



河南科技学院
HENAN INSTITUTE OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

本科课程教学大纲

公共课

教 务 处

二〇二一年

目录

理论课程教学大纲

思想道德与法治课程教学大纲.....	3
中国近现代史纲要课程教学大纲.....	8
马克思主义基本原理课程教学大纲.....	15
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程教学大纲.....	21
形势与政策课程教学大纲.....	27
《军事理论课》课程教学大纲.....	32
大学英语 AI 课程教学大纲.....	36
大学英语 AII 课程教学大纲.....	47
大学英语 AIII 课程教学大纲.....	58
大学英语 AIV 课程教学大纲.....	67
大学英语 BI 课程教学大纲.....	76
大学英语 BII 课程教学大纲.....	89
计算机应用基础课程教学大纲.....	101
计算机应用基础课程教学大纲.....	108
计算机应用基础课程教学大纲.....	115
现代教育技术课程教学大纲.....	122
《大学体育》课程教学大纲.....	129
柔力球技能基础课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核.....	180
足球技能基础课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核.....	206
定向越野俱乐部课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核.....	211
地掷球俱乐部课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核.....	213
健美操俱乐部课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核.....	215
健身气功俱乐部课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核.....	217
啦啦操俱乐部课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核.....	219
篮球俱乐部课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核.....	221
排球俱乐部课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核.....	224
跑射联项俱乐部课教学内容要求、教学学时分配及课程考核.....	229
足球俱乐部课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核.....	245
《大学生心理健康教育》课程教学大纲.....	256
创新创业基础课程教学大纲.....	260
职业规划与就业指导课程教学大纲.....	266
高等数学 A 课程教学大纲.....	271

高等数学 B 课程教学大纲.....	277
高等数学 C 课程教学大纲.....	281
线性代数 A 课程教学大纲.....	287
线性代数 B 课程教学大纲.....	291
概率论与统计应用 A 课程教学大纲.....	295
概率论与统计应用 B 课程教学大纲.....	299
大学物理 A 课程教学大纲.....	303
大学物理 B 课程教学大纲.....	310
大学物理 C 课程教学大纲.....	315
大学物理实验 A 教学大纲.....	323
大学物理实验 B 教学大纲.....	328
无机及分析化学 A 课程教学大纲.....	333
有机化学 A 课程教学大纲.....	352
有机化学 B 课程教学大纲.....	360
无机及分析化学 Z 课程教学大纲.....	368
基础化学 课程教学大纲.....	377
心理学课程教学大纲.....	383
教育学课程教学大纲.....	388
习近平总书记关于教育的重要论述研究课程教学大纲.....	393
职业教育概论课程教学大纲.....	397
教育测量与评价课程教学大纲.....	401

理论课程教学大纲



思想道德与法治课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：思想道德与法治

课程英文名称：**Ideological Morality and Rule of Law**

课程编码：**2118T0001**

学时/学分：**48/3**

课程类型：通识必修课

适用专业：全校各专业

先修课程：无

课程简介：

思想道德与法治是面向大学生开设的公共政治理论必修课程。本课程以马克思主义为指导，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生确立正确的人生观和价值观，增强马克思主义和共产主义信仰，增强中国特色社会主义信念，弘扬中国精神，加强思想品德修养，增强尊法、学法、守法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法治素养。

二、课程目标

(一) 课程目标

学习本课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法治观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生确立正确的人生观和价值观，形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法治素养，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人，打下扎实的思想道德和法治基础。

课程目标 1：具有强烈的社会责任感。

课程目标 2：坚定“四个自信”，提升思想素养。

课程目标 3：遵守新时代公民道德规范，涵养高尚道德品格。课

程目标 4：形成社会主义法治观念，提升法治素养。

(二) 课程目标与毕业要求的关联分析

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
1	课程目标 1：具有强烈的社会责任感。	成为担当民族复兴大任的时代新人。
2	课程目标 2：坚定“四个自信”，提升思想素养。	确立高尚的人生追求，正确处理个人与社会的关系；增强马克思主义和共产主义信仰，增强中国特色社会主义信念，在实现中国梦的实践中放飞青春梦想；弘扬中国精神，自觉认同和践行社会主义核心价值观。

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
3	课程目标 3: 遵守新时代公民道德规范, 涵养高尚道德品格。	坚守社会主义道德核心与原则, 投身崇德向善的道德实践。
4	课程目标 4: 形成社会主义法治观念, 提升法治素养。	培养社会主义法治思维, 依法行使权利与履行义务, 不断提升法治素养。

三、教学内容及要求

(一) 理论教学部分

- 1.绪论 担当复兴大任 成就时代新人 (4 学时) (支撑课程目标 1)
 - (1) 掌握中国特色社会主义新时代内涵
 - (2) 掌握中华民族伟大复兴的基本内容
 - (3) 提升思想道德素质和法治素养
- 2.第一章 领悟人生真谛 把握人生方向 (8 学时) (支撑课程目标 2)
 - (1) 正确认识和理解人的本质
 - (2) 理解和掌握人生观的主要内容
 - (3) 了解高尚人生追求的基本要求
 - (4) 掌握创造有意义人生的基本途径
- 3.第二章 追求远大理想 坚定崇高信念 (6 学时) (支撑课程目标 2)
 - (1) 掌握理想信念内涵
 - (2) 理解和掌握为什么要增强马克思主义和共产主义信仰
 - (3) 理解和掌握为什么要增强中国特色社会主义信念
 - (4) 掌握在实现中国梦的实践中放飞青春梦想的基本内容
- 4.第三章 继承优良传统 弘扬中国精神 (8 学时) (支撑课程目标 2)
 - (1) 认识和理解学习中国精神的意义
 - (2) 理解和掌握为什么要弘扬以爱国主义为核心的民族精神
 - (3) 理解和掌握为什么要弘扬以改革创新为核心的时代精神
 - (4) 掌握做新时代忠诚的爱国者内容与要求
- 5.第四章 明确价值要求 践行价值准则 (6 学时) (支撑课程目标 2)
 - (1) 掌握社会主义核心价值观的基本内容
 - (2) 掌握社会主义核心价值观的显著特征
- 6.第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格 (8 学时) (支撑课程目标 3)
 - (1) 掌握社会主义道德的核心与原则
 - (2) 理解中华传统美德的当代价值
 - (3) 掌握如何投身崇德向善的道德实践
- 7.第六章 学习法治思想 提升法治素养 (8 学时) (支撑课程目标 4)
 - (1) 正确理解法律的本质特征

(2) 掌握坚持走中国特色社会主义法治道路的基本内容

(3) 理解为什么要维护宪法权威

(4) 掌握为什么要自觉尊法学法守法用法的基本内容

四、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	绪论 担当复兴大任 成就时代新人 (1) 中国特色社会主义新时代内涵 (2) 中华民族伟大复兴的基本内容 (3) 提升思想道德素质和法治素养	4	课堂讲授
2	第一章 领悟人生真谛 把握人生方向 (1) 正确认识人的本质 (2) 人生观的主要内容 (3) 确立高尚的人生追求 (4) 创造有意义的人生	8	课堂讲授
3	第二章 追求远大理想 坚定崇高信念 (1) 理想信念内涵 (2) 增强对马克思主义和共产主义信仰 (3) 增强中国特色社会主义信念 (4) 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想	6	课堂讲授
4	第三章 继承优良传统 弘扬中国精神 (1) 中国精神的力量 (2) 弘扬以爱国主义为核心的民族精神 (3) 弘扬以改革创新为核心的时代精神 (4) 做新时代忠诚的爱国者	8	课堂讲授
5	第四章 明确价值要求 践行价值准则 (1) 价值观与社会主义核心价值观 (2) 社会主义核心价值观的基本内容 (3) 社会主义核心价值观的显著特征	6	课堂讲授
6	第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格 (1) 社会主义道德的核心与原则 (2) 中华传统美德的当代价值 (3) 投身崇德向善的道德实践	8	课堂讲授
7	第六章 学习法治思想 提升法治素养 (1) 法律的本质特征 (2) 坚持走中国特色社会主义法治道路 (3) 维护宪法权威 (4) 自觉尊法学法守法用法	8	课堂讲授
合计		48	
备注	根据课程内容，在教学过程中可适当进行线上自学、实践教学、课堂讨论等形式。		

五、课程考核

（一）考核方式

平时考核和期末考核相结合方式，平时考核则根据学生线上自学情况、考勤和课堂表现、实践教学完成度、经典阅读心得给出成绩；期末考核由教师结合教学大纲给出命题，采取考试或考核等形式进行。

（二）成绩评定

1. 总成绩=平时成绩*50%+期末成绩*50%
2. 期末成绩（100分）：以考试或考核等方式进行，根据学生试卷情况评定成绩。
3. 平时成绩（100分）：由线上成绩（30%）+考勤、课堂表现（20%）+实践教学（30%）+平时作业（20%）构成，其中线上成绩由单元作业（20%）+单元测试（20%）+学期小结（60%）组成。凡是平时成绩低于六十分的学生，一律取消期末考试资格。

考核环节设置及成绩分配表

考核环节		线上自学	课堂表现	实践	作业	合计
权重		30%	20%	30%	20%	100%
课程 目标 分值	课程目标 1	10	10	—	—	—
	课程目标 2	50	50	50	40	—
	课程目标 3	30	20	50	40	—
	课程目标 4	10	20	—	20	—
	合计	100	100	100	100	—

主要考核环节考核方式及成绩评定指标（依据）

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据
结课考试	考试（闭卷/开卷） 考查（论文）	满分为 100 分，期末成绩根据试卷作答情况给出
线上自学	自学	满分为 100 分，根据学生学习情况由系统自行评定
课堂表现	考勤/课堂提问/课堂 纪律等	满分为 100 分，是否遵守学校关于课堂制度和问题 回答情况给出
实践	作业	满分为 100 分，根据实践要求，结合学生实践情况 给出成绩
作业	作业	满分为 100 分，根据作业完成质量给出成绩

六、建议教材和课程资源

1. 建议教材

（1）思想道德与法治，本书编写组，高等教育出版社，2021年版

2. 教学参考书

（1）习近平：在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话，2021.7

- (2) 周国平著：人生哲思录，上海辞书出版社，2011.6
- (3) 刘建军：信仰书简:与当代大学生谈理想信念，中国青年出版社，2012.12
- (4) 梁衡主编：爱国的理由，中国人民大学出版社，2004.11
- (5) 韩震、章伟文等著：中国的价值观，中国社会科学出版社，2016.6
- (6) 习近平关于全面依法治国论述摘编，中央文献出版社，2015.4

3. 推荐网站

- (1) 中国社会科学网：<http://www.cssn.cn>
- (2) 青少年爱国主义网：<http://agzy.youth.cn/>

七、说明

本课程是一门面向大一新生开设的思想政治理论课，性质决定了必须对学生进行马克思主义基本理论教育，所以教学以课堂教学为主。

制定人：思想道德与法治教研室

执笔人：黄瑞新

审核人：赵元明

批准人：刘中元

中国近现代史纲要课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：中国近现代史纲要

课程英文名称：**Outline of Modern and Contemporary Chinese History**

课程编码：**2118T0002**

学时/学分：**48/3**

课程类型：通识必修课

适用专业：全校各专业

先修课程：思想道德与法治

课程简介：

中国近现代史纲要是面向本科大学生开设的公共思想政治理论课，是高等学校进行马克思主义基本理论、中国化马克思主义理论教学的必修课。本课程主要讲授 1840 年鸦片战争至今 180 余年间中国革命、建设、改革和发展的伟大历程，尤其是引导当代大学生认识近现代中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在的规律性，了解国史、国情，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路，选择了改革开放。

二、课程目标

(一) 课程目标

课程目标 1：了解中国近代以来抵御外来侵略、争取民族独立、推翻反动统治、实现人民解放的历史。掌握社会主义制度的建立和实现国家富强、人民幸福的历史。

课程目标 2：了解国史、国情，深刻领会中国历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路，怎样选择了改革开放。

课程目标 3：自觉继承爱国主义传统和优良革命传统，弘扬民族精神，增强民族自尊心、自信心和自豪感。

(二) 课程目标与毕业要求的关联分析

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
1	课程目标 1：了解中国近代以来抵御外来侵略、争取民族独立、推翻反动统治、实现人民解放的历史。掌握社会主义制度的建立和实现国家富强、人民富裕的历史。	思想政治素质：坚持新时代中国特色社会主义思想理论，对中国特色社会主义有思想认同，政治认同、理论认同和情感认同。热爱祖国，自觉践行社会主义核心价值观，从思想和情感上认同中国特色社会主义。 综合能力：具有丰厚的人文底蕴和必备的科学精神，能做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。
2	课程目标 2：了解国史、国情，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路，怎样选择了改革开放。	思想政治素质：坚持新时代中国特色社会主义思想理论，对中国特色社会主义有思想认同，政治认同、理论认同和情感认同。热爱祖国，自觉践行社会主义核心价值观，从思想和情感上认同中国特色社会主义。 综合能力：具有丰厚的人文底蕴和必备的科学精神，能做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
3	课程目标 3: 自觉继承爱国主义传统和优良革命传统, 弘扬民族精神, 增强民族自尊心、自信心和自豪感。	思想政治素质: 坚持新时代中国特色社会主义理论, 对中国特色社会主义有思想认同, 政治认同、理论认同和情感认同。热爱祖国, 自觉践行社会主义核心价值观, 从思想和情感上认同中国特色社会主义。 综合能力: 具有丰厚的人文底蕴和必备的科学精神, 能做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

三、教学内容及要求

(一) 理论教学部分

1. 导言 (2 学时) (支撑课程目标 1、2、3)

了解中国近现代史纲要课的性质、意义。理解该中国近代史、中国现代史的概况。掌握学习中国近现代史纲要的目的和基本方法。

- (1) 中国近代史综述
- (2) 中国现代史综述
- (3) 学习中国近现代史的目的和要求

2. 第一章 进入近代后中华民族的磨难与抗争 (4 学时) (支撑课程目标 1、3)

了解鸦片战争前的中国和世界; 了解资本—帝国主义侵略给中国带来的灾难; 了解近代以来中华民族争取民族独立和人民解放而进行的一系列斗争。理解半殖民地半封建社会的基本特征; 理解近代中国反侵略斗争史的重大意义。掌握中国近代以来两大历史任务及其相互关系; 掌握近代中国反侵略斗争失败的原因及经验教训。

- (1) 鸦片战争前后的中国与世界
- (2) 西方列强对中国的侵略
- (3) 反抗外国武装侵略的斗争
- (4) 反侵略战争的失败与民族意识的觉醒

3. 第二章 不同社会力量对国家出路的早期探索 (3 学时) (支撑课程目标 1、3)

了解太平天国农民战争、洋务运动、戊戌维新变法的历史过程。理解太平天国农民战争、洋务运动、戊戌维新变法历史意义、失败原因。掌握为什么农民阶级、地主阶级洋务派和资产阶级维新派对国家出路的探索行不通。

- (1) 太平天国运动的起落
- (2) 洋务运动的兴衰
- (3) 维新运动的兴起和夭折

4. 第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结 (3 学时) (支撑课程目标 1、3)

了解辛亥革命爆发的历史, 认识进行资产阶级民主革命的必要性、正义性、进步性。理解三民主义和资产阶级共和国方案, 理解为什么辛亥革命是近代中国第一次伟大的历史性巨变。掌握辛亥革命失败的原因, 通过对辛亥革命的胜利和失败的表象及实质的探讨, 掌握中国民主革命的必然历史走向和规律。

- (1) 举起近代民族民主革命的旗帜
- (2) 辛亥革命与中华民国的建立
- (3) 北洋军阀统治与旧民主主义革命的失败

5.第四章 中国共产党成立和中国革命新局面（4学时）（支撑课程目标 1、2、3）

了解新文化运动、五四运动、中国共产党诞生和大革命的社会条件和历史过程。理解具有初步共产主义思想的知识分子在马克思主义传播和建党中的作用，中国共产党是马克思主义与中国工人运动相结合的产物以及中国共产党创建的伟大历史意义。中国共产党成立的初心和伟大意义以及中国先进分子为什么和怎样选择了马克思主义，进一步增强接受马克思主义指导的自觉性。

- (1) 新文化运动和五四运动
- (2) 马克思主义广泛传播与中国共产党诞生
- (3) 中国革命的新局面

6.第五章 中国革命的新道路（4学时）（支撑课程目标 1、2、3）

了解南京国民党政府的统治实质和中国共产党人探索和开辟中国革命新道路的艰辛历程。理解走农村包围城市、武装夺取政权中国革命新道路科学性；理解遵义会议的历史意义。掌握中国革命新道路的主要内容以及井冈山精神、长征精神的深邃内涵。

- (1) 中国共产党对革命新道路的探索
- (2) 中国革命在曲折中前进

7.第六章 中华民族的抗日战争（6学时）（支撑课程目标 1、2、3）

了解日本发动侵华战争和中国人民奋起抗击日本侵略者的过程，准确把握中国人民抗日战争的正正义性、全民性和国际性。理解抗日战争时期正面战场和敌后战场的作用；理解中国共产党的抗日路线方针。掌握中国共产党在中国抗日战争中所发挥的中流砥柱作用；掌握中国抗日战争胜利的历史意义和历史经验。

- (1) 日本发动企图灭亡中国的侵略战争
- (2) 中国人民奋起抗击日本侵略者
- (3) 抗日战争的正面战场
- (4) 抗日战争的中流砥柱
- (5) 抗日战争的胜利及其意义

8.第七章 为建立新中国而奋斗（4学时）（支撑课程目标 1、2、3）

了解抗战胜利后的时局及对中国历史发展的影响，了解“第三条道路”幻灭的历史必然性。理解国民党政权的本质及其迅速走向崩溃的根本原因以及人民共和国的创建和共产党执政地位的确立是历史和人民的选择。掌握中国新民主主义革命胜利的基本经验，深刻认识“没有共产党就没有新中国”。

- (1) 从争取和平民主到击退国民党的军事进攻
- (2) 全国解放战争的发展和第二条战线的形成

(3) 中国共产党与民主党派的团结合作

(4) 建立人民民主专政的新中国

9.第八章 中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索（4 学时）（支撑课程目标 1、2、3）

了解 1949 年至 1976 年间，中国共产党在领导全国人民进行社会主义革命和社会主义建设中所取得的重要成果及其意义。理解社会主义基本制度的确立是中华民族有史以来最为广泛而深刻的社会变革；理解中国共产党领导人民探索社会主义建设道路的曲折历程及其经验教训，正确认识其失误的性质。掌握近代中国怎样选择了社会主义道路；掌握中国共产党人探索适合国情的社会主义建设道路的重要成果对开创中国特色社会主义的意义。

(1) 中华人民共和国的成立与新生人民政权的巩固

(2) 党在过渡时期的总路线及其实施

(3) 社会主义基本制度的确立

(4) 社会主义建设的良好开端

(5) 社会主义道路的艰辛探索和曲折发展

10.第九章 改革开放与中国特色社会主义道路的开创与发展（3 学时）（支撑课程目标 1、2、3）

了解改革开放以来取得的巨大成就及中国特色社会主义道路开辟和发展的历史进程。理解改革开放是决定当代中国命运的关键抉择，理解改革开放和社会主义现代化建设取得成就的主要经验。掌握坚持走中国特色社会主义道路对实现中华民族伟大复兴的伟大意义。

(1) 历史性的伟大转折和改革开放的起步

(2) 改革开放和社会主义现代化建设新局面

(3) 把中国特色社会主义全面推向 21 世纪

(4) 在新的形势下坚持和发展中国特色社会主义

11.第十章 中国特色社会主义进入新时代（3 学时）（支撑课程目标 1、2、3）

了解党的十八大以来党和国家事业发生的历史性变革在诸多重要领域的具体体现。理解这些历史性变革是深层次和根本性的，并充分认识发生这一系列深刻变革的根本原因。掌握中国特色社会主义进入新时代的丰富内涵和伟大意义。

(1) 开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景

(2) 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利

(3) 全面建成小康社会和开启全面建设社会主义现代化国家新征程

（二）实践教学部分

实践一 革命历史教育（支撑课程目标 1、2、3）

了解近代以来中国先进分子和人民群众为救亡图存而进行艰苦探索、顽强奋斗的历程。学会如何搜集材料、团队协作和社会调研。掌握运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题，辨别历

史是非的能力，运用所学理论知识分析实际问题。

(1) 根据课程的内容和教学任务，结合学习“四史”精神和每学年社会热点，列出学习主题和实践要求，以实践教学小组为单位准备实践教学作品，包括演讲、朗诵、歌曲、情景剧等。

(2) 按实践教学班组织参观国情国史体验馆图片展览、多媒体展示、情景模拟等内容。 实践二 改革开放与家乡的变化（支撑课程目标 1、2、3）

了解改革开放以来国史国情的变迁。学会如何搜集材料、团队协作和社会调研。掌握运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题，辨别历史是非的能力，运用所学理论知识分析实际问题。

(1) 在条件许可情况下，走访、参观。充分利用学生假期时间，组织学生深入社会，走访革命前辈，了解一些历史事件的真相，参观本地的爱国教育基地，收集本乡本土的革命先烈历史事件。 如果疫情严重，让学生在网查找以上资料。

(2) 调查研究。要求每一位学生假期回到自己的家乡后，就改革开放以来家乡发生的变化进行实地调查，写出调研报告。

四、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	导言	2	讲授、辅导
2	第一章 进入近代后中华民族的磨难与抗争	4	讲授、辅导
3	第二章 不同社会力量对国家出路的早期探索	3	讲授、辅导
4	第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结	3	讲授、辅导
5	第四章 中国共产党成立和中国革命新局面	4	讲授、辅导
6	第五章 中国革命的新道路	4	讲授、辅导
7	第六章 中华民族的抗日战争	6	讲授、辅导
8	第七章 为建立新中国而奋斗	4	讲授、辅导
9	第八章 中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索	4	讲授、辅导
10	第九章 改革开放与中国特色社会主义道路的开创与发展	3	讲授、辅导
11	第十章 中国特色社会主义进入新时代	3	讲授、辅导
合计		40	

实践项目设置与学时分配表

序号	实践名称	学时	类型	必做/选做
1	革命历史教育	4	综合性	必做
2	改革开放与家乡的变化	4	综合性	必做
合计		8		

五、课程考核

(一) 考核方式

本课程的考核由过程考核和期末考核两部分组成；过程考核包括课堂考勤、课堂表现、实践教学、课程作业等；期末考核采取开卷、闭卷和论文等多种方式。教师依据课程大纲命题，试卷须通过命题审查。

(二) 成绩评定

1. 总成绩=期末成绩*50%+课堂表现*10%+实践教学*20%+平时作业*20%。

2. 期末成绩（100 分）：以开卷或闭卷考试的方式进行，学生参加期末的结课考试，根据试卷作答情况评定成绩。

3. 过程成绩：由课堂表现、实践教学、平时作业三部分组成。

(1) 课堂表现（100 分）：教师根据学生课堂表现酌情打分，重点考查学生考勤、理解课程知识的程度以及参与教学活动的效果。

(2) 实践教学（100 分）：教师根据授课内容组织实践教学，学生按照要求完成实践教学并提交实践教学作品，教师根据学生参与实践教学的情况和提交作品的中酌情打分。

(3) 平时作业（100 分）：学生完成教师指定的题目，并按要求在规定时间内上交，教师根据学生作业完成情况评定成绩。

考核环节设置及成绩权重分配表

课程目标 考核环节	结课 考试	课堂 表现	实践 教学	平时 作业	合计
权 重	50%	10%	20%	20%	100%
课程目标 1	40	40	30	30	——
课程目标 2	40	30	40	30	——
课程目标 3	20	30	30	40	——
合 计	100	100	100	100	——

主要考核环节考核方式及成绩评定指标（依据）

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据
结课考试	笔试（闭卷）/ 课程论文（开卷）	满分为 100 分，学生参加每学期期末的结课考试，根据试卷作答情况评定成绩。
课堂表现	考勤/课堂提问/课堂 纪律等	教师根据学生课堂表现酌情打分，重点考查学生考勤、理解课程知识的程度以及参与教学活动的效果酌情打分。
实践教学	实践作品展示	教师根据授课内容组织实践教学，学生按照要求完成实践教学并提交实践教学作品，教师根据学生参与实践教学的情况和提交作品的中酌情打分。
平时作业	小论文/学习通测试	学生完成教师指定的小论文和学习通测试，并按要求在规定时间内上交，教师根据学生作业完成情况评定成绩。

六、建议教材和课程资源

1. 建议教材

(1) 中国近现代史纲要，本书编写组编著，高等教育出版社，2021 年

2. 教学参考书

(1) 论中国共产党历史，习近平编著，人民出版社，2021 年

(2) 中国共产党历史，中共中央党史研究室编著，中共党史出版社，2011 年

(3) 中华人民共和国史，本书编写组编著，高等教育出版社，2013 年

(4) 中国近代史，本书编写组编著，高等教育出版社，2020 年

3. 推荐网站

(1) 中共党史网:<http://www.zgdsw.com/>

(2) 中国社会科学网:<http://www.cssn.cn/>

七、说明

中国近现代史纲要教学大纲，是以中国近现代史纲要 2021 年版教材为主要依据，认真贯彻中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》及《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》文件精神，并落实教育部关于进一步深化科学发展观“进教材、进课堂、进头脑”的工作要求，坚持马克思主义理论教学要“精”、要“管用”的基本原则，贯彻落实党的十九大精神，结合我校学生培养目标和专业特色制定。

制定人：中国近现代史纲要教研室

执笔人：赵东喜

审核人：王鑫宏

批准人：刘中元

马克思主义基本原理课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：马克思主义基本原理

课程英文名称：**Basic Principles of Marxism**

课程编码：**2118T0003**

学时/学分：**48/3**

课程类型：通识必修课

适用专业：全校各专业

先修课程：中国近现代史纲要

课程简介：

本课程是为贯彻中宣部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》的精神，本着“学马列要精、要管用”的原则而开设的通识必修课。通过对马克思主义唯物论、辩证法、实践观、认识论、唯物史观、资本主义理论和科学社会主义理论的学习，全面准确阐释马克思主义基本原理，帮助学生从整体上把握马克思主义，正确认识自然、人类社会和思维发展的基本规律，树立科学的世界观、人生观、价值观，增强运用马克思主义立场、观点、方法分析问题、解决问题的能力，为学生确立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念和对实现中华民族伟大复兴的信心，自觉坚持党的基本理论、基本路线和基本方略打下扎实的理论基础。

二、课程目标

(一) 课程目标

课程目标 1：能够坚定马克思主义的人民立场，分析论述马克思主义政党代表最广大人民群众的根本利益的实践和经验，自觉践行人民至上的理念。

课程目标 2：能够解释辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观，树立科学的世界观、人生观和价值观，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法分析和解决问题

课程目标 3：能够运用商品经济的知识解释和分析市场经济的经济现象和经济政策，能够运用剩余价值规律分析和论述资本主义社会的经济社会现象及本质，理解社会主义替代资本主义的长期性和历史必然性。

课程目标 4：能够解释科学社会主义社会和共产主义社会的基本特征，确立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义共同理想的信念。

(二) 课程目标与毕业要求的关联分析

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
1	课程目标 1：能够坚定马克思主义的人民立场，分析论述马克思主义政党代表最广大人民群众的根本利益的实践和经验，自觉践行人民至上的理念。	思想素质：热爱祖国，自觉践行社会主义核心价值观，从思想和情感上认同中国特色社会主义社会。

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
2	课程目标 2：能够解释辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观，树立科学的世界观、人生观和价值观，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法分析和解决问题。	综合能力：具有丰厚的人文底蕴和必备的科学精神；具有较强的逻辑思维能力、辩证思维能力和创造思维能力，掌握一定的反思方法与技能，并运用批判性思维探究、分析和解决实践中问题的能力。
3	课程目标 3：能够运用商品经济的知识分析和解释市场经济的经济现象和经济政策，能够运用剩余价值规律分析和论述资本主义社会的经济社会现象及本质，理解社会主义替代资本主义的长期性和历史必然性。	综合能力：正确认识资本主义的发展阶段和趋势，深度认识社会主义市场经济、自觉遵循市场经济规律，为建设中国特色社会主义贡献自己的力量。
4	课程目标 4：能够解释科学社会主义一般原则和共产主义社会的基本特征，确立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义共同理想的信念。	思想素质：热爱祖国，自觉践行社会主义核心价值观，从思想和情感上认同中国特色社会主义社会。

三、教学内容及要求

(一) 理论教学部分

1. 导论（4 学时）（支撑课程目标 1、4）

介绍马克思的生平和事业、马克思主义创立与发展的历史，分析马克思主义的科学内涵、鲜明特征及其当代价值，引导学生树立将马克思主义作为行动指南的自觉意识，掌握并践行马克思主义的人民立场。

- (1) 马克思主义的内涵、特征、人民立场
- (2) 马克思主义的产生和发展

2. 世界的物质性及其发展规律（8 学时）（支撑课程目标 2）

介绍哲学基本问题内容、唯物主义和唯心主义基本观点，认识世界联系和发展的总特征，树立辩证唯物主义的世界观，掌握并在实践中自觉地运用唯物辩证法分析问题、解决问题。

- (1) 物质、意识的内涵、特征
- (2) 联系、发展、三大规律的内涵

3. 实践与认识及其发展规律（6 学时）（支撑课程目标 2）

介绍马克思主义实践观和认识论的基本理论和观点，理解实践、认识、真理、价值的内涵、特点、作用，理解和运用认识与实践、真理与价值之间的辩证关系分析问题、解决问题。

- (1) 实践、认识的内涵、特征及相互关系
- (2) 真理、价值内涵、特征及相互关系

4. 人类社会及其发展规律（6 学时）（支撑课程目标 1、2、4）

介绍唯物史观、唯物史观的基本观点，理解并运用社会存在、社会意识的辩证关系、人类社会基本矛盾运动规律分析社会现象，辩证看待科学技术的作用，正确认识和评价人民群众和个人在历

史发展中的作用，自觉践行党的群众路线。

- (1) 社会存在、社会意识的内涵、特征及相互关系
- (2) 生产方式是人类社会发展的决定力量
- (3) 生产力与生产关系、经济基础与上层建筑矛盾运动规律

5. 资本主义的本质及其规律（6 学时）（支撑课程目标 3）

了解商品经济的产生、发展和特点，理解并运用商品经济的基本规律及其作用分析经济现象，理解剩余价值的产生、内涵、形式和分配，理解资本主义社会的基本矛盾以及经济危机的本质，正确把握资本主义社会的政治制度和意识形态的本质。

- (1) 价值规律的内容和作用
- (2) 剩余价值的产生、内涵和形式
- (3) 资本主义剩余价值规律

6. 资本主义发展的历史及其趋势（4 学时）（支撑课程目标 3 和 4）

了解垄断资本主义的产生、形式和本质，正确把握当代资本主义政治经济新变化及其原因，尤其是 2008 年国际金融危机以来资本主义的矛盾与冲突，坚定资本主义为社会主义所代替的历史必然性。

- (1) 垄断、垄断利润、国家垄断资本主义
- (2) “两个必然”和“两个决不会”

7. 社会主义社会及其发展（4 学时）（支撑课程目标 1、4）

了解社会主义产生和发展历程，掌握科学社会主义的基本特征及其主要内容，理解经济落后国家建设社会主义的艰巨性和长期性，坚定中国特色社会主义信念。

- (1) 社会主义社会的基本特征
- (2) 经济落后国家建设社会主义的艰巨性和长期性的原因

8. 共产主义是人类最崇高的社会理想（2 学时）（支撑课程目标 1、4）

了解共产主义的基本特征，理解共产主义是社会历史发展的必然趋势，树立共产主义的远大理想，积极投身于中国特色的社会主义建设事业。

- (1) 共产主义社会的基本特征
- (2) 共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想关系

（二）实践教学部分

实践一 马克思主义的产生与发展（支撑课程目标 1、4）

(1) 通过图、文、画、视频了解马克思主义产生和发展的历程，以情景体验、模拟表演再现马克思主义创立者的崇高品格、深化对马克思主义人民立场的理解，坚定人民立场。

(2) 以情景体验、模拟表演等形式再现马克思主义、社会主义在俄国、中国的传播和发展，坚定社会主义必然代替资本主义的信念。

实践二 群众路线---新乡市先进群体（支撑课程目标 1、2、4）

- (1) 了解身边先进人物的感性事迹，感悟共产党的初心和使命，厚植家国情怀。
- (2) 理解党的群众路线，树立维护最广大人民群众的根本利益的价值观。

四、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	导论	4	讲授、实践
2	世界的物质性及其发展规律	8	讲授
3	实践与认识及其规律	6	讲授、讨论
4	人类社会及其发展规律	6	讲授、实践
5	资本主义的本质及规律	6	讲授
6	资本主义发展及其趋势	4	讲授
7	社会主义的发展及其规律	4	讲授
8	共产主义崇高理想及其最终实现	2	讲授
合计		40	

实践项目设置与学时分配表

序号	实验名称	学时	类型	必做/选做
1	马克思主义的产生和发展	4	综合性	必做
2	新乡市先进群体践行群众路线	4	综合性	必做
合计		8		

五、课程考核

(一) 考核方式

本课程的考核由过程考核和期末考核两部分组成。过程考核包括课堂表现、实践教学、课程作业等；期末考核采取开卷、闭卷和论文等多种方式。教师依据课程大纲命题，试卷须通过命题审查。

(二) 成绩评定

1. 总成绩=期末成绩*50%+课堂表现*10%+实践教学*20%+平时作业*20%。

2. 期末成绩（100 分）：以开卷或闭卷考试的方式进行，学生参加期末的结课考试，根据试卷作答情况评定成绩。

3. 过程成绩：由课堂表现、实践教学、平时作业三部分组成。

(1) 课堂表现（100 分）：教师根据学生课堂表现酌情打分，重点考查学生考勤、理解课程知识的程度以及参与教学活动的效果。

(2) 实践教学（100 分）：教师根据授课内容组织实践教学，学生按照要求完成实践教学并提交实践教学作品，教师根据学生参与实践教学的情况和提交作品的中酌情打分。

(3) 平时作业(100 分)：学生完成教师指定的题目，并按要求在规定时间内上交，教师根据学生作业完成情况评定成绩；平时作业有 2 次，学生平时作业成绩取两次平均成绩。

考核环节设置及成绩分配表

考核环节		结课考试	课堂表现	实践	作业	合计
权 重		50%	10%	20%	20%	100%
课程 目标 分值	课程目标 1	10	25	30	25	——
	课程目标 2	50	25	25	20	——
	课程目标 3	30	25	20	35	——
	课程目标 4	10	25	25	20	——
	合 计	100	100	100	100	——

主要考核环节考核方式及成绩评定指标（依据）

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据
结课考试	笔试（闭卷）/ 课程论文（开卷）	理论掌握情况； 应用理论和方法分析问题、解决问题的能力； 立场、信念树立情况。
课堂表现	考勤/课堂提问/课堂纪律等	学习通签到； 回答问题情况； 讨论参与情况。
实践	成果展示	有无认真组织和准备； 创造性发挥程度； 团队精神体现程度。
作业	小论文/学习通测试	是否独立、认真完成； 知识、观点的掌握情况。

六、建议教材和课程资源

1. 建议教材

(1) 马克思主义基本原理，本书编写组，高等教育出版社，2021 年

2. 教学参考书

(1) “马克思主义基本原理概论”教学疑难深度解析，张晓华、张云飞主编，中国人民大学出版社，2019 年

(2) 共产党宣言，马克思、恩格斯，人民出版社，2018 年

3. 推荐网站

(1) 爱课程-中国大学资源共享课：马克思主义基本原理概论
http://www.icourses.cn/coursestatic/course_3084.html

(2) 马克思主义研究网：<http://myy.cass.cn/>

七、说明

1.由于教学内容的抽象性，本课程以专题讲授为主，并辅之于自学法、案例教学法、讨论法等 多种方法；

2.在教学过程中注重基本概念和基本理论的讲授，注重知识转化为能力的培养；

3.实践教学由教师布置、学生在课下准备，分班级实施。

制定人：马克思主义基本原理教研室

执笔人：元焕芳

审核人：徐俊蕾

批准人：刘中元

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程英文名称：**Introduction to Mao Zedong Thought and the Theoretical System of Socialism With Chinese Characteristics**

课程编码：**2118T0004**

学时/学分：**80/5**

课程类型：通识必修课

适用专业：全校各专业

先修课程：思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理

课程简介：

本课程是国家教育部规定的大学生的公共必修课，在高校思想政治理论课中处于核心地位。本课程系统阐述了马克思主义中国化的理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，重点阐述了习近平新时代中国特色社会主义思想的科学理论体系，旨在帮助大学生系统理解和掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本知识和基本理论，理解新时代坚持和发展中国特色社会主义的指导思想，学会运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决现实问题，提升大学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，增强实现中华民族伟大复兴的中国梦的责任感和使命感。

二、课程目标

(一) 课程目标

课程目标 1：理解掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本知识和基本理论，形成比较完整的知识结构。

课程目标 2：对于现实中的一些问题，能够运用马克思主义中国化的理论成果分析和解决，具有一定的理论联系实际的能力。

课程目标 3：提升大学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，做合格的社会主义建设者和接班人。

(二) 课程目标与毕业要求的关联分析

课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
课程目标 1, 2, 3	具备良好的政治素质，拥护党的领导，热爱国家，热爱中国特色社会主义，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，具备强烈的事业心和建设中国特色社会主义的责任感、使命感，自觉自愿地为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力工作。

三、教学内容及要求

(一) 理论教学部分

1. 前言（2 学时）（支撑课程目标 1、2、3）
 - （1）了解马克思主义中国化的提出背景，掌握马克思主义中国化的科学内涵
 - （2）理解马克思主义中国化的历史进程及其理论成果。
 - （3）了解本课程的学习方法和要求。
2. 毛泽东思想及其历史地位（6 学时）（支撑课程目标 1、2、3）
 - （1）了解毛泽东思想形成和发展的条件和过程
 - （2）掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂
 - （3）理解毛泽东思想的历史地位
3. 新民主主义革命理论（4 学时）（支撑课程目标 1、2、3）
 - （1）了解新民主主义革命理论形成的依据
 - （2）掌握新民主主义革命的总路线和基本纲领
 - （3）理解新民主主义革命道路的基本经验
4. 社会主义改造理论（4 学时）（支撑课程目标 1、2、3）
 - （1）了解新民主主义转变为社会主义的历史必然性
 - （2）理解社会主义改造道路和历史经验
 - （3）理解社会主义制度在中国确立的重要意义
5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果（4 学时）（支撑课程目标 1、2、3）
 - （1）了解社会主义建设道路初步探索的重要理论成果
 - （2）理解初步探索的意义和经验教训
6. 邓小平理论（6 学时）（支撑课程目标 1、2、3）
 - （1）了解邓小平理论的形成条件和过程
 - （2）掌握邓小平理论的基本问题和主要内容
 - （3）理解邓小平理论的历史地位
7. “三个代表”重要思想（4 学时）（支撑课程目标 1、2、3）
 - （1）了解“三个代表”重要思想的形成条件和过程
 - （2）掌握“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容
 - （3）理解“三个代表”重要思想的历史地位
8. 科学发展观（4 学时）（支撑课程目标 1、2、3）
 - （1）了解科学发展观的形成条件和过程
 - （2）掌握科学发展观的科学内涵和主要内容
 - （3）理解科学发展观的历史地位
9. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位（4 学时）（支撑课程目标 1、2、3）
 - （1）了解习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件

- (2) 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系
- (3) 理解习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位
- 10. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务（6 学时）（支撑课程目标 1、2、3）**
 - (1) 理解实现中华民族伟大复兴的中国梦的提出依据和科学内涵
 - (2) 掌握建成社会主义现代化强国的战略安排
 - (3) 理解建设社会主义现代化国家的战略导向
- 11. “五位一体”总体布局（8 学时）（支撑课程目标 1、2、3）**
 - (1) 理解实现经济高质量增长的必要性和主要途径
 - (2) 理解发展社会主义民主政治的必要性和主要途径
 - (3) 理解建设社会主义文化强国的必要性和主要途径
 - (4) 理解加强以民生为重点的社会建设的必要性和主要途径
 - (5) 理解建设美丽中国的必要性和主要途径
- 12. “四个全面”战略布局（6 学时）（支撑课程目标 1、2、3）**
 - (1) 理解全面建设社会主义现代化国家的战略目标
 - (2) 理解全面深化改革的方向、立场、原则和目标
 - (3) 理解全面依法治国的指导思想和基本途径
 - (4) 理解全面从严治党的必要性和总要求
- 13. 实现中华民族伟大复兴的战略保障（2 学时）（支撑课程目标 1、2、3）**
 - (1) 理解坚持总体国家安全观的必要性和内涵
 - (2) 理解全面推进国防和军队现代化的指导思想和强军目标
 - (3) 理解坚持“一国两制”，推进祖国统一的内涵和重要意义
- 14. 中国特色大国外交（2 学时）（支撑课程目标 1、2、3）**
 - (1) 理解习近平的外交思想
 - (2) 理解坚持走和平发展道路的内涵和意义
 - (2) 理解共商共建人类命运共同体的内涵和意义
- 15. 坚持和加强党的领导（2 学时）（支撑课程目标 1、2、3）**
 - (1) 理解实现中华民族伟大复兴关键在党
 - (2) 理解坚持党对一切工作的重要意义

（二）实践教学部分

实践教学一（支撑课程目标 2、3）

此项实践教学分为 5 项，学生任选一项开展，均是在课下进行。

- (1) 对中国特色社会主义政治建设的某一问题开展讨论：例，如何认识和解决我国基层民主选举中的问题？如何认识和解决我国司法中的执行难问题？等。
- (2) 对中国特色社会主义经济建设的某一问题开展讨论：例，如何认识和解决我国贫富差距过

大问题？如何认识和解决我国就业问题？等。

(3) 对中国特色社会主义文化建设的某一问题开展讨论：例，如何认识和解决我国义务教育中的资源不均衡问题？如何认识和解决我国科技创新问题？等。

(4) 对中国特色社会主义社会建设的某一问题开展讨论：例，如何认识和解决我国农民养老问题？如何认识和解决我国大学生就业问题？等。

(5) 对中国特色社会主义生态建设的某一问题开展讨论：例，如何认识和解决我国大气污染问题？如何认识和解决我国土地污染问题？等。

分组开展实践教学活 动，每小组学生需搜集资料，制作 1 份电子版的研讨文稿，或 PPT，或 word 文档等，不少于 4 学时，然后到实践教学场地（国情国史体验馆）开展讨论交流不少于 4 学时。实

实践教学二（支撑课程目标 2、3）

此项实践教学活 动也分为 5 项，学生任选一项开展，仍是在课下进行。

(1) 要求学生到乡村振兴的先进典型参观考察，如裴寨村、刘庄、古固寨、回龙村等。

(2) 要求学生在家庭、住所，街道社区或其它公共领域开展宣传防疫知识或其它社会服务活动。

(3) 要求学生到自己选择所熟悉的城镇、机关单位、工厂或乡村等做些力所能及的工作，能够通过自己的知识和劳动挣钱。

(4) 要求学生在家庭、住所，或父母工作所在地等，开展帮助父母，为父母分担工作和责任的活 动。

(5) 要求学生学习技术或开展其它创新活动等，如学开车，维修电动车或进行其它的小发明、小创造等。

以上实践教学活 动可以个人开展，也可以集体开展，时间不得少于 8 学时。实践活 动结束后每位学生需写一篇不少于 2000 字的调查报告或感想体会。

四、学时分配和教学方式

课程理论教学部分学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	前言	2	讲授、辅导
2	毛泽东思想及其历史地位	6	讲授、辅导
3	新民主主义革命理论	4	讲授、辅导
4	社会主义改造理论	4	讲授、辅导
5	社会主义建设道路初步探索的理论成果	4	讲授、辅导
6	邓小平理论	6	讲授、辅导
7	“三个代表”重要思想	4	讲授、辅导
8	科学发展观	4	讲授、辅导
9	习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位	4	讲授、辅导
10	坚持和发展中国特色社会主义的总任务	6	讲授、辅导

序号	知识单元	学时	教学方式
11	“五位一体”总体布局	8	讲授、辅导
12	“四个全面”战略布局	6	讲授、辅导
13	实现中华民族伟大复兴的战略保障	2	讲授、辅导
14	中国特色大国外交	2	讲授、辅导
15	坚持和加强党的领导	2	讲授、辅导
合计		64	

课程实践教学部分项目设置与学时分配表

序号	实验名称	学时	类型	必做/选做
1	室内讨论、辩论等实践教学活	8	综合性	必做
2	室外参观、考察等实践教学活	8	综合性	必做
合计		16		

五、课程考核

本课程考核按百分制记，平时成绩占总评成绩的 50%，末考成绩占总评成绩的 50%。平时成绩分 3 项，分别是：课堂表现占 30%，理论作业占 30%；实践作业占 40%。末考成绩分两项，分别是：客观题占 50%，主观题占 50%。

考核环节设置及成绩分配表

考核环节		结课考试	到课、教材、笔记	理论作业	实践作业	合计
权 重		50%	15%	15%	20%	100%
课程目标分值	课程目标 1	50	50	30	—	—
	课程目标 2	30	—	40	50	—
	课程目标 3	20	50	30	50	—
	合 计	100	100	100	100	—

主要考核环节考核方式及成绩评定指标（依据）

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据
结课考试	笔试（闭卷）/ 课程论文（开卷）	既考查基本知识理论，又考查理论联系实际的能力，还考查价值取向，以体现学生综合的思想政治素质。
课堂表现	考勤、检查	到课情况，是否有教材，是否记笔记
理论作业	以小组为单位，每小组制作 1 份电子版的研讨文稿，或 PPT，或 word 文档等。	重点是考查和锻炼学生运用本课程所学的基本知识、基本理论分析和解决实际问题的能力以及语言表达能力。
实践作业	针对所开展的室外实践教学活，每个学生写一篇不少于 2000 字的调查报告或感想体会。	重点是考查和锻炼学生的社会活动能力，创新能力和语言综述能力，帮助学生树立正确的世界观、价值观。

六、建议教材和课程资源

1. 建议教材

(1) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，本书编写组编著，高等教育出版社，2021年。

2. 教学参考书

(1) 习近平谈治国理政（第一卷），本书编辑组，外文出版社，2014年。

(2) 党的十九大报告学习辅导百问，本书编写组，党建读物出版社、学习出版社，2017年。

(3) 习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲，中共中央宣传部，学习出版社，2018年。

(4) 习近平谈治国理政（第二卷），本书编辑组，外文出版社，2018年。

(5) 中共中央宣传部.习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要，学习出版社，人民出版社，2019年。

(6) 习近平谈治国理政（第三卷），本书编辑组，外文出版社，2020年。

3. 推荐网站

(1) 青少年爱国主义网：<http://agzy.youth.cn/>

(2) 高校思想政治理论课程网站：<http://www.sxz.edu.cn/>

(3) 高校思想政治理论课在线开放课程：<http://www.icourses.cn/szmooc/index.html>

(4) 思想政治理论课资讯平台：<http://www.bjcipt.com/>

七、说明

本课程 5 学分，理论教学 4 学分，在课堂进行；实践教学 1 学分，在课下进行。理论教学以专题讲授为主，并辅之于自学辅导法、案例教学法、讨论分析法等多种形式。实践教学由于受时间、天气、场地等的限制，结合实际情况灵活开展。

制定人：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室

执笔人：李修超

审核人：徐立志

批准人：刘中元

形势与政策课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：形势与政策

课程英文名称：**Situation and Policy**

课程编码：**2118T0005**

学时/学分：**64/2**

课程类型：通识必修课

适用专业：全校各专业

先修课程：无

课程简介：

形势与政策课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。它的基本任务是通过适时地进行形势与政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，使学生了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，认清形势和任务，掌握时代的脉搏，激发爱国主义精神，增强民族自信心和社会责任感，珍惜和维护国家稳定的大局，为全面建设社会主义现代化国家和实现中华民族伟大复兴而奋发学习、健康成长。

二、课程目标

(一) 课程目标

课程目标 1：了解国内改革开放和社会发展动态；了解和掌握党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施；了解当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国的对外政策、原则立场。

课程目标 2：通过对国内、国际形势的分析，党和国家大政方针的解读，帮助学生正确认识和把握当前的国内形势与国际环境，增强贯彻、执行党和国家各项路线、方针、政策的自觉性，明确自己肩负的历史使命与社会责任。通过本课程的教学，使学生认清形势和任务，掌握时代的脉搏，激发爱国主义精神，增强民族自信心和社会责任感，珍惜和维护国家稳定的大局，为建设有中国特色的社会主义而奋发学习和健康成长。

课程目标 3：通过教学，培养学生观察社会形势问题敏锐的洞察力，培养学生处理、应对复杂社会问题的能力，提升学生的综合素质。使学生基本掌握该课程的基础理论知识、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。

(二) 课程目标与毕业要求的关联分析

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
1	课程目标 1: 了解国内改革开放和社会发展动态; 了解和掌握党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施; 了解当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国的对外政策、原则立场。	坚持马列主义指导理论的思想认同, 对新时代中国特色社会主义思想理论、方针、路线的政治认同, 对中国特色社会主义道路的政治认同和情感认同。 能正确树立坚定的政治立场, 增强政治认同感和政治敏锐性。 具有丰厚的人文底蕴和必备的科学精神, 能做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人, 能在教育教学中实施课程思政。
2	课程目标 2: 通过本课程的教学, 帮助学生正确认识和把握当前的国内形势与国际环境, 增强贯彻、执行党和国家各项路线、方针、政策的自觉性, 明确自己肩负的历史使命与社会责任。	使学生认清形势和任务, 掌握时代的脉搏, 激发爱国主义精神, 增强民族自信心和社会责任感, 珍惜和维护国家稳定的大局, 为建设有中国特色社会主义而奋发学习和健康成长。 主要帮助大学生正确认识国内国际新变化, 学会全面分析矛盾, 发现现实问题, 激发爱国情怀与民族自豪感和自信心, 增强中国特色社会主义“四个自信”的坚定信念。 具有丰厚的人文底蕴和必备的科学精神, 能做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。
3	课程目标 3: 使学生基本掌握该课程的基础理论知识、分析问题的基本方法, 并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题, 把理论渗透到实践中, 指导自己的行为。	使大学生在新时代改革开放的环境下具有坚定的立场, 学会用正确的观点和方法观察分析形势, 掌握时代脉搏, 珍惜和维护国家稳定的大局, 激发爱国主义热情, 增强民族自信心和社会责任感, 具有坚定走有中国特色社会主义道路的信心。 具有丰厚的人文底蕴和必备的科学精神, 能做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

三、课程的教学内容及要求

(一) 理论教学部分

形势与政策课程教学内容根据教育部、中宣部下发的本课程教学要点及国内外形势的发展变化 而每学期进行更新, 具有时效性强、变化性大的特点。另外, 根据我校教学实际情况和学生关注的 热点、焦点问题, 来确定每学期教学内容。

总体来讲, 形势与政策课程教学内容主要分为以下几个方面:

- 1.“形势与政策”课的学习目的、意义、学习的方法、途径; 观察形势和理解政策的正确立场、观点、方法;
- 2.当前我国社会主义建设和改革开放的任务、发展现状和趋势; 党和国家实现现阶段任务的基本方针和政策; 党和国家的重大活动和决策;
- 3.当前国际关系的状况、发展趋势、我国的对外政策; 世界重大事件和我国政府的立场; 我国 外交形势;
- 4.大学生在个人成长或者学习、就业等领域普遍关心的重要问题及热点问题的情况及政策。

四、教学学时分配

本课程依据教育部相关规定，共开设 4 学年、8 个学期，共 64 学时。其中，大四学生全部以慕课和社会实践形式进行；大三学生学习方式以课堂讲授+慕课形式进行，共计 2 学期、16 学时，考核形式实行网上考核，在慕课学习系统中进行，成绩权重占总成绩的 25%；大一、大二学生实行“课堂专题讲授+学习通辅助教学”形式，每学期面授以专题教学形式进行，共计 4 周、8 学时；考核形式以学习通成绩为准。学习通成绩设置为签到 60%、课堂讨论 20%、期末作业 20%。

课程教学学时分配表（大一--大三 6 个学期）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	国内形势与政策专题一	2	课堂专题讲授+学习通辅助教学
2	国内形势与政策专题二	2	课堂专题讲授+学习通辅助教学
3	国内形势与政策专题三	2	课堂专题讲授+学习通辅助教学
4	国际形势与国际关系专题一	2	课堂专题讲授+学习通辅助教学
合计		8*6=48	

每学期课程教学学时分配表（大四两个学期）

序号	教学内容	学时	讲授学时	上机/实验学时	其他学时
1	慕课+社会实践课（大四）				8
2	社会实践课（大四）				8
合计					16

五、课程考核

（一）考核方式

本课程的考核由过程考核和期末考核两部分组成：过程考核包括课堂考勤、课堂表现、实践教学、线上慕课、课程作业等；期末考核采取开卷考试。教师依据课程大纲命题，试卷须通过命题审查。

（二）成绩评定

1. 总成绩=期末成绩*50%+平时成绩*50%

平时成绩=课堂表现*60%+线上慕课教学*20%+平时作业*20%

2. 期末成绩（100 分）：以开卷考试的方式进行，学生参加期末的结课考试，根据试卷作答情况评定成绩。

3. 平时成绩：由课堂表现、慕课教学、平时作业三部分组成。

（1）课堂表现（100 分）：教师根据学生课堂表现酌情打分，重点考查学生考勤、理解课程知识的程度以及参与教学活动的效果。

(2) 慕课教学 (100 分)：教师根据授课内容和学生线上学习情况自动获得学习成绩。

(3) 平时作业 (100 分)：大一至大三每学期学生完成教师在学习通布置的题目，并按要求在规定的时间内上交，教师根据学生书面作业完成情况评定成绩，学生平时在教学过程中积极参加课堂讨论，以及参加学校道德讲堂、时事类社团表现突出的，经任课教师与校团委、学生所在院系等进行沟通，平时成绩给予满分。

考核环节设置及成绩权重分配表

课程目标考核环节	结课考试	课堂表现	中段考试	慕课	作业	合计
权重	50%	15%		20%	15%	100%
课程目标 1	40	30		30	30	——
课程目标 2	40	30		40	30	——
课程目标 3	20	40		30	40	——
合计	100	100		100	100	——

主要考核环节考核方式及成绩评定指标 (依据)

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据
结课考试	课程论文 (开卷)	满分为 100 分，学生参加每学期期末的结课考试，根据试卷作答情况评定成绩。
课堂表现	考勤/课堂提问/课堂纪律等	教师根据学生课堂表现酌情打分，重点考查学生考勤、理解课程知识的程度以及参与教学活动的效果酌情打分。
慕课教学	线上学习	教师根据授课内容和学生线上学习情况自动获得学习成绩。
平时作业	在学习通上独立完成	学生完成教师在学习通上布置的题目，并按要求在规定的时间内上交，教师根据学生书面作业完成情况评定成绩。

六、建议教材和课程资源

1. 建议教材

(1) 时事报告 (大学生版)，教育部社政司委托中宣部时事报告杂志社编辑出版，时事报告杂志社。

2. 教学参考书

- (1) 人民日报、参考消息、环球时报等重要报纸；
- (2) 半月谈、瞭望、世界知识等相关杂志；
- (3) 时事报告音像版等相关音像资料；
- (4) 教育部颁发的高校“形势与政策”教育教学要点 (每年上下半年各颁发 1 次)；
- (5) 有关中央及河南省重要会议文件、中央领导人讲话；

(6) 当年的中国共产党中央全公报和决议、当年国务院政府工作报告等。

3. 推荐网站

(1) 宣讲家网:<http://www.71.cn/>

(2) 爱课程:<https://www.icourses.cn/home/>

七、说明

1. 教学方法上, 在已经实行多年的“多元化滚动式教学法”基础上, 进一步推进“参与共进式教学法”, 突出学生的主体性, 强化学生的参与性。

2. 每一名教师要根据所讲授专题, 设计、解析出若干个问题, 要求学生查询各种资料, 到课堂上进行讨论, 教师加以引导、教授。

3. 要通过单元授课、小组讨论、观看影视资料等多形式、多渠道的教学方式, 帮助学生梳理知识条理, 掌握重点, 突破难点, 解决疑点, 最终达到掌握课程要求的目标。

4. 要引导大学生社团(时政研究协会为主, 社会公益型社团、环境保护协会等为辅)有效地参与到形势与政策课专题教学上来。主要形式有: (1) 社团成员配合“形势与政策”课专题教学工作; (2) 社团成员筛选形势与政策热点自主研究。

制定人: 形势与政策教研室 执笔人: 张亮

审核人: 张雪霞 批准人: 刘中元

《军事理论课》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：军事理论

课程英文名称：Military Theory

课程编码：2100T0001

学时/学分：32 / 1 学分

课程类型：通识教育必修课

适用专业：全校各专业

先修课程：无

课程简介：

军事理论课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

二、课程目标

(一) 课程目标

军事理论课程以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，在教学过程中，使学生掌握基本军事理论，增强国防观念和国家安全意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。

课程目标 1：理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就，激发学生的爱国热情；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容，增强学生国防意识。

课程目标 2：正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升学生防间保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势。了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识。

课程目标 3：了解军事思想的内涵和形成与发展历程，了解外国代表性军事思想，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，使学生树立科学的战争观和方法论。

课程目标 4：了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，使学生树立打赢信息化战争的信心。

课程目标 5：了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学生学习高科技的积极性，为国防科研奠定人才基础。

（二）课程目标与毕业要求的关联分析

通过军事理论课程的学习，使学生掌握基本的军事理论，增强国防观和国家安全观，能够弘扬爱国主义精神，传承红色基因，具备一定的组织纪律性和集体主义观念，同时为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。

三、教学内容及要求

1. 国际战略环境与国家安全（支撑课程目标 2）

（1）国家安全概述：从“国家安全”这一概念和术语的来源讲起，扩充到我国国家安全的形势及应对策略的思考。

（2）我国周边安全：本节主讲了我国周边安全面临的机遇，以及在周边安全上面临的挑战和威胁。同时分析了我国与美日等大国及周边邻国的关系。

（3）海洋国家安全：当前我国面临的安全威胁主要在海洋方向。

（4）太空安全与中国航天：本课主要围绕太空安全与我国航天发展展开，重点研究了太空安全与太空力量运用、美俄太空武器及其作战能力、美国太空力量对我国安全的威胁和我国太空力量发展成就及未来发展等问题。

了解国际战略格局的现状、特点和发展趋势，正确认识我国的周边安全环境现状和安全策略，增强国家安全意识。本章以我国周边安全作为开篇，从多个角度分析了我国周边安全上面临的挑战与威胁，我国与周边大国的关系。我国面临的主要威胁来自海洋，分析了南海问题、东海问题，以及应对这些问题的对策。

2. 中国国防（支撑课程目标 1）

（1）国防概述：本课对中国国防的内涵、地位与作用，公民对国防的权利与义务，以及如何强化国防意识，加强现代国防建设等进行了较系统阐述。具体讲术三个问题：一是中国国防的定义。二是国防历史。三是国防政策。

（2）国防动员：本课主要讲授国防动员的基本知识，以开拓视野，增强履行国防动员义务的自觉性。主要讲授三个问题，一是国防动员的战略地位。二是国防动员的主要内容。（3）中国武装力量

了解我国国防的历史和现代化国防建设的现状，熟悉国防法规的基本内容，明确国防动员和武装力量建设的内容与要求，增强依法建设国防的观念。本章阐述了国防的定义，国防的主体和功能，巩固国防的相关要素。重点讲了富国才能强兵，强兵才能卫国。

3. 战争史与军事思想（支撑课程目标 3）

（1）战争论：本课程主要有两大部分。第一部分，介绍克劳塞维茨其人其说。第二部分，从四个方面分析《战争论》的理论精髓。

（2）海权论：指出在当前我国提出建设海洋强国战略目标、海军迈步向远洋发展历史背景下，海权论具有特别的理论牵引作用。

了解军事思想的形成与发展过程，熟悉我国现代军事思想的主要内容、地位作用及科学含义，

树立科学的战争观和方法论。

4.我军作战实践与理论发展（支撑课程目标 4）

（1）抗战思考：抗日战争是近代以来中国抗击外敌入侵的第一次完全胜利。本节从国民党领导的正面战场、共产党领导的敌后战场和美苏国际力量三个角度深度剖析了抗日战争。

（2）毛泽东军事思想：本节主讲了以毛泽东为代表的中国共产党人关于中国革命战争、人民军队、国防建设以及军事领域一般规律问题的科学理论体系，简称毛泽东军事思想。重点介绍了毛泽东的伟大影响，人民军队建设理论和人民战争思想及战略战术。

论述我党我军从无到有、从小到大、从弱到强的奋斗历程。帮助学生建立起关于我军奋斗史和我军军事思想发展史的系统知识。深度剖析了抗日战争和毛泽东的军事思想。

5.信息时代武器装备及基本战术运用（支撑课程目标 5）

（1）海军武器装备的发展及对作战的影响。

（2）军事科技与武器装备：科技是第一生产力，也同样是第一战斗力。

了解信息化战争的形成、发展趋势和与国防建设的关系，熟悉信息化战争的特征，树立打赢信息化战争的信心。主要介绍当今世界上陆、海、空、天四个军种的主要武器装备及发展的前沿，重点以海军武器为例。使大学生初步掌握武器装备的发展，了解这些领域国际竞争的态势。

四、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	国际战略环境与国家安全	8	课堂讲授
2	中国国防	10	课堂讲授
3	战争史与军事思想	5	课堂讲授
4	我军作战实践与理论发展	5	课堂讲授
5	信息时代武器装备及基本战术运用	4	课堂讲授
合计		32	

五、课程考核

军事理论成绩由课堂表现 30 分、单元测试 30 分、期末考试成绩 40 分三部分组成，在线上完成相应的阶段获得分数，最终获得总成绩。

考核环节设置及成绩分配表

考核环节	结课考试	课堂表现	单元测试	实验	作业	合计
权重	40%	30%	30%			100%
课程目标分值	40	30	30			100

六、建议教材、参考数目与推荐网站

1.建议教材:

- (1) (微课版)新编普通高等学校军事课教程 董晓军等编著 航空工业出版社 2019年
- (2) 大学生军事教程 徐唯诚编著 国防科技大学出版社 2012年
- (3) 大学生军事理论与训练教程 肖占中 国防科技大学出版社 2014年

2.教学参考书:

- | | | | |
|-----------------------|-------|---------|-------|
| 新编普通高等学校军事课教程教学参考资料集萃 | 董晓军著 | 航空工业出版社 | 2019年 |
| 新军事丛书 | 肖占中主编 | 白山出版社 | 2008年 |
| 大学军事教程 | 张正明著 | 白山出版社 | 2009年 |

3.推荐网站:

- (1) <http://www.gf81.com.cn>
- (2) <http://www.chinaiiss.com>

七、说明

军事理论课采用网上在线教育,选用国防教育慕课程,通过网络平台,构建学生与教授、教学管理部门的沟通桥梁,将教、学、研、考融为一体。将价值观教育寓于知识性内容体系之中,紧扣高校特点聚焦重点内容,使同学们进一步增强理论教学的知识性和趣味性,拓宽军事理论教育途径,增强教学效果,努力做到形式和内容具有时代特征,注重理论与实践相结合,培养学生的科学思维 and 创新能力。

制 定: 军事教研室 执笔人: 何志平
审核人: 宫海军 批准人: 刘明鹏

大学英语AI 课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：大学英语 AI

课程英文名称：College English AI

课程编码：2111T0001

学时/学分：64/4

课程类型：通识教育课程

适用专业：普通师范类专业（体育、艺术除外）

先修课程：高中英语

课程简介：

当前，英语作为一门语言，在国际交流中发挥着重要的作用。大学英语课程内容包括读写部分和视听说部分：读写部分的课程设计基于当下学习者的心理与习惯，提供友好愉悦的学习体验；视听说部分的课程设计充分发挥数字化优势，操作方便，反馈及时，并可共享互评，打造一个全新的视听说学习平台。通过系统学习可以进一步提升大学生的英语综合应用能力，增强其跨文化交际意识，提高其综合文化素养，同时还可以培养其自主学习意识和能力，以及与他人分工合作的协作意识，增强团队合作能力等。

二、课程目标

（一）课程目标

课程目标 1：掌握听、说、读、写、译等基本技能和英语词汇、语法、篇章及语用等基础知识；具有熟练的英语语言应用能力；具有良好的综合文化素养；能够在学习、生活、社会交往和未来工作中熟练地使用英语。

课程目标 2：增强跨文化交际意识和能力；提高综合文化素养；在明辨西方价值观与文化的同时，回归中国传统文化，树立民族文化自信心。

课程目标 3：培养自主学习意识和能力，积极主动地学习；并能够进行自我评价与反思，促成全面发展和终身学习。

课程目标 4：培养与他人分工合作的协作意识，增强团队合作能力，能够建立合作互助的良好关系，并较好地满足国家、社会、学校和个人发展。

（二）课程目标与毕业要求的关联分析

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
1	掌握听、说、读、写、译等基本技能和英语词汇、语法、篇章及语用等基础知识。具有熟练的英语语言应用能力，具有良好的综合文化素养，能够在学习、生活、社会交往和未来工作中熟练地使用英语。	掌握英语学习中的基本知识和基本技能，理解英语学科知识体系。了解英语学科与其他学科及与社会实践的联系，对学习的相关知识有一定的了解。

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
2	增强跨文化交际意识和能力，提高综合文化素养。在明辨西方价值观与文化的同时，回归中国传统文化，树立民族文化自信心。	践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，具有人文底蕴和科学精神。
3	培养自主学习意识和能力，积极主动地学习，并能够进行自我评价与反思，促成全面发展和终身学习。	具有终身学习与专业发展意识，了解国内外发展动态，能够适应时代发展需求。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。
4	培养与他人分工合作的协作意识，增强团队合作能力，能够建立合作互助的良好关系，并较好地满足国家、社会、学校和个人发展。	理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

三、教学内容及要求

(一) 理论教学部分

大学英语 AI（视听说）

1. Unit 1 Traces of the past（支撑课程目标 1、2、3、4）

(1) 通过小组合作及翻转课堂学习的过程了解该单元主体“过去的踪迹”和有关“回忆过去”的意义及对现在的影响。

(2) 通过听力训练，理解和掌握“根据主题听关键词”的重要性，辨别核心词汇和短语的正确用法；并进行口语操练。

(3) 口头操练并掌握正式和非正式的日常用语英文表达方式；选取合适的方式使对话能够顺利地进行下去。

※课程思政内容与要求：通过围绕“过去与现在”的主题进行视听说训练，在掌握听、说、读、写、译语言基础知识上促进大学生对学习“历史的意义”的深刻理解；同时在口语小组活动中培养与他人分工合作的协作意识，能够从历史影响的角度理解同学之间习惯及认知上的差异，做到求同存异，增强团队合作能力，能够建立合作互助的良好关系，并较好地满足国家、社会、学校和个人发展。

2. Unit 2 A break for fun（支撑课程目标 1、2、3、4）

(1) 通过小组合作及翻转课堂学习的过程了解该单元主体“休闲娱乐”和“适当的娱乐”的意义及对生活和学习的积极影响。

(2) 通过听力训练，理解和掌握“如何根据不同需求选择合适的词汇描述人的外貌”，辨别核心词汇和短语的正确用法；并进行口语操练。

(3) 口头操练并掌握正式和非正式的日常用语英文表达方式；学会寻求和给出推荐建议。

3. Unit 3 Life moments（支撑课程目标 1、2、3、4）

(1) 通过小组合作及翻转课堂学习的过程了解该单元主体“生命瞬间”和相关生命含义的文化背

景知识。

② 通过听力训练理解“时间顺序信号词及词组”在口语表达中的重要性，辨别核心词汇和短语的正确用法；并进行口语操练。

③ 口头操练并掌握正式和非正式的日常电话用语英文表达方式；以小组为单位设计并录制关于不寻常经历的采访节目。

※课程思政内容与要求：通过围绕“生命瞬间”主题的视听说训练，在掌握听、说、读、写、译语言基础知识上促进大学生对生命的深刻理解，促进学生生命意识的觉醒，同时在口语小组活动中培养与他人分工合作的协作意识，增强团队合作能力，能够建立合作互助的良好关系，并较好地满足国家、社会、学校和个人的发展。

4. Unit 4 Getting from A to B (支撑课程目标 1、2、3、4)

① 通过小组合作及翻转课堂学习的过程了解该单元主体“从地点 A 到地点 B”所涉及到的交通工具英文表达，谈论旅途中发生的各种事情。

② 通过听力训练理解“听前预测”是英语听力理解中的一项基本技能，学会从“who, what, when, where, why, and how”这几个方面进行问题预测，可以更好的理解听力材料。

③ 通过听力训练掌握关于“道歉和回应道歉”的常用英文表达句型及礼貌语用，辨别核心词汇和短语的正确用法，并进行口语操练。

④ 通过听力训练及角色扮演口语训练掌握关于“抱怨”的常用英文表达方式，学会如何用英语来处理旅行中遇到的问题。

※课程思政内容与要求：通过围绕“从地点 A 到地点 B”主题的视听说训练，在掌握听、说、读、写、译语言基础知识上让学生了解到人类为了更快地从地点 A 到达地点 B，做了哪些发明创造？老师带领同学们从地理、历史、科学、社会、国际视野等学科一同探索交通的发展对我们生活的影响，对学生进行教育强国，科技强国的思政教育。在学习掌握关于“道歉和回应道歉、抱怨”等常用英文表达方式的同时进行大学生宽容思想政治教育，是对人类差异性的尊重，是对马克思主义人本论的回归，也是尊重人、理解人、关心人、帮助人的集中体现。

5. Unit 5 Relax and explore (支撑课程目标 1、2、3、4)

① 通过小组合作及翻转课堂学习的过程了解该单元主体“休息和探索”和不同国家不同人所喜爱的度假方式，从历史、语言、文化、饮食或建筑来了解一个国家或城市。

② 通过听力训练，理解并积累描述假期感受的形容词和副词，通过形容词和副词的比较级来识别他人的爱好，辨别比较级句型的正确用法；并进行口语操练。

③ 通过角色扮演口头操练并掌握订餐点餐常用英文表达方式，餐厅常用礼貌用语。

④ 以小组为单位分工合作从历史、语言、文化、饮食和建筑等方面介绍中国城市。

※课程思政内容与要求：通过围绕“休息和探索”主题的视听说训练，在掌握听、说、读、写、译语言基础知识上促进大学生对文化多样性价值和意义的理解，尊重世界文化多样性，树立各民族文化一律平等的态度。尊重文化多样性是发展本族文化的内在要求，是实现世界文化繁荣的必然

要求。在学习掌握关于餐厅常用礼貌用语的同时进行礼仪文化教育，不仅可以使学生明礼，而且也可以使学生在思想道德教育中学会做人的道理，改善学生人际关系，也可以培养更多品德修养人才。在“介绍中国城市”小组活动中对学生进行爱国主义教育，更要弘扬中国精神，讲好中国故事，将优秀的中国传统文化和中国精神一代一代传承下去。

大学英语 AI（读写）

1. Unit 1 Fresh start （支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 理解并识记演讲方面的核心单词。
- (2) 透彻理解所讲精读课文的中心思想，结构以及其深层涵义，并就课文进行讨论。
- (3) 熟悉并掌握精读课文中演讲辞令的表达方式、短语、词组及涉及的语法知识。
- (4) 掌握一种所讲的阅读和写作技巧。
- (5) 了解本单元有关的世界著名设计师王薇薇人物简介等文化常识，欣赏著名人物致大学新生的开学演讲词。

※课程思政内容及教学要求：课文《奔向更光明的未来》是一篇大学校长致大一新生的演讲词，非常适合刚刚进入大学校园的“大学新鲜人”，他们即将开启全新的人生体验，课文里的师长给大学新生们提供了宝贵的经验和细心的指导，并且对他们提出了殷切的期望。通过对本文的学习，既能让学生们展开对大学生活的思考和规划，也能让学生们深刻体会父母和老师们的辛苦付出和用心教育。能够帮助即将开始独立生活的大一新生建立起端正的人生观，以积极、健康的心态迎接大学新生活！

2. Unit 2 Loving parents, loving children （支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 理解并识记亲情方面的核心单词。
- (2) 透彻理解所讲精读课文的中心思想，结构以及其深层涵义，并就课文进行讨论。
- (3) 熟悉并掌握精读课文中关于描写亲情细节的短语、词组及涉及的语法知识。
- (4) 掌握一种所讲的阅读和写作技巧。
- (5) 了解本单元有关的背景知识和常识，如：中国传统家庭美德名言赏析，习近平关于发扬光大中华民族传统家庭美德的讲话。

※课程思政内容与要求：《儿时百宝箱，老大归家梦》从一位母亲的视角讲述了父母抚养子女长大一路走来的含辛茹苦。通过对这篇课文的学习，让学生了解和体会父母对儿女无私的爱与付出，教育学生“百善孝为先”，不论何时何地，都一定要弘扬中华传统美德——孝敬父母。在快速变化的当今社会，任距离遥远，任拼搏忙碌，都不能忽略、遗忘、割断最宝贵的真情！

3. Unit 3 Digital campus （支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 理解并识记互联网科技方面的核心单词。
- (2) 透彻理解所讲精读课文的中心思想，结构以及其深层涵义，并就课文进行讨论。
- (3) 熟悉并掌握精读课文中互联网科技方面的短语、词组及涉及的语法知识。
- (4) 掌握一种所讲的阅读和写作技巧。

(5) 了解本单元有关的背景知识，如：习近平考察腾讯公司时的讲话，主流媒体关于互联网对人们生活尤其是大学生影响的新闻等。

※课程思政内容与要求：《互联网时代的大学生活》是一篇探讨性很强的文章，通过对这篇课文的学习，引发学生的头脑风暴，思考一系列问题，如：新科技对年轻人的生活和学习产生的利弊；高校加大校园互联网投入的价值所在；传统与现代教学手段的优劣；等等。联系实际校园生活和学习，激发学生的思考能力、思辨意识和创新意识，让学生学会从实际出发，发现问题、化解难题，培养善于解决问题和善于思考的社会主义优秀接班人。

4. Unit 4 Heroes of our time (支撑课程目标 1、2、3、4)

- (1) 理解并识记英雄主义、奉献精神方面的核心单词。
- (2) 透彻理解所讲精读课文的中心思想，结构以及其深层涵义，并就课文进行讨论。
- (3) 熟悉并掌握精读课文中英雄主义、奉献精神方面的短语、词组及涉及的语法知识。
- (4) 掌握一种所讲的阅读和写作技巧。
- (5) 了解本单元有关的背景知识和常识，欣赏抗洪、抗疫视频，感受平凡英雄身上折射出的伟大精神。

※课程思政内容及教学要求：通过对《我们身边的英雄》这篇课文的学习，让学生了解，世上没有从天而降的英雄，只有挺身而出的凡人。在我们的日常生活中，在我们身边，平凡的人也可以做出不平凡的事。联系实际，如：抗疫的医护人员、抗洪的子弟兵、救火逆行者消防员，等等，让学生们从平凡英雄的光荣事迹中得到激励和鼓舞，赞扬平凡英雄的大无畏精神，教育学生们崇敬英雄，弘扬无私奉献的精神，帮助学生树立正确的价值观，教育、培养社会主义的合格好公民。

5. Unit 5 Winning is not everything (支撑课程目标 1、2、3、4)

- (1) 理解并识记关于体育竞赛方面的核心单词。
- (2) 深刻理解所讲精读课文的中心思想，结构以及其深层涵义，并就课文进行讨论。
- (3) 熟悉并掌握精读课文中的关于体育，比赛方面的短语、重点词组及涉及的语法知识。
- (4) 掌握 previewing 的阅读技巧。
- (5) 了解本单元有关世界体育比赛的规则，欣赏电影中国女排“夺冠”，并感受女排在过去的 40 年里所经历的风风雨雨，汗水和牺牲，她们的坚持不懈和团队精神鼓舞着整个国家并代代相传。

※课程思政内容及教学要求：通过对“克里夫·杨--令人意想不到的英雄”这篇课文的学习，让学生了解，直到今天，克里夫依然是一个伟大的标杆和辉煌的榜样。同时，让学生深刻体会，普通人也能凭潜在的能力取得非凡的成就，有坚定的决心和充分的准备，就能获得殊荣，成为祖国和人民光辉的榜样。教育学生要弘扬中华体育精神，推动群众体育，竞技体育，体育产业协调发展，加快建设体育强国。

(二) 实验教学部分

无

四、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	<p>大学英语 AI（视听说）</p> <p>Unit 1 Traces of the past</p> <p>课程专业教学内容：</p> <p>(1) talk about past events and their impacts on the present</p> <p>(2) listen for specific information</p> <p>(3) keep a conversation going</p> <p>(4) conduct an interview</p> <p>课程思政教学内容：</p> <p>通过围绕“过去与现在”的主题进行视听说训练，在掌握听、说、读、写、译语言基础知识上促进大学生对学习“历史的意义”的深刻理解；同时在口语小组活动中培养与他人分工合作的协作意识，能够从历史影响的角度理解同学之间习惯及认知上的差异，做到求同存异，增强团队合作能力，能够建立合作互助的良好关系，并较好地满足国家、社会、学校和个人的发展。</p>	6	课堂讲授、多媒体视频播放、角色饰演及小组讨论
2	<p>大学英语 AI（视听说）</p> <p>Unit 2 A break for fun</p> <p>课程专业教学内容：</p> <p>(1) talk about various leisure activities</p> <p>(2) identify words and expressions for describing people's appearance</p> <p>(3) ask for and give recommendations</p> <p>(4) describe an event</p>	6	课堂讲授、多媒体视频播放、角色饰演及小组讨论
3	<p>大学英语 AI（视听说）</p> <p>Unit 3 Life moments</p> <p>课程专业教学内容：</p> <p>(1) talk about unusual experiences</p> <p>(2) listen for time-order signal words and expressions</p> <p>(3) make phone calls</p> <p>(4) make a radio program on unusual experiences</p> <p>课程思政教学内容：</p> <p>(1) 结合“生命瞬间”主题的视听说训练，促进学生生命意识的觉醒，促进学生对生命的深刻理解，帮助学生形成健康而高尚的生命意识，帮助学生形成对生命的正确理解、对崇高生命境界的向往和追求。</p> <p>(2) 结合口语操练“不寻常经历节目采访”，培养学生与他人分工合作的协作意识，增强团队合作能力，建立合作互助的良好关系，在同伴互评和组间评价中，学会批判性地思考和创造性地解决问题，学会有效地沟通与协作。并较好地满足国家、社会、学校和个人的发展。</p>	6	课堂讲授、多媒体视频播放、角色饰演及小组讨论

序号	知识单元	学时	教学方式
4	<p>大学英语 AI（视听说）</p> <p>Unit 4 Getting from A to B</p> <p>课程专业教学内容：</p> <p>(1) talk about different types of transportation</p> <p>(2) ask yourself information questions before listening</p> <p>(3) make and respond to apologies</p> <p>(4) deal with problems when traveling</p> <p>课程思政教学内容：</p> <p>(1) 结合“从地点 A 到地点 B”主题的视听说训练，让学生了解到各种交通工具的发明便利了人们的生活，对学生进行教育强国，科技强国的思政教育，促进学生对创新要破除一切制约科技创新的思想障碍和制度藩篱的深刻理解，坚持和加强党对科技事业的领导，坚持正确政治方向，深刻把握科技创新与发展大势，不断增强科技实力和创新能力，实现建设世界科技强国的目标。</p> <p>(2) 结合“道歉和回应道歉、抱怨”等常用英文表达方式口语操练的同时进行大学生宽容思想政治教育，提倡“仁者，爱人”，“和为贵”，坚持“以德治国”的方略:对待民众，以道德教化为根本，坚持“道之以德”的教民方法；以及处理人际关系中的宽以待人，严于律己，以己度人，将心比心等“和合”原则，这是对我国优秀传统文化的继承和发扬。是对人类差异性的尊重，是对马克思主义人本论的回归，也是尊重人、理解人、关心人、帮助人的集中体现。</p>	6	课堂讲授、多媒体视频播放、角色饰演及小组讨论
5	<p>大学英语 AI（视听说）</p> <p>Unit 5 Relax and explore</p> <p>课程专业教学内容：</p> <p>(1) talk about different kinds of holidays and interesting places</p> <p>(2) listen for people’s preferences by identifying comparatives</p> <p>(3) make and take orders in a restaurant</p> <p>(4) introduce a town/ city in China</p> <p>课程思政教学内容：</p> <p>① 结合“休息和探索”主题的视听说训练，促进大学生对文化多样性价值和意义的理解，既要认同本民族文化，又要尊重其他民族文化。相互借鉴，求同存异，尊重世界文化多样性，树立各民族民族文化一律平等的态度。</p> <p>② 结合口语操练，在学习掌握关于餐厅常用礼貌用语的同时进行礼仪文化教育。加强礼仪文化教育，不仅可以使学生明礼，而且也可以使学生在思想道德教育中学会做人的道理，改善学生人际关系，也可以培养更多品德修养人才。对努力构建社会主义和谐社会，提升全民族的文明素质，增强国家的文化软实力具有重要意义。</p> <p>③ 结合口语操练“介绍中国城市”小组活动中对学生进行爱国主义教育，要弘扬中国精神，讲好中国故事，中国文化走出去，将优秀的中国传统文化和中国精神一代一代传承下去，实现中国文化的自强和国家的和平崛起。</p>	6	课堂讲授、多媒体视频播放、角色饰演及小组讨论
6	复习	2	

序号	知识单元	学时	教学方式
7	<p>大学英语 AI（读写）</p> <p>Unit 1 Fresh start</p> <p>课程专业教学内容： Text A: Toward a brighter future for all Exercises. Text B（After-class Reading）： What we wish</p> <p>课程思政教学内容： 课文《奔向更光明的未来》是一篇大学校长致大一新生的演讲词，非常适合刚刚进入大学校园的“大学新鲜人”，他们即将开启全新的人生体验，课文里的师长给大学新生们提供了宝贵的经验和细心的指导，并且对他们提出了殷切的期望。通过对本文的学习，既能让学生们展开对大学生活的思考和规划，也能让学生们深刻体会父母和老师对他们的辛苦付出和用心教育。能够帮助即将开始独立生活的大一新生建立起端正的人生观，以积极、健康的心态迎接大学新生活！</p>	6	课堂讲授、分析、讨论
8	<p>大学英语 AI（读写）</p> <p>Unit 2 Loving parents, loving children</p> <p>课程专业教学内容： Text A: A child's clutter awaits an adult's return Exercises. Text B（After-class Reading）： Time slows down</p> <p>课程思政教学内容： 《儿时百宝箱，老大归家梦》从一位母亲的视角讲述了父母抚养子女长大一路走来的含辛茹苦。通过对这篇课文的学习，让学生了解和体会父母对儿女无私的爱与付出，教育学生们“百善孝为先”，不论何时何地，都一定要弘扬中华传统美德——孝敬父母。在快速变化的当今社会，任距离遥远，任拼搏忙碌，都不能忽略、遗忘、割断最宝贵的真情！</p>	6	课堂讲授、分析、讨论
9	<p>大学英语 AI（读写）</p> <p>Unit 3 Digital campus</p> <p>课程专业教学内容： Text A: College life in the Internet age Exercises. Text B（After-class Reading）： Too much of a good thing—A real addiction</p> <p>课程思政教学内容： 《互联网时代的大学生活》是一篇探讨性很强的文章，通过对这篇课文的学习，引发学生的头脑风暴，思考一系列问题，如：新科技对年轻人的生活和学习产生的利弊；高校加大校园互联网投入的价值所在；传统与现代教学手段的优劣；等等。联系实际校园生活和学习，激发学生的思考能力、思辨意识和创新意识，让学生学会从实际出发，发现问题、化解难题，培养善于解决问题和善于思考的社会主义优秀接班人。</p>	6	课堂讲授、讨论、辅导

序号	知识单元	学时	教学方式
10	大学英语 AI（读写） Unit 4 Heroes of our time 课程专业教学内容： Text A: Heroes among us Exercises. Text B（After-class Reading）：A hero's aspiration 课程思政教学内容： 通过对《我们身边的英雄》这篇课文的学习，让学生了解，世上没有从天而降的英雄，只有挺身而出的凡人。在我们的日常生活中，在我们身边，平凡的人也可以做出不平凡的事。联系实际，如：抗疫的医护人员、抗洪的子弟兵、救火逆行者消防员，等等，让学生们从平凡英雄的光荣事迹中得到激励和鼓舞，赞扬平凡英雄的大无畏精神，教育学生们崇敬英雄，弘扬无私奉献的精神，帮助学生树立正确的价值观，教育、培养社会主义的合格好公民。	6	课堂讲授、讨论、辅导
11	大学英语 AI（读写） Unit 5 Winning is not everything 课程专业教学内容： Text A: Cliff Young, an unlikely hero Exercises. Text B（After-class Reading）：Shaping young lives with sports 课程思政教学内容： 通过对“克里夫·杨--令人意想不到的英雄”这篇课文的学习，让学生了解，直到今天，克里夫依然是一个伟大的标杆和辉煌的榜样。同时，让学生深刻体会，普通人也能凭潜在的能力取得非凡的成就，有坚定的决心和充分的准备，就能获得殊荣，成为祖国和人民光辉的榜样。教育学生要弘扬中华体育精神，推动群众体育，竞技体育，体育产业协调发展，加快建设体育强国。	6	课堂讲授、讨论、辅导
12	复习	2	
合计		64	

五、课程考核

1.考核方式：本课程的考核由过程考核和期末考核两部分组成。过程考核包括课堂考勤、课堂表现（课堂提问、课堂研讨）、课外作业等。期末考核以闭卷考试的方式进行，任课教师依据课程大纲命题，试卷须通过命题审查。

2.成绩评定

(1) 总成绩=过程成绩*40%+期末成绩*60%

(2) 过程成绩（100分）由三部分组成

①课堂考勤（25分）：要求学生按时上、下课，旷课1次扣2分，迟到、早退1次扣1分，请假1次扣0.5分，扣完为止。

② 课外作业（25分）：每学期完成不少于三次作业，学生须认真完成作业，以25分制为每次作

业打分，最终的课外作业成绩为平均分。

③ 课堂表现（50分）：包括课堂提问、回答问题、课堂讨论等，视课堂讨论交流、回答问题等表现而定。

3.期末成绩（100分）：以闭卷考试的方式进行，试题题型包括但不限于填空、选择、判断、翻译和写作等。

考核环节设置及成绩分配表

考核环节		结课考试	课堂考勤	课外作业	课堂表现	合计
权重		60%	10%	10%	20%	100%
课程目标分值	课程目标1	35	20	20	35	---
	课程目标2	35	20	20	35	---
	课程目标3	15	30	30	15	---
	课程目标4	15	30	30	15	---
	合计	100	100	100	100	---

（注：课程考核成绩=过程成绩*40%+结课考试卷面成绩*60%；过程成绩为 100 分，包括课堂考勤、课外作业、课堂表现三部分，其中课堂考勤占 25%，课外作业占 25%，课堂表现占 50%；；结课考试卷面成绩为 100 分。）

主要考核环节考核方式及成绩评定指标（依据）

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据
结课考试	笔试（闭卷）	学生每学期期末参加结课考试，根据试卷作答情况评定成绩。
课堂考勤	记录出勤情况	要求学生按时上、下课，旷课 1 次扣 2 分，迟到、早退 1 次扣 1 分，请假 1 次扣 0.5 分，扣完为止。
课外作业	纸质作业、录音作业	主要依据本学期学生所学的单元主题，通过观看视频、收听音频或在线阅读等方式布置作业，学生自拟题目，以演讲稿、角色扮演、对话或读后感的形式提交纸质版书面作业或录制的音视频作业。平时作业成绩按照等级分为优（25-23 分）、良（22-20 分）、中（19-15 分）、差（15 分以下）四个档次；每位学生每学期课外作业成绩有 3 次。
课堂表现	课堂提问、回答问题、课堂讨论等	根据学生的具体表现评定成绩，成绩等级分为优（50-45 分）、良（44-38 分）、中（37-30 分）、差（30 分以下）四个档次；每位学生每学期课堂表现成绩有 4 次。

六、建议教材和课程资源

1. 建议教材

(1) 新视野大学英语（第三版）视听说教程，郑树棠编著，外语与教学与研究出版社，2021年

(2) 新视野大学英语（第三版）读写教程，郑树棠编著，外语与教学与研究出版社，2018年

2. 教学参考书

(1) 新视野大学英语（第三版）视听说教程教师用书，郑树棠编著，外语与教学与研究出版社，2021年

(2) 新视野大学英语（第三版）读写教程教师用书，郑树棠编著，外语与教学与研究出版社，2018年

(3) 英语国家社会与文化入门（上、下）第三版，朱永涛、王立礼著，高等教育出版社，2011年

3. 课程思政教学资源

(1) 中国文化（英文版），常俊跃、霍跃红、姚璐、赵永青著，北京大学出版社，2011年

(2) 现代思想政治教育学，张耀灿等著，人民出版社，2006年

(3) 批判性思维（原书第5版），格雷戈里·巴沙姆、威廉·欧文、亨利·纳尔多内、詹姆斯·M·华莱士著，舒静译，外语教学与研究出版社，2019年

4. 推荐网站

(1) U 校园智慧教学云平台，<https://u.unipus.cn/index.html/>

(2) 英语写作教学与评阅系统，<http://iwrite.unipus.cn/>

(3) 视听实训智慧平台 https://u.unipus.cn/tchGotoOtherSys?school_id=9675&codeId=23

(4) 句酷批改网，www.pigai.org

(5) 攀登英语网，<http://www.pandengenglish.com/>

(6) 中国知网，<http://www.edu.cnki.net>

(7) 中外文学讲坛，<http://zwwxjt.blog.163.com>

七、说明

1. 学习该课程的学生需要完成普通高中英语的学习。

2. 《新视野大学英语》单元主题多样化，与现实生活联系紧密。教学中应理清思路，突出重点，重在培养能力，教学宜采用讲授法、讨论法为主，辅以多媒体教学。

3. 教学要注重课内与课外的结合，知识学习与能力培养的结合，为配合课堂教学，课外学习以增强阅读，扩大视野和提高英语的综合应用能力为主，学生应配合每单元主题查阅相关资料，培养自主学习能力和团队合作能力。

制定人：大学英语第一教研室

执笔人：张雪娜

审核人：梁艳利

批准人：程建锋

大学英语AII 课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：大学英语 AII

课程英文名称：College English AII

课程编码：2111T0002

学时/学分：64/4

课程类型：通识教育课程

适用专业：普通师范类专业（体育、艺术除外）

先修课程：大学英语 AI

课程简介：

当前，英语作为一门语言，在国际交流中发挥着重要的作用。大学英语课程内容包括读写部分和视听听说部分：读写部分的课程设计基于当下学习者的心理与习惯，提供友好愉悦的学习体验；视听听说部分的课程设计充分发挥数字化优势，操作方便，反馈及时，并可共享互评，打造一个全新的视听听说学习平台。通过系统学习可以进一步提升大学生的英语综合应用能力，增强其跨文化交际意识，提高其综合文化素养，同时还可以培养其自主学习意识和能力，以及与他人分工合作的协作意识，增强团队合作能力等。

二、课程目标

（一）课程目标

课程目标 1：掌握听、说、读、写、译等基本技能和英语词汇、语法、篇章及语用等基础知识；具有熟练的英语语言应用能力；具有良好的综合文化素养；能够在学习、生活、社会交往和未来工作中熟练地使用英语。

课程目标 2：增强跨文化交际意识和能力；提高综合文化素养；在明辨西方价值观与文化的同时，回归中国传统文化，树立民族文化自信心。

课程目标 3：培养自主学习意识和能力，积极主动地学习；并能够进行自我评价与反思，促成全面发展和终身学习。

课程目标 4：培养与他人分工合作的协作意识，增强团队合作能力，能够建立合作互助的良好关系，并较好地满足国家、社会、学校和个人发展。

（二）课程目标与毕业要求的关联分析

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
1	掌握听、说、读、写、译等基本技能和英语词汇、语法、篇章及语用等基础知识。 具有熟练的英语语言应用能力，具有良好的综合文化素养，能够在学习、生活、社会交往和未来工作中熟练地使用英语。	掌握英语学习中的基本知识和基本技能，理解英语学科知识体系。了解英语学科与其他学科及与社会实践的联系，对学习的相关知识有一定的了解。

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
2	增强跨文化交际意识和能力，提高综合文化素养。在明辨西方价值观与文化的同时，回归中国传统文化，树立民族文化自信心。	践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，具有人文底蕴和科学精神。
3	培养自主学习意识和能力，积极主动地学习，并能够进行自我评价与反思，促成全面发展和终身学习。	具有终身学习与专业发展意识，了解国内外发展动态，能够适应时代发展需求。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。
4	培养与他人分工合作的协作意识，增强团队合作能力，能够建立合作互助的良好关系，并较好地满足国家、社会、学校和个人人的发展。	理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

三、教学内容及要求

(一) 理论教学部分

大学英语 AII (视听说)

1. Unit 1 Life is a learning curve (支撑课程目标 1、2、3、4)

- (1) 理解并识记“谈论学习经验、学习困难及学习方法”的表达方法。
- (2) 熟悉本单元一定交际场景下“Giving and responding to advice”所采用的口语表达技巧。
- (3) 熟悉并掌握本单元所讲授视听材料中的听出用于列举的信号词重要语言现象和语用知识。
- (4) 掌握本单元所讲的如果所列事项具有相同价值时常用开头的词语；当有一项特别重要时所用的词语。
- (5) 了解与本单元有关的斯瓦西里语、划小皮艇及梵语等文化常识

※课程思政内容与要求：通过对“Life is a learning curve”的学习，让学生了解，学习是随时随地不间断的过程。同时，让学生深刻体会，学习应贯穿于人的一生。即“活到老学到老”或者“学无止境”。我们应该树立终身教育思想，学会学习，更重要的是养成主动的、不断探索的、自我更新的、学以致用用的和优化知识的良好习惯。

2. Unit 2 Journey into the unknown (支撑课程目标 1、2、3、4)

- (1) 理解并识记“谈论旅游经验和开展梦想旅途计划”的表达方法。
- (2) 熟悉本单元一定交际场景下“Asking for and giving directions”所采用的口语表达技巧。
- (3) 熟悉并掌握本单元所讲授视听材料中的语篇模式重要语言现象和问题解决模式在顺序排列中的四个部分。
- (4) 掌握本单元所讲的通过确定用于问题概念的词语表达确定语篇模式的听说策略。
- (5) 了解与本单元有关的伊斯坦布尔、马耳他等国家的一般概况和文化常识。

※课程思政内容与要求：通过对“Journey into the unknown”的学习，让学生了解，旅行是一种学习，它让你用一双婴儿的眼睛去看世界，去看不同的社会，让你变得更宽容，让你理解不同的价值观，让你更好地懂得去爱、去珍惜；旅游是很大的反省，是用异文化去检查自身文化很多应该反省

的东西。在不断的比较中，就能了解文化的不同，让我们认识到文化没有优劣，各有特色，在此过程中不仅开阔了我们的视野还增添了见识，陶冶了情操，让自己变得更加优秀。

3. Unit 3 Time out (支撑课程目标 1、2、3、4)

- (1) 理解并识记“谈论休闲活动和完美一天计划”的表达方法。
- (2) 熟悉本单元一定交际场景下“Managing phone problems”所采用的口语表达技巧。
- (3) 熟悉并掌握本单元所讲授有关计划信息的重要语言现象和语用知识。
- (4) 掌握本单元所讲的如何听取用于计划信息的时间线所使用的听说策略。
- (5) 了解与本单元有关的罗宾汉节和红砖巷等文化常识。

※课程思政内容与要求：通过对“Time out”的学习，让学生了解，在学习、工作紧张忙碌之余要注意劳逸结合，劳时全身心的投入，逸时敞开心去玩。个人的精力是有限的，因此在日常的学习、生活中，我们一定要学会平衡自身的时间，以此来为自己营造一个舒适的环境与空间，只有这样自己不论是进行学习、工作还是日常的生活才能够达到事半功倍的效果。一个人的能力纵然再强，也需要依托于健康的身体才能够进行施展，重视自身身体的健康，以此来让其在未来发挥更大的作用。

4. Unit 4 Life under the spotlight (支撑课程目标 1、2、3、4)

- (1) 理解并识记“讨论成名的好处和坏处”的表达方法。
- (2) 熟悉本单元一定交际场景下“Making requests and offers”所采用的口语表达技巧。
- (3) 熟悉并掌握本单元所讲授有关理解因果关系的重要语言现象和语用知识。
- (4) 掌握本单元所讲如何确定因果关系的听说策略。
- (5) 了解与本单元有关的鲍勃·迪伦、艾德蒙·希拉里等名人的情况介绍。

※课程思政内容与要求：通过对“Life under the spotlight”的学习，让学生了解，出名的好处就是让你站在了闪光处，很多人可以知道你。但是出名的另外一个烦恼就是没有太多的隐私，因为越是一名人大家越会好奇他们的平常，所以难免有种生活曝光在阳光下的感觉。因此我们应该以平常心正确看待出名。

5. Unit 5 Urban pulse (支撑课程目标 1、2、3、4)

(1) 了解关于 city life 的报刊文章和其他英语材料，泛听语速较慢的关于 city life 的音、视频材料，掌握关于 city life 的词汇、短语、常用表述等语言知识。

(2) 了解都市生活的利与弊，能够借助网络资源、工具书或他人的帮助，理解中等语言难度的关于都市生活的主旨思想和重要细节，掌握关于 pros and cons 的惯用表述方法。

(3) 泛听并了解关于 complaints 的音、视频材料，听懂并理解关于 complaints 话题的主旨思想和细节，掌握如何发出或回应别人发出的 complaints 的相关知识。

(4) 泛听并了解关于 the best city to live in 的音、视频材料，能够围绕该话题进行简单的口头交流。

※课程思政内容及教学要求：结合听力材料中 the best city for living in 中涉及的 Copenhagen, Tokyo, Munich 等城市，引导学生思考并表述 the best city to live in China，增强学生对于伟大祖国的繁荣昌盛的感知，对学生进行潜移默化的爱国主义教育；结合听力材料中涉及的 pros and cons of city

life, 引导学生看待事物要全面客观, 对待生活中的事要辩证的去看待, 树立积极向上的人生态度。 大学英语 AII (读写)

1. Unit 1 Language in mission (支撑课程目标 1、2、3、4)

- (1) 理解并识记关于语言学方面的核心单词。
- (2) 深刻理解所讲精读课文的中心思想、结构以及其深层涵义, 并就课文进行讨论。
- (3) 熟悉并掌握精读课文中关于英语语言学的相关短语、重点词组及涉及的语法知识。
- (4) 掌握一种所讲的阅读技巧 (Reading for the key ideas in sentences)。
- (5) 了解本单元有关的英语语言学背景知识和英语国家的一般概况和常识。 同时, 欣赏“中国书法”, 了解汉字在漫长的演变发展过程中, 交流思想, 继承文化。

※课程思政内容及教学要求: 通过对“一堂难忘的英语课”的学习, 让学生认识贯穿外语学习始终的指导思想, 正确使用英语, 既尊重客观事实, 又深刻理解英语学习对中国科技发展的重要意义, 以及英语在推动社会进步方面所展示的巨大力量和作用。同时, 让学生感受中国书法不仅是中华民族的瑰宝, 在世界文化艺术宝库中依然独放异彩。

2. Unit 2 College-- the ladder to success (支撑课程目标 1、2、3、4)

- (1) 理解并识记学科领域和职业方面的核心单词。
- (2) 深刻理解所讲精读课文的中心思想、结构以及其深层涵义, 并就课文进行讨论。
- (3) 熟悉并掌握精读课文中关于学科领域、职业介绍的短语、重点词组及涉及的语法知识。
- (4) 掌握 Reading for major details 的阅读技巧。
- (5) 了解本单元相关的人文学科的优点, 并体验数字化教育资源, 了解互联网技术的发展, 资源得以全球共享, 拓展了学习者的学习时间和空间, 使人类从接受一次性教育走向终身学习。

※课程思政内容与要求: 通过对“人文学科过时了吗?”这篇课文的学习, 让学生了解在信息经济中, 人文学科使我们具有伟大的洞察力和自我意识, 从而以积极和建设性的方式来发挥自身的创造力和才艺。同时, 人文学科能为我们从事许多不同的职业做准备, 为人类顺利突破医学, 商务, 科学等各个领域的障碍奠定基础, 从而强有力地推动祖国科技发展和文明进步。

3. Unit 3 Discovery of a new life stage (支撑课程目标 1、2、3、4)

- (1) 理解并识记生活常识方面的核心单词。
- (2) 透彻理解所讲精读课文的中心思想、结构以及其深层涵义, 并就课文进行讨论。
- (3) 熟悉并掌握精读课文中关于生活常识的短语、重点词组及涉及的语法知识。
- (4) 掌握 Understanding figurative language 的阅读技巧和关于调查报告的写作技巧。
- (5) 了解本单元有关的生活常识的背景知识和中国孝道相关的道德规范, 理解国家的安康之本和传统美德。

※课程思政内容与要求: 通过对“奥德赛岁月之旅”这篇课文的学习, 让学生了解“顺利度过奥德赛岁月的将是那些不急于实现目标的人, 但这些人必须保持实力, 能力, 信心去度过这段较长的岁月”。让学生深刻体会, 如果自己的目标起步稍晚了点, 不要认为自己是个失败者! 意志坚定, 态度

积极，并集中精力，一定会走向成功。这样以来，大批人都能会斗志昂扬，有正能量，更有力地促进社会稳定和人民团结，响应习近平总书记在五四青年节讲话中，对青年一代的号召。

4. Unit 4 Dance with love (支撑课程目标 1、2、3、4)

(1) 了解单元主题“校园爱情”及大学生生活的相关文化背景知识。理解主人公经典的、童话般的爱情浪漫史，并引导学生认识到，在某种程度上爱神恰恰在你最没准备时来临。

(2) 理解到我们生活在一个性观念正在发生戏剧性转变的时代，而作为传统的女性，对校园里常见的生活方式要有心理准备。识读 head for; gaze at; charm 词汇和短语，辨别 classic, classical 核心词汇和短语的正确用法；理解长难句的意思；根据主题分析语篇结构、段落大意，在语境中透彻理解 weird; cautious; dynamic; come over sb.等语言的使用；在合作学习和翻转课堂学习的过程中熟悉单元主题，树立正确的爱情观。

(3) 理解主人公在忠实的爱情和学习之旅中走过的艰难路程，进而走上平坦易行的生活之路。他们的故事是一个永久、浪漫的爱情故事。掌握和习得 tempting; reputation; stale; component; immune 相关词汇短语。把握文意和具体语境，注意词义的辨析。

※课程思政内容及教学要求：结合读者的生活经历及其感悟，引导学生了解主人公端正的人生情怀、高尚的理想追求以及为理想信念忘我的斗争精神，促进学生思考人生，培养学生热爱祖国、积极进取、为理想而不懈奋斗的精神；也引导学生思考正确的人生态度，讨论在国家危难时作为个体应当如何面对困难。

5. Unit5 The money game (支撑课程目标 1、2、3、4)

(1) 了解单元主题“个人消费管理方式”及了解消费者和储蓄者所应具有金融知识和文化背景知识。理解如何平衡支出和储蓄，驾驶生活之船，乘风破浪，驶向成功和富有。

(2) 理解如何保持良好的财务状况，并在管理个人的金融事务中找到乐趣。并使学生认识到，当陷入财务困境、亦或收支情况变得失控并惹上法律麻烦时，如何寻求帮助、解决问题。识读 manipulate; defy; contradict 词汇和短语，辨别 grave, great 核心词汇和短语的正确用法；理解长难句的意思；根据主题分析语篇结构、段落大意，在语境中透彻理解 recession; nasty; resume; take stock (of sth.) 等语言的使用；概括如何在日常生活中践行合理消费。

(3) 引导学生认识到，财务状况是大学教育中的关键因素，因为对金钱的担忧会让学生倍感压力，并让人分心。而缓解财务压力，会有助于学生专注首要目标，即成功完成学业，并保留对生活的管理权，使人变得更坚强。掌握和习得 scattered; retain; well-being; ingredient; hinder 相关词汇短语。运用时态、语态等诸要素，进行全面考虑，准确翻译。

※课程思政内容及教学要求：结合“个人消费管理方式”的学习，引导学生理解平衡支出和储蓄，并以正确的方式驾驶生活之船，乘风破浪、驶向成功和富有。并认识生活中的真善美和假恶丑，形成正确的人生价值观。

(二) 实验教学部分

无

四、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	<p>大学英语 AII (视听说)</p> <p>Unit 1 Life is a learning curve</p> <p>课程专业教学内容:</p> <p>(1) talk about learning experiences</p> <p>(2) listen for signal words for listing</p> <p>(3) give and respond to advice</p> <p>(4) talk about learning/ teaching methods</p> <p>课程思政教学内容:</p> <p>(1) 结合学习经验的讨论, 让学生了解, 学习是随时随地不间断的过程。同时, 让学生深刻体会, 学习应贯穿于人的一生。即我们所常说的“活到老学到老”。</p> <p>(2) 结合学习方法和意义的讨论, 引导学生“学无止境”的意识。每个人都应该树立终身教育思想, 学会学习, 更重要的是养成主动的、不断探索的、自我更新的、学以致用和优化知识的良好习惯。(3) 通过对比技巧的掌握, 培养学生客观辩证分析问题的能力。</p>	6	课堂讲授、多媒体视频播放、角色饰演及小组讨论
2	<p>大学英语 AII (视听说)</p> <p>Unit 2 Journey into the unknown</p> <p>课程专业教学内容:</p> <p>(1) talk about your own traveling experiences</p> <p>(2) understand the problem-solution pattern</p> <p>(3) ask for and give directions</p> <p>(4) make a plan for a dream journey</p> <p>课程思政教学内容:</p> <p>(1) 结合旅游经验的讨论, 引导学生用一双婴儿的眼睛去看世界, 去看不同的社会, 这样人才会变得更宽容, 让我们理解不同的价值观, 更好地懂得去爱、去珍惜。</p> <p>(2) 结合对梦想旅程计划的学习, 培养学生客观认识不同地区文化的辩证分析能力, 通过梦想之旅用异文化去检查自身文化中很多应该反省的内容。比较过程中, 潜移默化地了解文化的差异, 得出各地区文化没有优劣之分, 从而促进学生思考人生, 对人生有更深的体验</p>	6	课堂讲授、多媒体视频播放、角色饰演及小组讨论
3	<p>大学英语 AII (视听说)</p> <p>Unit 3 Time out</p> <p>课程专业教学内容:</p> <p>(1) talk about leisure activities</p> <p>(2) listen for information about plans</p> <p>(3) manage phone problems</p> <p>(4) plan a perfect day</p> <p>课程思政教学内容:</p>	6	课堂讲授、多媒体视频播放、角色饰演及小组讨论

序号	知识单元	学时	教学方式
	<p>(1) 结合业余活动的讨论, 引导学生理解忙碌工作、学习之余, 不忘合理安排健身、饮食、社交的综合发展意识, 使学生认识到科学有效的学习、工作的重要性, 从而促进学生对自己美好生活的思考, 培养学生的综合全面长久发展意识。</p> <p>(2) 结合完美一天的计划, 使学生认识到从事每项活动都会经历考验与困难, 继而认识到人生也是需要克服重重困难才能实现最终梦想的过程, 使学生有更深入的人生体验, 能正确的面对生活中的种种考验, 能为自己的人生目标而奋斗, 从而树立积极向上敢于作为的人生姿态。</p>		
4	<p>大学英语 AII (视听说)</p> <p>Unit 4 Life under the spotlight</p> <p>课程专业教学内容:</p> <p>(1) talk about fame and celebrities</p> <p>(2) understand cause and effect</p> <p>(3) make request and offers</p> <p>(4) debate on whether we should hold on to our dreams</p> <p>课程思政教学内容:</p> <p>(1) 结合对名和利的讨论, 引导学生了解名和利对生活及人生的影响, 理解如何理性看待名和利, 如何合理的利用取得的名和利, 培养学生淡薄名利追求理想的不懈奋斗的精神。理想追求以及为理想信念忘我的斗争精神, 促进学生思考人生, 培养学生热爱祖国、积极进取、为理想而不懈奋斗的精神。</p> <p>(2) 结合对是否应该坚持梦想的辩论, 促进学生思考梦的价值与意义, 培植学生的理想主义思想和情怀, 也引导学生思考自己的人生态度, 讨论现代青年应如何对待生命、如何对待人生、如何对待梦想, 讨论个人梦想与家国的关系。</p>	6	课堂讲授、多媒体视频播放、角色饰演及小组讨论
5	<p>大学英语 AII (视听说)</p> <p>Unit 5 Urban pulse</p> <p>课程专业教学内容:</p> <p>(1) Opening up-the best city for living in</p> <p>(2) Listening and viewing about living in cities</p> <p>(3) Relevant new words、 phrases 、expressions and listening skills</p> <p>(4) Speaking for communication about pros and cons</p> <p>(5) Further practice in listening</p> <p>课程思政教学内容:</p> <p>(1) 结合听力材料中 the best city for living in 中涉及的 Copenhagen, Tokyo, Munich 等城市, 引导学生思考并表述 the best city to live in China, 增强学生对于伟大祖国的繁荣昌盛的感知, 对学生进行潜移默化的爱国主义教育。</p> <p>(2) 结合听力材料中涉及的 pros and cons of city life, 引导学生看待事物要全面客观, 对待生活中的事要辩证的去看待, 树立积极向上的人生态度。</p>	6	课堂讲授、多媒体视频播放、角色饰演及小组讨论

序号	知识单元	学时	教学方式
6	复习	2	
7	<p>大学英语 AII（读写）</p> <p>Unit 1 Language in mission</p> <p>课程专业教学内容：</p> <p>Text A: An Impressive English Lesson Exercises.</p> <p>Text B（After-class Reading）: The Great Journey of Learning</p> <p>课程思政教学内容：</p> <p>通过对“一堂难忘的英语课”的学习，让学生认识贯穿外语学习始终的指导思想，正确使用英语，既尊重客观事实，又深刻理解英语学习对中国科技发展的重要意义，以及英语在推动社会进步方面所展示的巨大力量和作用。同时，让学生感受中国书法不仅是中华民族的瑰宝，在世界文化艺术宝库中依然独放异彩。</p>	6	课堂讲授、分析、讨论
8	<p>大学英语 AII（读写）</p> <p>Unit 2 College-- the ladder to success</p> <p>课程专业教学内容：</p> <p>Text A : The Humanities Out Of Date? Exercises.</p> <p>Text B（After-class Reading）: What College Brings Us?</p> <p>课程思政教学内容：</p> <p>通过对“人文学科过时了吗？”这篇课文的学习，让学生了解在信息经济中，人文学科使我们具有伟大的洞察力和自我意识，从而以积极和建设性的方式来发挥自身的创造力和才艺。同时，人文学科能为我们从事许多不同的职业做准备，为人类顺利突破医学，商务，科学等各个领域的障碍奠定基础，从而强有力地推动祖国科技发展和文明进步。</p>	6	课堂讲授、分析、讨论
9	<p>大学英语 AII（读写）</p> <p>Unit 3 Discovery of a new life stage</p> <p>课程专业教学内容：</p> <p>Text A : Journey Through The Odyssey Years Exercises.</p> <p>Text B（After-class Reading）: Finding My Way Back Home</p> <p>课程思政教学内容：</p> <p>通过对“奥德赛岁月之旅”这篇课文的学习，让学生了解“顺利度过奥德赛岁月的将是那些不急于实现目标的人，但这些人必须保持实力，能力，信心去度过这段较长的岁月”。让学生深刻体会，如果自己的目标起步稍晚了点，不要认为自己是个失败者！意志坚定，态度积极，并集中精力，一定会走向成功。这样以来，大批人都能会斗志昂扬，有正能量，更有力地促进社会稳定和人民团结，响应习近平总书记在五四青年节讲话中，对青年一代的号召。</p>	6	课堂讲授、讨论、辅导

序号	知识单元	学时	教学方式
10	大学英语 AII（读写） Unit 4 Dance with love 课程专业教学内容： Text A: College sweetheart Exercises. Text B（After-class Reading）： Save the date 课程思政教学内容： （1）结合读者的生活经历及其感悟，引导学生了解主人公端正的人生情怀、高尚的理想追求以及为理想信念忘我的斗争精神，促进学生思考人生，培养学生热爱祖国、积极进取、为理想而不懈奋斗的精神；也引导学生思考正确的人生态度，讨论在国家危难时作为个体应当如何面对困难。 （2）结合主人公的生活经历，引导学生进一步了解主人公对生活的热情与信念，培养学生热爱和平、珍视和平的思想；学习主人公对生活的热爱和敬畏，学习主人公在困难面前所保持的人的尊严和优雅风度，教育学生勇于面对生活和学习中的挫折和逆境。	6	课堂讲授、讨论、辅导
11	大学英语 AII（读写） Unit 5 The money game 课程专业教学内容： Text A: Spend or save-- The student's dilemma Exercises. Text B（After-class Reading）： A \$3, 000 dictionary 课程思政教学内容： ① 结合“个人消费管理方式”的学习，引导学生理解平衡支出和储蓄，并以正确的方式驾驶生活之船，乘风破浪、驶向成功和富有。并认识生活中的真善美和假恶丑，形成正确的人生价值观。 ② 结合主人公的生活经历及其感悟，引导学生学会保持良好的财务状况，提高金融防范意识。并引导学生端正人生态度，培养他们积极进取、为理想而不懈奋斗的精神。	6	课堂讲授、讨论、辅导
12	复习	2	
合计		64	

五、课程考核

1.考核方式：本课程的考核由过程考核和期末考核两部分组成。过程考核包括课堂考勤、课堂表现（课堂提问、课堂研讨）、课外作业等。期末考核以闭卷考试的方式进行，任课教师依据课程大纲命题，试卷须通过命题审查。

2.成绩评定

- (1) 总成绩=过程成绩*40%+期末成绩*60%
- (2) 过程成绩（100分）由三部分组成

①课堂考勤（25分）：要求学生按时上、下课，旷课1次扣2分，迟到、早退1次扣1分，请假1次扣0.5分，扣完为止。

② 课外作业（25分）：每学期完成不少于三次作业，学生须认真完成作业，以25分制为每次作业打分，最终的课外作业成绩为平均分。

③ 课堂表现（50分）：包括课堂提问、回答问题、课堂讨论等，视课堂讨论交流、回答问题等表现而定。

3.期末成绩（100分）：以闭卷考试的方式进行，试题题型包括但不限于填空、选择、判断、翻译和写作等。

考核环节设置及成绩分配表

考核环节		结课	课堂考勤	课外作业	课堂表现	合计
		考试				
权重		60%	10%	10%	20%	100%
课程目标分值	课程目标1	35	20	20	35	--
	课程目标2	35	20	20	35	--
	课程目标3	15	30	30	15	--
	课程目标4	15	30	30	15	--
	合计	100	100	100	100	--

（注：课程考核成绩=过程成绩*40%+结课考试卷面成绩*60%；过程成绩为 100 分，包括课堂考勤、课外作业、课堂表现三部分，其中课堂考勤占 25%，课外作业占 25%，课堂表现占 50%；结课考试卷面成绩为 100 分。）

主要考核环节考核方式及成绩评定指标（依据）

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据
结课考试	笔试（闭卷）	学生每学期期末参加结课考试，根据试卷作答情况评定成绩。
课堂考勤	记录出勤情况	要求学生按时上、下课，旷课 1 次扣 2 分，迟到、早退 1 次扣 1 分，请假 1 次扣 0.5 分，扣完为止。
课外作业	纸质作业、录音作业	主要依据本学期学生所学的单元主题，通过观看视频、收听音频或在线阅读等方式布置作业，学生自拟题目，以演讲稿、角色扮演、对话或读后感的形式提交纸质版书面作业或录制的音视频作业。平时作业成绩按照等级分为优（25-23 分）、良（22-20 分）、中（19-15 分）、差（15 分以下）四个档次；每位学生每学期课外作业成绩有 3 次。
课堂表现	课堂提问、回答问题、课堂讨论等	根据学生的具体表现评定成绩，成绩等级分为优（50-45 分）、良（44-38 分）、中（37-30 分）、差（30 分以下）四个档次；每位学生每学期课堂表现成绩有 4 次。

六、建议教材和课程资源

1. 建议教材

(1) 新视野大学英语（第三版）视听说教程，郑树棠编著，外语与教学与研究出版社，2021年

(2) 新视野大学英语（第三版）读写教程，郑树棠编著，外语与教学与研究出版社，2018年

2. 教学参考书

(1) 新视野大学英语（第三版）视听说教程教师用书，郑树棠编著，外语与教学与研究出版社，2021年

(2) 新视野大学英语（第三版）读写教程教师用书，郑树棠编著，外语与教学与研究出版社，2018年

(3) 英语国家社会与文化入门（上、下）第三版，朱永涛、王立礼著，高等教育出版社，2011年

3. 课程思政教学资源

(1) 中国文化（英文版），常俊跃、霍跃红、姚璐、赵永青著，北京大学出版社，2011年

(2) 现代思想政治教育学，张耀灿等著，人民出版社，2006年

(3) 批判性思维（原书第5版），格雷戈里·巴沙姆、威廉·欧文、亨利·纳尔多内、詹姆斯·M·华莱士著，舒静译，外语教学与研究出版社，2019年

4. 推荐网站

(1) U 校园智慧教学云平台，<https://u.unipus.cn/index.html/>

(2) 英语写作教学与评阅系统，<http://iwrite.unipus.cn/>

(3) 视听实训智慧平台 https://u.unipus.cn/tchGotoOtherSys?school_id=9675&codeId=23

(4) 句酷批改网，www.pigai.org

(5) 攀登英语网，<http://www.pandengenglish.com/>

(6) 中国知网，<http://www.edu.cnki.net>

(7) 中外文学讲坛，<http://zwwxjt.blog.163.com>

七、说明

1. 学习该课程的学生需要完成大学英语 AI 的学习。

2. 《新视野大学英语》单元主题多样化，与现实生活联系紧密。教学中应理清思路，突出重点，重在培养能力，教学宜采用讲授法、讨论法为主，辅以多媒体教学。

3. 教学要注重课内与课外的结合，知识学习与能力培养的结合，为配合课堂教学，课外学习以增强阅读，扩大视野和提高英语的综合应用能力为主，学生应配合每单元主题查阅相关资料，培养自主学习能力和团队合作能力。

制定人：大学英语第一教研室

执笔人：张雪娜

审核人：梁艳利

批准人：程建锋

大学英语AIII 课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：大学英语 AIII

课程英文名称：College English AIII

课程编码：2111T0003

学时/学分：32/2

课程类型：通识教育课程

适用专业：普通师范类专业（体育、艺术除外）

先修课程：大学英语 AII

课程简介：

当前，英语作为一门语言，在国际交流中发挥着重要的作用。大学英语课程内容包括读写部分和视听说部分：读写部分的课程设计基于当下学习者的心理与习惯，提供友好愉悦的学习体验；视听说部分的课程设计充分发挥数字化优势，操作方便，反馈及时，并可共享互评，打造一个全新的视听说学习平台。通过系统学习可以进一步提升大学生的英语综合应用能力，增强其跨文化交际意识，提高其综合文化素养，同时还可以培养其自主学习意识和能力，以及与他人分工合作的协作意识，增强团队合作能力等。

二、课程目标

(一) 课程目标

课程目标 1：掌握听、说、读、写、译等基本技能和英语词汇、语法、篇章及语用等基础知识；具有熟练的英语语言应用能力；具有良好的综合文化素养；能够在学习、生活、社会交往和未来工作中熟练地使用英语。

课程目标 2：增强跨文化交际意识和能力；提高综合文化素养；在明辨西方价值观与文化的同时，回归中国传统文化，树立民族文化自信心。

课程目标 3：培养自主学习意识和能力，积极主动地学习；并能够进行自我评价与反思，促成全面发展和终身学习。

课程目标 4：培养与他人分工合作的协作意识，增强团队合作能力，能够建立合作互助的良好关系，并较好地满足国家、社会、学校和个人发展。

(二) 课程目标与毕业要求的关联分析

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
1	掌握听、说、读、写、译等基本技能和英语词汇、语法、篇章及语用等基础知识。具有熟练的英语语言应用能力，具有良好的综合文化素养，能够在学习、生活、社会交往和未来工作中熟练地使用英语。	掌握英语学习中的基本知识和基本技能，理解英语学科知识体系。了解英语学科与其他学科及与社会实践的联系，对学习的相关知识有一定的了解。

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
2	增强跨文化交际意识和能力，提高综合文化素养。在明辨西方价值观与文化的同时，回归中国传统文化，树立民族文化自信心。	践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，具有人文底蕴和科学精神。
3	培养自主学习意识和能力，积极主动地学习，并能够进行自我评价与反思，促成全面发展和终身学习。	具有终身学习与专业发展意识，了解国内外发展动态，能够适应时代发展需求。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。
4	培养与他人分工合作的协作意识，增强团队合作能力，能够建立合作互助的良好关系，并较好地满足国家、社会、学校和个人的发展。	理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

三、教学内容及要求

(一) 理论教学部分

大学英语 AIII (视听说)

1. Unit 1 Access to success (支撑课程目标 1、2、3、4)

(1) 了解关于 success 的报刊文章和其他英语材料，泛听关于 success, challenge 的音、视频材料，掌握关于 success, achievements 的词汇、短语、常用表述等语言知识。

(2) 泛听并了解关于 success 的音、视频材料，听懂并理解关于 success 话题的主旨思想和细节，掌握 take notes by using a keyword outline 的听力技能。

(3) 泛听并了解关于 public speaking 的音、视频材料，理解 public speaking 的重要意义、不同类型和注意事项，能够围绕特定话题进行简短的 public speaking。

※课程思政内容及教学要求：结合听力材料中 Who do they admire in terms of achievements 中涉及的 Richard Branson, Nelson Mandela 等知名成功人士，引导学生思考平凡的工作，也可以创造不平凡的成就；平凡的人，也可以获得不平凡的人生。平凡造就伟大，引导学生要把平凡的事做好，激发学生以梦为马的青春奋斗精神。

2. Unit 2 Emotions speak louder than words (支撑课程目标 1、2、3、4)

(1) 了解关于各种 emotions 的报刊文章和其他英语材料，泛听涉及到人的 emotions 的音、视频材料，掌握和人的 emotions 有关的词汇、短语、常用表述等语言知识。

(2) 泛听并了解关于 how are you feeling 的音、视频材料，听懂并理解关于 how are you feeling 话题的主旨思想和细节，掌握 identifying the problem-solution pattern 的听力技能，掌握如何进行 giving news 的口语技巧。

(3) 泛听并了解关于 public speaking 的音、视频材料，理解 overall organization of a speech, 掌握 public speaking 的 3 个基本构成要素。

※课程思政内容及教学要求：结合听力材料中 matching pictures with emotions 中涉及的 fear, anger, distress, surprise 等情绪，引导学生客观看待生活中的愤怒、郁闷、开心和恐惧等情绪，中

国传统中医认为“怒伤肝、喜伤心、忧伤肺、思伤脾、恐伤肾。”人体五脏失调会引起不同情绪反应，反之，情绪又会影响五脏。培养学生直面压力和挫折的能力，促进学生对中国传统中医文化的认知与热爱，增强学生的文化自信。

3. Unit 3 Love your neighbor (支撑课程目标 1、2、3、4)

(1) 了解关于 neighbor 的报刊文章和其他英语材料，泛听涉及 neighbor 的音、视频材料，掌握对自己的 neighbor 进行表述的相关词汇、短语、常用表述等语言知识。

(2) 泛听并了解关于 like and dislike about where you live 和 knowing about neighbors 的音、视频材料，听懂并理解关于 knowing about neighbors 话题的主旨思想和细节，掌握 distinguishing fact from opinion 的听力技能，掌握如何进行 telling a story 的口语技巧。

(3) 泛听并了解关于 public speaking 的音、视频材料，理解 public speaking 中的语言使用特性，掌握 language use in public speaking 的 3 个重要特征 clear, specific and simple.

4. Unit 4 What's the big idea? (支撑课程目标 1、2、3、4)

(1) 了解关于各种 inventions 的报刊文章和其他英语材料，泛听涉及关于各种 inventions 的音、视频材料，掌握和 inventions 有关的词汇、短语、常用表述等语言知识。

(2) 泛听并了解关于 inventions and creative idea 的音、视频材料，听懂并理解关于 inventions and creative idea 话题的主旨思想和细节，掌握 predicting the theme and vocabulary before you listen 的听力技能，掌握关于 brainstorming 的口语技巧。

(3) 泛听并了解关于 public speaking 的音、视频材料，理解 delivering a speech 的方式方法，掌握声音和肢体语言这 2 个方面的注意事项。

※ 课程思政内容及教学要求：结合听力材料中 what recent product or service do they think is impressive 中涉及的 iPhone, Sophia's bakery 等高科技产品或新型服务，引导学生思考科技创新与国家强盛的关系，科技兴则民族兴，科技强则国家强，培养学生自主创新的骨气和志气，鼓励学生自觉肩负起时代赋予的重任，勇攀科技发展高峰，努力建设世界科技强国。

大学英语 AIII (读写)

1. Unit 1 The way to success (支撑课程目标 1、2、3、4)

- (1) 理解并识记核心单词。
- (2) 透彻理解所讲精读课文的中心思想、结构以及其深层涵义，并就课文进行讨论。
- (3) 熟悉并掌握精读课文中的短语、词组及涉及的语法知识。
- (4) 掌握一种所讲的阅读和写作技巧。
- (5) 了解本单元有关的背景知识和一些成功人士的成功之路具体教学内容。

※课程思政内容与要求：本篇文章通过大量的人物实例论述了“永不放弃”在成功之路上的关键作用。通过学习，应让广大学生深刻认识到：新时代下，个人的成功和中华民族伟大复兴息息相关，个人的成功要对社会起到积极、正面的影响。面对新时代的种种挑战，青年学子要爱党爱国，奋发图强，为社会主义建设添光增彩。意志坚定、持之以恒、永不言退是成功之路上披荆斩棘，克服种

种艰难险阻，到达胜利目的地的关键。

2. Unit 2 Beat your fear （支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 理解并识记核心单词。
- (2) 透彻理解所讲精读课文的中心思想、结构以及其深层涵义，并就课文进行讨论。
- (3) 熟悉并掌握精读课文中的短语、词组及涉及的语法知识。
- (4) 掌握一种所讲的阅读和写作技巧。
- (5) 了解本单元有关的背景知识和防范溺水、拯救溺水者的一些常识。

※课程思政内容与要求：本篇文章讲述了作者如何克服恐惧，拯救落水者的经历。通过学习让广大大学生认识到乐于助人、勇于救人是一种社会良知，是一种中国的传统美德，也是社会主义核心价值观的重要一环。当他人处于危险时，既要敢于克服畏惧、挺身而出，又要讲究方式方法，善于救人。平时要注意培养自己救生知识和技能。

3. Unit 3 Life stories （支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 理解并识记核心单词。
- (2) 透彻理解所讲精读课文的中心思想、结构以及其深层涵义，并就课文进行讨论。
- (3) 熟悉并掌握精读课文中的短语、词组及涉及的语法知识。
- (4) 掌握一种所讲的阅读和写作技巧。
- (5) 了解本单元有关背景知识和中国一些德艺双馨的艺术家的人生。

※课程思政内容与要求：这篇文章讲述了奥黛丽·赫本的不平凡的一生。通过学习本篇课文，结合当今娱乐圈的现状，让广大大学生认识到：容颜的美貌只是一时，内心的美丽才能长久。公众人物不仅要有认真的工作态度，出色的作品表现，还要有强烈的社会责任感和奉献的伟大精神。只有这样，才会受到公众的广泛、持久的爱戴和支持，艺术之路才会长青出彩。只注重外貌和言辞，不注重内在的修养，违背公序良俗，甚至违法乱纪，只会受到人民群众的唾弃和法律的惩罚。

4. Unit 4 Let's go （支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 理解并识记核心单词。
- (2) 透彻理解所讲精读课文的中心思想、结构以及其深层涵义，并就课文进行讨论。
- (3) 熟悉并掌握精读课文中的短语、词组及涉及的语法知识。
- (4) 掌握一种所讲的阅读和写作技巧。
- (5) 了解本单元有关的背景知识和旅行的相关知识。

※课程思政内容与要求：本篇文章分析讲述了旅行的价值和意义。通过学习，让广大青年学生深刻了解旅行的价值不是仅仅可供消遣，而是旅行所带来的距离和差异是激发创造力的秘密基石。从而认识到习总书记的“绿水青山就是金山银山”的话语的深刻意义，和我们党和政府大力发展旅游业政策方针的科学性和合理性。作为青年学生，既要建设保护好我们环境，也要保护好我们的传统文化的丰富多样性。

(二) 实验教学部分

无

四、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	<p>大学英语 AIII（视听说）</p> <p>Unit 1 Access to success</p> <p>课程专业教学内容：</p> <p>(1) Opening up-My view about success</p> <p>(2) Listening and viewing about success and achievements</p> <p>(3) Relevant new words, phrases, expressions and listening skills- taking notes by using a keyword outline</p> <p>(4) Speaking practice and speaking skills- referring to what you said earlier</p> <p>(5) Further practice in listening</p> <p>课程思政教学内容：</p> <p>结合听力材料中 Who do they admire in terms of achievements 中涉及的 Richard Branson, Nelson Mandela 等知名成功人士，引导学生思考平凡的工作，也可以创造不平凡的成就；平凡的人，也可以获得不平凡的人生。平凡造就伟大，引导学生要把平凡的事做好，激发学生以梦为马的青春奋斗精神。</p>	2	课堂讲授 讨论、辅导
2	<p>大学英语 AIII（视听说）</p> <p>Unit 2 Emotions speak louder than words</p> <p>课程专业教学内容：</p> <p>(1) Opening up-Matching pictures with emotions</p> <p>(2) Listening and viewing about emotions and feelings</p> <p>(3) Relevant new words、 phrases 、expressions and listening skills- identifying the problem-solution pattern</p> <p>(4) Speaking practice and speaking skills- giving news</p> <p>(5) Further practice in listening</p> <p>课程思政教学内容：</p> <p>结合听力材料中 matching pictures with emotions 中涉及的 fear、anger、distress、surprise 等情绪，引导学生客观看待生活中的愤怒、郁闷、开心和恐惧等情绪，中国传统中医认为“怒 伤肝、喜伤心、忧伤肺、思伤脾、恐伤肾。”人体五脏失调会引起不同情绪反应，反之，情绪又会影响五脏。培养学生直面压力和挫折的能力，促进学生对中国传统中医文化的认知 与热爱，增强学生的文化自信。</p>	2	课堂讲授 讨论、辅导
3	<p>大学英语 AIII（视听说）</p> <p>Unit 3 Love your neighbor</p> <p>课程专业教学内容：</p> <p>(1) Opening up-like and dislike about where you live</p> <p>(2) Listening and viewing about neighbors</p> <p>(3) Relevant new words, phrases, expressions and listening skills- distinguishing fact from opinion</p>	2	课堂讲授 讨论、辅导

	<p>(4) Speaking practice and speaking skills- telling a story</p> <p>(5) Further practice in listening</p>		
4	<p>大学英语 AIII (视听说)</p> <p>Unit 4 What's the big idea?</p> <p>课程专业教学内容:</p> <p>(1) Opening up-world's worst inventions</p> <p>(2) Listening and viewing about inventions and creative idea</p> <p>(3) Relevant new words, phrases, expressions and listening skills- predicting the theme and vocabulary before you listen</p> <p>(4) Speaking practice and speaking skills- brainstorming</p> <p>(5) Further practice in listening</p> <p>课程思政教学内容:</p> <p>结合听力材料中 what recent product or service do they think is impressive 中涉及的 iPhone, Sophia's bakery 等高科技产品或新型服务, 引导学生思考科技创新与国家强盛的关系, 科技兴则民族兴, 科技强则国家强, 培养学生自主创新的骨气和志气, 鼓励学生自觉肩负起时代赋予的重任, 勇攀科技发展高峰, 努力建设世界科技强国。</p>	2	课堂讲授 讨论、辅导
5	<p>大学英语 AIII (读写)</p> <p>Unit 1 The way to success</p> <p>课程专业教学内容:</p> <p>Text A: Never, ever give up!</p> <p>Exercises.</p> <p>Text B (After-class Reading): Chance favors the prepared</p> <p>课程思政教学内容:</p> <p>本篇文章通过大量的人物实例论述了“永不放弃”在成功之路上的关键作用。通过学习, 应让广大学生深刻认识到: 新时代下, 个人的成功和中华民族伟大复兴息息相关, 个人的成功要对社会起到积极、正面的影响。面对新时代的种种挑战, 青年学子要爱党爱国, 奋发图强, 为社会主义建设添光增彩。意志坚定、持之以恒、永不言退是成功之路上披荆斩棘, 克服种种艰难险阻, 到达胜利目的地的关键。</p>	6	课堂讲授 分析、讨论
6	<p>大学英语 AIII (读写)</p> <p>Unit 2 Beat your fear</p> <p>课程专业教学内容:</p> <p>Text A: Swimming through the fear</p> <p>Exercises.</p> <p>Text B (After-class Reading): When courage triumphed over fear</p> <p>课程思政教学内容:</p> <p>本篇文章讲述了作者如何克服恐惧, 拯救落水者的经历。通过学习应让广大学生认识到乐于助人、勇于救人是一种社会良知, 是一种中国的传统美德, 也是社会主义核心价值观的重要一环。当他人处于危险时, 既要敢于克服畏惧、挺身而出,</p>	6	课堂讲授 分析、讨论

	又要讲究方式方法，善于救人。平时要注意培养自己救生知识和技能。		
7	<p>大学英语 AIII（读写）</p> <p>Unit 3 Life stories</p> <p>课程专业教学内容： Text A: Audrey Hepburn – A true angel in the world Exercises.</p> <p>Text B（After-class Reading）: Economic bubbles: A life in film</p> <p>课程思政教学内容： 本篇文章讲述了奥黛丽·赫本的不平凡的一生。通过学习本篇文章，结合当今娱乐圈的现状，让广大学生认识到：容颜的美貌只是一时，内心的美丽才能长久。公众人物不仅要有认真的工作态度，出色的作品表现，还要有强烈的社会责任感和奉献的伟大精神。只有这样，才会受到公众的广泛、持久的爱戴和支持，艺术之路才会长青出彩。只注重外貌和言辞，不注重内在的修养，违背公序良俗，甚至违法乱纪，只会受到广大人民群众唾弃和法律的惩罚。</p>	6	课堂讲授 讨论、辅导
8	<p>大学英语 AIII（读写）</p> <p>Unit 4 Let's go</p> <p>课程专业教学内容： Text A The surprising purpose of travel Exercises.</p> <p>Text B（After-class Reading）: Traveling solo – A blessing overall</p> <p>课程思政教学内容： 本篇文章分析讲述了旅行的价值和意义。通过学习，让广大青年学生深刻了解旅行的价值不是仅仅可供消遣，而是旅行所带来的距离和差异是激发创造力的秘密基石。从而认识到习主席的“绿水青山就是金山银山”的话语的深刻意义，和我们党和政府大力发展旅游业政策方针的科学性和合理性。作为青年学生，既要建设保护好我们环境，也要保护好我们的传统文化的丰富多样性。</p>	6	课堂讲授 讨论、辅导
合计		32	

五、课程考核

1.考核方式：本课程的考核由过程考核和期末考核两部分组成。过程考核包括课堂考勤、课堂表现（课堂提问、课堂研讨）、课外作业等。期末考核以闭卷考试的方式进行，任课教师依据课程大纲命题，试卷须通过命题审查。

2.成绩评定

(1) 总成绩=过程成绩*40%+期末成绩*60%

(2) 过程成绩（100分）由三部分组成

①课堂考勤（25分）：要求学生按时上、下课，旷课1次扣2分，迟到、早退1次扣1分，请假1

次扣0.5分，扣完为止。

② 课外作业（25分）：每学期完成不少于三次作业，学生须认真完成作业，以25分制为每次作业打分，最终的课外作业成绩为平均分。

③ 课堂表现（50分）：包括课堂提问、回答问题、课堂讨论等，视课堂讨论交流、回答问题等表现而定。

3.期末成绩（100分）：以闭卷考试的方式进行，试题题型包括但不限于填空、选择、判断、翻译和写作等。

考核环节设置及成绩分配表

考核环节		结课考试	课堂考勤	课外作业	课堂表现	合计
权重		60%	10%	10%	20%	100%
课程目标分值	课程目标1	35	20	20	35	---
	课程目标2	35	20	20	35	---
	课程目标3	15	30	30	15	---
	课程目标4	15	30	30	15	---
	合计	100	100	100	100	---

（注：课程考核成绩=过程成绩*40%+结课考试卷面成绩*60%；过程成绩为 100 分，包括课堂考勤、课外作业、课堂表现三部分，其中课堂考勤占 25%，课外作业占 25%，课堂表现占 50%；结课考试卷面成绩为 100 分。）

主要考核环节考核方式及成绩评定指标（依据）

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据
结课考试	笔试（闭卷）	学生每学期期末参加结课考试，根据试卷作答情况评定成绩。
课堂考勤	记录出勤情况	要求学生按时上、下课，旷课 1 次扣 2 分，迟到、早退 1 次扣 1 分，请假 1 次扣 0.5 分，扣完为止。
课外作业	纸质作业、录音作业	主要依据本学期学生所学的单元主题，通过观看视频、收听音频或在线阅读等方式布置作业，学生自拟题目，以演讲稿、角色扮演、对话或读后感的形式提交纸质版书面作业或录制的音视频作业。平时作业成绩按照等级分为优（25-23 分）、良（22-20 分）、中（19-15 分）、差（15 分以下）四个档次；每位学生每学期课外作业成绩有 3 次。
课堂表现	课堂提问、回答问题、课堂讨论等	根据学生的具体表现评定成绩，成绩等级分为优（50-45 分）、良（44-38 分）、中（37-30 分）、差（30 分以下）四个档次；每位学生每学期课堂表现成绩有 4 次。

六、建议教材和课程资源

1. 建议教材

(1) 新视野大学英语（第三版）视听说教程，郑树棠编著，外语与教学与研究出版社，2021年

(2) 新视野大学英语（第三版）读写教程，郑树棠编著，外语与教学与研究出版社，2018年

2. 教学参考书

(1) 新视野大学英语（第三版）视听说教程教师用书，郑树棠编著，外语与教学与研究出版社，2021年

(2) 新视野大学英语（第三版）读写教程教师用书，郑树棠编著，外语与教学与研究出版社，2018年

(3) 英语国家社会与文化入门（上、下）第三版，朱永涛、王立礼著，高等教育出版社，2011年

3. 课程思政教学资源

(1) 中国文化（英文版），常俊跃、霍跃红、姚璐、赵永青著，北京大学出版社，2011年

(2) 现代思想政治教育学，张耀灿等著，人民出版社，2006年

(3) 批判性思维（原书第5版），格雷戈里·巴沙姆、威廉·欧文、亨利·纳尔多内、詹姆斯·M·华莱士著，舒静译，外语教学与研究出版社，2019年

4. 推荐网站

(1) U 校园智慧教学云平台，<https://u.unipus.cn/index.html/>

(2) 英语写作教学与评阅系统，<http://iwrite.unipus.cn/>

(3) 视听实训智慧平台 https://u.unipus.cn/tchGotoOtherSys?school_id=9675&codeId=23

(4) 句酷批改网，www.pigai.org

(5) 攀登英语网，<http://www.pandengenglish.com/>

(6) 中国知网，<http://www.edu.cnki.net>

(7) 中外文学讲坛，<http://zwwxjt.blog.163.com>

七、说明

1. 学习该课程的学生需要完成大学英语 AII 的学习。

2. 《新视野大学英语》单元主题多样化，与现实生活联系紧密。教学中应理清思路，突出重点，重在培养能力，教学宜采用讲授法、讨论法为主，辅以多媒体教学。

3. 教学要注重课内与课外的结合，知识学习与能力培养的结合，为配合课堂教学，课外学习以增强阅读，扩大视野和提高英语的综合应用能力为主，学生应配合每单元主题查阅相关资料，培养自主学习能力和团队合作能力。

制定人：大学英语第一教研室

执笔人：张雪娜

审核人：梁艳利

批准人：程建锋

大学英语AIV 课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：大学英语 AIV

课程英文名称：College English AIV

课程编码：2111T0004

学时/学分：32/2

课程类型：通识教育课程

适用专业：普通师范类专业（体育、艺术除外）

先修课程：大学英语 AIII

课程简介：

当前，英语作为一门语言，在国际交流中发挥着重要的作用。大学英语课程内容包括读写部分和视听说部分：读写部分的课程设计基于当下学习者的心理与习惯，提供友好愉悦的学习体验；视听说部分的课程设计充分发挥数字化优势，操作方便，反馈及时，并可共享互评，打造一个全新的视听说学习平台。通过系统学习可以进一步提升大学生的英语综合应用能力，增强其跨文化交际意识，提高其综合文化素养，同时还可以培养其自主学习意识和能力，以及与他人分工合作的协作意识，增强团队合作能力等。

二、课程目标

(一) 课程目标

课程目标 1：掌握听、说、读、写、译等基本技能和英语词汇、语法、篇章及语用等基础知识；具有熟练的英语语言应用能力；具有良好的综合文化素养；能够在学习、生活、社会交往和未来工作中熟练地使用英语。

课程目标 2：增强跨文化交际意识和能力；提高综合文化素养；在明辨西方价值观与文化的同时，回归中国传统文化，树立民族文化自信心。

课程目标 3：培养自主学习意识和能力，积极主动地学习；并能够进行自我评价与反思，促成全面发展和终身学习。

课程目标 4：培养与他人分工合作的协作意识，增强团队合作能力，能够建立合作互助的良好关系，并较好地满足国家、社会、学校和个人发展。

(二) 课程目标与毕业要求的关联分析

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
1	掌握听、说、读、写、译等基本技能和英语词汇、语法、篇章及语用等基础知识。具有熟练的英语语言应用能力，具有良好的综合文化素养，能够在学习、生活、社会交往和未来工作中熟练地使用英语。	掌握英语学习中的基本知识和基本技能，理解英语学科知识体系。了解英语学科与其他学科及与社会实践的联系，对学习的相关知识有一定的了解。

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
2	增强跨文化交际意识和能力，提高综合文化素养。在明辨西方价值观与文化的同时，回归中国传统文化，树立民族文化自信心。	践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，具有人文底蕴和科学精神。
3	培养自主学习意识和能力，积极主动地学习，并能够进行自我评价与反思，促成全面发展和终身学习。	具有终身学习与专业发展意识，了解国内外发展动态，能够适应时代发展需求。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。
4	培养与他人分工合作的协作意识，增强团队合作能力，能够建立合作互助的良好关系，并较好地满足国家、社会、学校和个人人的发展。	理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

三、教学内容及要求

(一) 理论教学部分

大学英语 AIV (视听说)

1. Unit 5 More than a paycheck (支撑课程目标 1、2、3、4)

- (1) 能够谈论不同类型的工作。
- (2) 掌握对比的听力技巧，在理解听力材料的过程中，掌握分辨事件多面性的能力，比如：优缺点、过去与现在、期望与现实等。
- (3) 口语技巧：掌握主持会议或者讨论的流程以及语言表达要求。
- (4) 小组讨论：谈论生活中典型的一天。
- (5) 公共演讲技巧：按主题顺序进行内容详实的演讲。
- (6) 听力基础技巧练习，针对试题上常见的短对话、长对话、短文和短文单词听写的题型，进行答题技巧的训练，进一步提升题目的熟悉度和正确度。

※课程思政内容与要求：延展引入中西方关于工作的文化异同，明晰不同国界的文化没有优劣之分，学会辩证地学习和批判性地汲取外国优秀文化遗产，做到“洋为中用”，在明辨西方价值观与文化的同时，回归中国传统文化，树立民族文化自信心；鼓励学生为理想的工作岗位而努力，促进学生思考人生，培养学生热爱祖国、积极进取、为理想而不懈奋斗的精神；通过对比技巧的掌握，培养学生客观辩证分析问题的能力。

2. Unit 6 Histories make men wise (支撑课程目标 1、2、3、4)

- (1) 能够谈论历史上重要的事件和人物。
- (2) 掌握推断的听力技巧，在理解听力材料的过程中，能够进行解读或总结，听出其中的言外之意，更好的理解所听的材料。
- (3) 口语技巧：学会表达不同程度的不确定性。
- (4) 小组讨论：讲述一段虚构的历史。
- (5) 公共演讲技巧：按时间或空间顺序进行信息丰富的演讲。

(6) 听力基础技巧练习, 针对试题上常见的短对话、长对话、短文和短文单词听写的题型, 进行答题技巧的训练, 进一步提升题目的熟悉度和正确度。

※课程思政内容及教学要求: 了解世界历史上的重要事件和人物, 学习革命先烈们不屈不挠的战斗精神, 培养学生知其不可而为之的迎战困难的勇气, 能正确的面对生活中的种种考验, 能为自己的人生目标而奋斗, 从而树立积极向上敢于作为的人生姿态; 了解世界上不同国家的历史文化差异, 培养学生取其精华, 去其糟粕的客观辩证能力。

3. Unit 7 For every question there is an answer (支撑课程目标 1、2、3、4)

(1) 能够谈论不同的通讯方式。

(2) 掌握听取说话人预测信息的听力技巧, 在理解听力材料的过程中, 能够辨别将来时态的标志词, 来判断并理解其中的预测。

(3) 口语技巧: 学会应对误解。

(4) 小组讨论: 对通讯方式进行调查。

(5) 公共演讲技巧: 发表获奖感言。

(6) 听力基础技巧练习, 针对试题上常见的短对话、长对话、短文和短文单词听写的题型, 进行答题技巧的训练, 进一步提升题目的熟悉度和正确度。

※课程思政内容及要求: 结合不同通讯方式的谈论, 总结当前人们对手机等通讯设备的过度依赖和沉迷, 并对身体和心理健康造成了极大的损害, 倡议学生放下手机, 能够通过对真实环境的观察和面对面的交流来提高个人的综合能力; 学会怎么进行调查, 具有熟练的英语语言应用能力, 具有良好的综合文化素养, 能够在学习、生活、社会交往和未来工作中熟练地使用。

4. Unit 8 Communication: then and now (支撑课程目标 1、2、3、4)

(1) 能够谈论问题的解决方法。

(2) 掌握听取具体信息的听力技巧, 在理解听力材料的过程中, 能够预测需要理解的关键信息, 并集中精力听来理解这些关键信息。

(3) 口语技巧: 学会正确的请求和答复。

(4) 小组讨论: 介绍一项发明。

(5) 公共演讲技巧: 做介绍性演讲。

(6) 听力基础技巧练习, 针对试题上常见的短对话、长对话、短文和短文单词听写的题型, 进行答题技巧的训练, 进一步提升题目的熟悉度和正确度。

※课程思政内容及要求: 培养学生分析问题、解决问题的能力, 人生本就会经历无数的考验和重重困难, 使学生能正确的面对生活中的种种考验, 能为自己的人生目标而奋斗, 从而树立积极向上敢于作为的人生姿态; 小组讨论活动培养学生的团队协作能力, 培养与他人分工合作的协作意识, 增强团队合作能力, 能够建立合作互助的良好关系, 并较好地满足国家、社会、学校和个人发展。

大学英语 AIV (读写)

1. Unit 5 When work is a pleasure (支撑课程目标 1、2、3、4)

(1) 理解并识记精读课文中的核心单词，短语，固定搭配和句型。

(2) 深刻理解课文的中心思想，结构以及其深层涵义。

(3) 理解 Text A 的写作方法--比较法/对比法。

(4) 了解工作和劳役区别，对劳役者和工作者有深层次的理解，对如何成为工作者，快乐地劳动有积极正面的看法。

※课程思政内容与要求：通过对劳役者和工作者之间区别的分析，使学生明白工作没有高低贵贱之分，无论是体力劳动还是脑力劳动，选择自己喜欢的工作，才能激发工作的动力，积极有效地完成工作任务，为社会做出更大的贡献，最终成为工作者，实现个人价值与社会需求的统一。

2. Unit 6 War and peace （支撑课程目标 1、2、3、4）

(1) 理解并识记精读课文中的核心单词、短语、固定搭配和句型。

(2) 深刻理解课文的中心思想、结构以及其深层涵义。

(3) 掌握描写的写作方法。

(4) 了解战争对人们生理和心理上的巨大伤害，珍惜现在的和平生活。

※课程思政内容与要求：战争的残酷程度是我们这些生活在和平年代，远离战争的人们所无法想象的。通过对战争的了解，使学生认识到战争不仅对人的身体会带来永久性的伤害，而且对心理所造成的阴影也是挥之不去的，从而激发学生同情饱受战争之苦的人们，珍惜当下和平生活，追求永久世界和平。

3. Unit 7 Economy: Power behind everyday life （支撑课程目标 1、2、3、4）

(1) 理解并识记精读课文中的核心单词、短语、固定搭配和句型。

(2) 深刻理解课文的中心思想、结构以及其深层涵义。

(3) 进一步理解 Text A 的写作方法--因果关系法。

(4) 了解经济问题，尤其是经济危机对社会的危害，增强防范意识和能力。

※课程思政内容与要求：通过对经济危机的了解，使学生明白经济危机的成因，经济危机对广大劳动人民生活中方方面面的影响，从而尽早养成日常生活中的经济意识和财务意识，同时认识到我们国家伟大的经济成就和现在良好而健康的经济现状是在我党的坚强领导下取得的，自觉坚定“四个自信”。

4. Unit 8 The art of parenting （支撑课程目标 1、2、3、4）

(1) 理解并识记精读课文中的核心单词、短语、固定搭配和句型。

(2) 深刻理解课文的中心思想、结构以及其深层涵义。

(3) 掌握议论文的写作方法。

(4) 了解中国父母和西方父母育儿方法上的区别，探讨中西方在该领域的文化差异。

※课程思政内容与要求：不同的民族孕育不同的文化，不同的文化滋养不同的民族。一个国家的未来掌握在年轻父母的手中。通过对中西方父母不同的育儿方法的了解，使学生明白既要传承优秀的民族文化，也要借鉴积极的外来文化，同时认识到养育孩子不仅是家庭的责任，也是关系国家

兴亡、民族复兴的大事，要积极树立并传播正确的育儿观。

(二) 实验教学部分

无

四、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	<p>大学英语 AIV (视听说)</p> <p>Unit 5 More than a paycheck</p> <p>课程专业教学内容:</p> <p>(1) Listening for contrast</p> <p>(2) Managing a meeting/discussion</p> <p>(3) Informative speeches (I)</p> <p>课程思政教学内容:</p> <p>(1) 延展引入中西方关于工作的文化异同, 明晰不同国界的文化没有优劣之分, 学会辩证地学习和批判性地汲取外国优秀文化遗产, 做到“洋为中用”, 在明辨西方价值观与文化的同时, 回归中国传统文化, 树立民族文化自信心。</p> <p>(2) 鼓励学生为理想的工作岗位而努力, 促进学生思考人生, 培养学生热爱祖国、积极进取、为理想而不懈奋斗的精神。</p> <p>(3) 通过对比技巧的掌握, 培养学生客观辩证分析问题的能力。</p>	2	课堂讲授、讨论、辅导
2	<p>大学英语 AIV (视听说)</p> <p>Unit 6 Histories make men wise</p> <p>课程专业教学内容:</p> <p>(1) Making inferences</p> <p>(2) Expressing uncertainty</p> <p>(3) Informative speeches (II)</p> <p>课程思政教学内容:</p> <p>(1) 了解世界历史上的重要事件和人物, 学习革命先烈们不屈不挠的战斗精神, 培养学生知其不可而为之的迎战困难的勇气, 能正确的面对生活中的种种考验, 能为自己的人生目标而奋斗, 从而树立积极向上敢于作为的人生姿态。</p> <p>(2) 了解世界上不同国家的历史文化差异, 培养学生取其精华, 去其糟粕的客观辩证能力。</p>	2	课堂讲授、讨论、辅导
3	<p>大学英语 AIV (视听说)</p> <p>Unit 7 For every question there is an answer</p> <p>课程专业教学内容:</p> <p>(1) Listening for specific information</p> <p>(2) Requesting and responding</p> <p>(3) Introduction speeches</p> <p>课程思政教学内容:</p> <p>(1) 结合不同通讯方式的谈论, 总结当前人们对手机等通讯设备的过度依赖和沉迷, 并对身体和心理健康造成了极大的损害, 倡议学</p>	2	课堂讲授、讨论、辅导

序号	知识单元	学时	教学方式
	<p>生放下手机，能够通过对真实环境的观察和面对面的交流来提高个人的综合能力。</p> <p>(2) 学会怎么进行调查，具有熟练的英语语言应用能力，具有良好的综合文化素养，能够在学习、生活、社会交往和未来工作中熟练地使用。</p>		
4	<p>大学英语 AIV (视听说)</p> <p>Unit 8 Communication: then and now</p> <p>课程专业教学内容:</p> <p>(1) Listening for speaker's prediction</p> <p>(2) Dealing with misunderstandings</p> <p>(3) Acceptance speeches</p> <p>课程思政教学内容:</p> <p>(1) 培养学生分析问题、解决问题的能力，人生本就会经历无数的考验和重重困难，使学生能正确的面对生活中的种种考验，能为自己的人生目标而奋斗，从而树立积极向上敢于作为的人生姿态。</p> <p>(2) 小组讨论活动培养学生的团队协作能力，培养与他人分工合作的协作意识，增强团队合作能力，能够建立合作互助的良好关系，并较好地满足国家、社会、学校和个人发展。</p>	2	课堂讲授、讨论、辅导
5	<p>大学英语 AIV (读写)</p> <p>Unit 5 When work is a pleasure</p> <p>课程专业教学内容:</p> <p>Text A: Will you be a worker or a laborer?</p> <p>Exercises.</p> <p>Text B (After-class Reading): The joy of a prideful tradition</p> <p>课程思政教学内容:</p> <p>通过对劳役者和工作者之间区别的分析，使学生明白工作没有高低贵贱之分，无论是体力劳动还是脑力劳动，选择自己喜欢的工作，才能激发工作的动力，积极有效地完成工作任务，为社会做出更大的贡献，最终成为工作者，实现个人价值与社会需求的统一。</p>	6	课堂讲授、分析、讨论
6	<p>大学英语 AIV (读写)</p> <p>Unit 6 War and peace</p> <p>课程专业教学内容:</p> <p>Text A: Under the bombs: 1945</p> <p>Exercises.</p> <p>Text B (After-class Reading): Smith and Luis</p> <p>课程思政教学内容:</p> <p>战争的残酷程度是我们这些生活在和平年代，远离战争的人们所无法想象的。通过对战争的了解，使学生认识到战争不仅对人的身体会带来永久性的伤害，而且对人心理所造成的阴影也是挥之不去的，从而激发学生同情饱受战争之苦的人们，珍惜当下和平生活，追求永久世界和平。</p>	6	课堂讲授、分析、讨论

序号	知识单元	学时	教学方式
7	大学英语 AIV（读写） Unit 7 Economy: Power behind everyday life 课程专业教学内容： Text A: Surviving an economic crisis? Exercises. Text B（After-class Reading）：Economic bubbles: Causes and conditions 课程思政教学内容： 通过对经济危机的了解，使学生明白经济危机的成因，经济危机对广大劳动人民生活中方方面面的影响，从而尽早养成日常生活中的经济意识和财务意识，同时认识到我们国家伟大的经济成就和现在良好而健康的经济现状是在我党的坚强领导下取得的，自觉坚定“四个自信”。	6	课堂讲授、讨论、辅导
8	大学英语 AIV（读写） Unit 8 The art of parenting 课程专业教学内容： Text A: Reflections of a Chinese mother in the West Exercises. Text B（After-class Reading）：A Western mother's response 课程思政教学内容： 不同的民族孕育不同的文化，不同的文化滋养不同的民族。一个国家的未来掌握在年轻父母的手中。通过对中西方父母不同的育儿方法的了解，使学生明白既要传承优秀的民族文化，也要借鉴积极的外来文化，同时认识到养育孩子不仅是家庭的责任，也是关系国家兴亡、民族复兴的大事，要积极树立并传播正确的育儿观。	6	课堂讲授、讨论、辅导
合计		32	

五、课程考核

1.考核方式：本课程的考核由过程考核和期末考核两部分组成。过程考核包括课堂考勤、课堂表现（课堂提问、课堂研讨）、课外作业等。期末考核以闭卷考试的方式进行，任课教师依据课程大纲命题，试卷须通过命题审查。

2.成绩评定

(1) 总成绩=过程成绩*40%+期末成绩*60%

(2) 过程成绩（100分）由三部分组成

①课堂考勤（25分）：要求学生按时上、下课，旷课1次扣2分，迟到、早退1次扣1分，请假1次扣0.5分，扣完为止。

② 课外作业（25分）：每学期完成不少于三次作业，学生须认真完成作业，以25分制为每次作业打分，最终的课外作业成绩为平均分。

③ 课堂表现（50分）：包括课堂提问、回答问题、课堂讨论等，视课堂讨论交流、回答问题等

表现而定。

3. 期末成绩（100分）：以闭卷考试的方式进行，试题题型包括但不限于填空、选择、判断、翻译和写作等。

考核环节设置及成绩分配表

考核环节		结课考试	课堂考勤	课外作业	课堂表现	合计
权重		60%	10%	10%	20%	100%
课程目标分值	课程目标1	35	20	20	35	—
	课程目标2	35	20	20	35	—
	课程目标3	15	30	30	15	—
	课程目标4	15	30	30	15	—
	合计	100	100	100	100	—

（注：课程考核成绩=过程成绩*40%+结课考试卷面成绩*60%；过程成绩为 100 分，包括课堂考勤、课外作业、课堂表现三部分，其中课堂考勤占 25%，课外作业占 25%，课堂表现占 50%；结课考试卷面成绩为 100 分。）

主要考核环节考核方式及成绩评定指标（依据）

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据
结课考试	笔试（闭卷）	学生每学期期末参加结课考试，根据试卷作答情况评定成绩。
课堂考勤	记录出勤情况	要求学生按时上、下课，旷课 1 次扣 2 分，迟到、早退 1 次扣 1 分，请假 1 次扣 0.5 分，扣完为止。
课外作业	纸质作业、录音作业	主要依据本学期学生所学的单元主题，通过观看视频、收听音频或在线阅读等方式布置作业，学生自拟题目，以演讲稿、角色扮演、对话或读后感的形式提交纸质版书面作业或录制的音视频作业。平时作业成绩按照等级分为优（25-23 分）、良（22-20 分）、中（19-15 分）、差（15 分以下）四个档次；每位学生每学期课外作业成绩有 3 次。
课堂表现	课堂提问、回答问题、课堂讨论等	根据学生的具体表现评定成绩，成绩等级分为优（50-45 分）、良（44-38 分）、中（37-30 分）、差（30 分以下）四个档次；每位学生每学期课堂表现成绩有 4 次。

六、建议教材和课程资源

1. 建议教材

(1) 新视野大学英语（第三版）视听说教程，郑树棠编著，外语与教学与研究出版社，2021

年

- (2) 新视野大学英语（第三版）读写教程，郑树棠编著，外语与教学与研究出版社，2018 年

2. 教学参考书

(1) 新视野大学英语（第三版）视听说教程教师用书，郑树棠编著，外语与教学与研究出版社，2021 年

(2) 新视野大学英语（第三版）读写教程教师用书，郑树棠编著，外语与教学与研究出版社，2018 年

(3) 英语国家社会与文化入门（上、下）第三版，朱永涛、王立礼著，高等教育出版社，2011 年

3. 课程思政教学资源

(1) 中国文化（英文版），常俊跃、霍跃红、姚璐、赵永青著，北京大学出版社，2011 年

(2) 现代思想政治教育学，张耀灿等著，人民出版社，2006 年

(3) 批判性思维（原书第 5 版），格雷戈里·巴沙姆、威廉·欧文、亨利·纳尔多内、詹姆斯·M·华莱士著，舒静译，外语教学与研究出版社，2019 年

4. 推荐网站

(1) U 校园智慧教学云平台，<https://u.unipus.cn/index.html/>

(2) 英语写作教学与评阅系统，<http://iwrite.unipus.cn/>

(3) 视听实训智慧平台 https://u.unipus.cn/tchGotoOtherSys?school_id=9675&codeId=23

(4) 句酷批改网，www.pigai.org

(5) 攀登英语网，<http://www.pandengenglish.com/>

(6) 中国知网，<http://www.edu.cnki.net>

(7) 中外文学讲坛，<http://zwwxjt.blog.163.com>

七、说明

1. 学习该课程的学生需要完成大学英语 AIII 的学习。

2. 《新视野大学英语》单元主题多样化，与现实生活联系紧密。教学中应理清思路，突出重点，重在培养能力，教学宜采用讲授法、讨论法为主，辅以多媒体教学。

3. 教学要注重课内与课外的结合，知识学习与能力培养的结合，为配合课堂教学，课外学习以增强阅读，扩大视野和提高英语的综合应用能力为主，学生应配合每单元主题查阅相关资料，培养自主学习能力和团队合作能力。

制定人：大学英语第一教研室

执笔人：张雪娜

审核人：梁艳利

批准人：程建锋

大学英语BI 课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：大学英语 BI

课程英文名称：College English BI

课程编码：2111T0005

学时/学分：64/4

课程类型：通识必修课程

适用专业：对口生 艺术、服装、体育学院各专业

先修课程：高中英语

课程简介：

听说教程：本课程选用上海外语教育出版社出版的新世纪大学英语系列教材中的视听说教程第一册。本课程的宗旨为“还课堂教学以本来面目”，追求“教有实效，学有实效”。该教材把交际功能、题材、情景有机地结合在一起，注意题材体裁的多样性、语言材料的真实性、练习课题的趣味性，同时重视图文设计与多媒体语言学习材料配合的综合效果，使学习过程变得生动活泼，学生愿意学、学得会。

读写课程：本课程选用上海外语教育出版社出版的综合教程第一册。该教材属“通用英语”类的基础教材，是针对大多数非英语专业学生的英语学习基本需求编写的，旨在夯实语言基本功，培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，发展自主学习能力，提高综合文化素养，实现大学英语教学指南规定的“基础目标”。教材内容题材多样，涉及面广，能激发学生的学习兴趣。在课堂活动和课后学习的设计和安排上，为教师和学生都提供广阔的空间，教师可以根据学生的实际水平确定课堂教学内容。

二、课程目标

(一) 课程目标

课程目标 1：掌握英语语音、词汇、语法及篇章结构等语言知识，以满足日常生活、学习和未来工作中信息交流的需要。

课程目标 2：在中西文化对比中树立文化自信，弘扬民族文化，明确社会主义核心价值观对个人成长成才的重要意义。

课程目标 3：理解自主学习的意义和重要性，能够在学习过程中进行自我评价与主动反思。

课程目标 4：培养与他人分工合作的正确态度，积累小组讨论交流的经验，增强团队合作能力。

(二) 课程目标与毕业要求的关联分析

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
1	掌握英语语音、词汇、语法及篇章结构等语言知识，以满足日常生活、学习和未来工作中信息交流的需要。	使学生英语能力达到大学英语基础目标的相关要求。

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
2	在中西文化对比中树立文化自信，弘扬民族文化，明确社会主义核心价值观对个人成长成才的重要意义。	以丰富学生中外文化知识，培养学生中外文化差异意识为目的。
3	理解自主学习的意义和重要性，能够在学习过程中进行自我评价与主动反思。	促进学生个性化学习策略的形成和学生自主学习能力的发展；能掌握一定的反思方法与技能，具有运用批判性思维探究、分析和解决实践中问题的意识与能力。
4	培养与他人分工合作的正确态度，积累小组讨论交流的经验，增强团队合作能力。	认同学习共同体的价值，具有团队协作精神；掌握沟通合作的方法与技能，具有参与、组织专业团队开展互助和合作学习的意识和能力。

三、教学内容及要求

(一) 理论教学部分

听说教程：

1. New Friends, New Faces (支撑课程目标 1、2、3、4)

- (1) 通过小组合作及翻转课堂学习的过程了解该单元英语国家地道的问候和外表描述方式。
- (2) 通过听力训练，理解和掌握“打招呼”的表达方式，辨别核心词汇和短语的正确用法；并进行口语操练。
- (3) 了解一些语音语调的知识；通过角色扮演、口头操练掌握正式和非正式的日常用语英文表达方式；选取合适的方式使对话能够顺利地进行下去。

2. Vacation! (支撑课程目标 1、2、3、4)

- (1) 通过小组合作及翻转课堂学习的过程了解该单元英语国家地道的天气描述和爱好表达方式。
- (2) 通过听力训练，理解和掌握“如何提供建议”的表达方式，辨别核心词汇和短语的正确用法；并进行口语操练。
- (3) 了解一些语音语调的知识；通过角色扮演、口头操练掌握正式和非正式的日常用语英文表达方式。

3. All About You (支撑课程目标 1、2、3、4)

- (1) 通过小组合作及翻转课堂学习的过程了解该单元英语国家地道的偏好和性格的表达方式。
- (2) 通过听力训练，理解和掌握“如何发出，接受，拒绝邀请”的表达方式，辨别核心词汇和短语的正确用法；并进行口语操练。
- (3) 了解一些语音语调的知识；通过角色扮演、口头操练掌握正式和非正式的日常用语英文表达方式。

※课程思政内容及要求：结合本单元主题，围绕娱乐消遣和体育运动进行的一系列视听说活动，引导学生进一步了解优秀运动员所体现的精神，培养学生不服输、能吃苦、顽强拼搏、互帮互助、

不言放弃、耐挫能力、自信心等良好心理品质，激发学生顽强的意志力和拼搏精神，积极地面对学习和生活中遇到的各种困难和挫折。

4. Change（支撑课程目标 1、2、3、4）

① 通过小组合作及翻转课堂学习的过程了解该单元英语国家地道的进行规划和阐述梦想的表达方式。

② 通过听力训练，理解和掌握“如何提出和回应所提要求”的表达方式，辨别核心词汇和短语的正确用法；并进行口语操练。

③ 了解一些语音语调的知识；通过角色扮演、口头操练掌握正式和非正式的日常用语英文表达方式。

※课程思政内容及教学要求：结合本单元主题，围绕梦想和改变进行的一系列视听说活动，引导学生进一步了解梦想对于个人成长的重要性，培养学生树立正确的人生目标，让学生心怀梦想，有所追求，并且为之做出行动，激发学生心中的爱国情怀，努力把个人梦想与中华民族伟大复兴的中国梦紧密结合起来，努力奋斗。

5. Around the World（支撑课程目标 1、2、3、4）

(1) 通过小组合作及翻转课堂学习的过程了解该单元英语国家地道的方位表达方式。

(2) 通过听力训练，理解和掌握“如何问路和指路”的表达方式，辨别核心词汇和短语的正确用法；并进行口语操练。

(3) 了解一些语音语调的知识；通过角色扮演、口头操练掌握正式和非正式的日常用语英文表达方式。

6. Home Sweet Home（支撑课程目标 1、2、3、4）

(1) 通过小组合作及翻转课堂学习的过程了解该单元英语国家地道的各种住所的表达方式。

(2) 通过听力训练，理解和掌握“惊讶”的表达方式，辨别核心词汇和短语的正确用法；并进行口语操练。

(3) 了解一些语音语调的知识；通过角色扮演、口头操练掌握正式和非正式的日常用语英文表达方式。

7. Your Health（支撑课程目标 1、2、3、4）

① 通过小组合作及翻转课堂学习的过程了解该单元英语国家地道的身体器官和健康的表达方式。

② 通过听力训练，理解和掌握“如何谈论身体健康状况”的表达方式，辨别核心词汇和短语的正确用法；并进行口语操练。

③ 了解一些语音语调的知识；通过角色扮演、口头操练掌握正式和非正式的日常用语英文表达方式。

8. Jobs and Ambitions（支撑课程目标 1、2、3、4）

① 通过小组合作及翻转课堂学习的过程了解该单元英语国家地道的职业和工作面试的表达方

式。

② 通过听力训练，理解和掌握“关于工作”的表达方式，辨别核心词汇和短语的正确用法；并进行口语操练。

③ 了解一些语音语调的知识；通过角色扮演、口头操练掌握正式和非正式的日常用语英文表达方式。

※课程思政内容及要求：结合本单元主题，围绕工作和志向进行的一系列视听说活动，引导学生进一步了解各种不同的职业以及各种职业所需要具备的能力，让学生对各行各业产生敬畏和尊重，培养学生树立正确的职业观，真正地做到干一行、爱一行，切实践行社会主义核心价值观。

综合教程：

1. Unit 1 College Life（支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 理解并识记文本中的核心单词。
- (2) 透彻理解所讲精读课文的中心思想，结构以及其深层涵义，并就课文进行讨论。
- (3) 熟悉并掌握精读课文中的表达方式、短语、词组及涉及的语法知识。
- (4) 掌握说明文的写作技巧。
- (5) 概括总结并分析文本中蕴含的全优生成功的秘诀，培养学生的批判思维能力。

※课程思政内容与要求：结合文本对全优生成功秘诀的分析，引导学生以批判性的眼光看待全优生的成功秘诀，引导学生养成良好的学习习惯和科学的学习方法，使学生能在工作学习和科学研究中自觉以马克思主义作为根本的指导思想，树立积极向上、敢于作为的人生姿态，激发学生树立为中华民族的伟大复兴而努力的高远目标。

2. Unit 2 Learning a Language（支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 理解并识记语言学习方面的核心单词。
- (2) 透彻理解所讲精读课文的中心思想，结构以及其深层涵义，并就课文进行讨论。
- (3) 熟悉并掌握精读课文中语言学习以及教育学理论方面的短语、词组及涉及的语法知识。
- (4) 进一步掌握说明文的写作技巧，锻炼扫读、略读的快速阅读技巧。
- (5) 了解本单元有关的背景知识，如：莎士比亚、狄更斯等文豪的生平经历和文学成就。

3. Unit 3 Parents and Children（支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 理解并识记亲情方面的核心单词。
- (2) 透彻理解所讲精读课文的中心思想，结构以及其深层涵义，并就课文进行讨论。
- (3) 熟悉并掌握精读课文中关于描写亲情细节的短语、词组及涉及的语法知识。
- (4) 掌握一种所讲的阅读和写作技巧。

(5) 了解本单元有关的背景知识和常识，如：中国传统家庭美德名言赏析，习近平关于发扬光大中华民族传统家庭美德的讲话。

※课程思政内容及要求：结合文本中作者对离世母亲的美好回忆，使学生感受文本所描绘的母女间的深厚感情，引导学生认识到爱和回忆永远不会逝去，生命的轮回是世界的永恒；促进学生思

考生命的价值与意义，培植学生的人文主义思想和情怀；分析了解西方国家的教育方式，引导学生反思中西文化的差异，使学生有更深入的人生体验。

4. Unit 4 Growing Up（支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 理解并识记文本中关于青少年心理成长历程的核心单词。
- (2) 透彻理解所讲精读课文的中心思想，结构以及其深层涵义，并就课文进行讨论。
- (3) 熟悉并掌握精读课文中关于青少年成长经历的短语、词组及涉及的语法知识。
- (4) 掌握一种所讲的阅读和写作技巧。

(5) 了解本单元有关的背景知识和常识，如：青少年思想情感的成长变化规律，中国传统家庭美德名言赏析，习近平关于发扬光大中华民族传统家庭美德的讲话。

※课程思政内容及教学要求：结合文本中“儿子”的成长历程，帮助学生了解青少年思想情感的成长变化规律，以他人为镜照，引导学生积极调整心态，培养正确的人生观、价值观；结合对文本中“父亲”形象的分析，帮助学生感受博大宽容的父爱，促进学生认识到亲情的永恒，培植学生的人文主义思想和情怀。

5. Unit 5 Knowing Yourself（支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 理解并识记性格描述的核心单词。
- (2) 透彻理解所讲精读课文的中心思想，结构以及其深层涵义，并就课文进行讨论。
- (3) 熟悉并掌握精读课文中个体性格描述的短语、词组及涉及的语法知识。
- (4) 掌握一种所讲的阅读和写作技巧。

(5) 了解本单元有关的背景知识和常识，欣赏抗洪、抗疫视频，感受平凡英雄身上折射出的伟大精神。

6. Unit 6 Civility and Good Manners（支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 理解并识记文明礼貌方面的核心单词。
- (2) 透彻理解所讲精读课文的中心思想，结构以及其深层涵义，并就课文进行讨论。
- (3) 熟悉并掌握精读课文中文明礼貌方面的短语、词组及涉及的语法知识。
- (4) 掌握一种所讲的阅读和写作技巧。

(5) 了解本单元有关文明礼貌的背景知识和常识，对比分析中西文明礼貌方面的文化差异，培养学生中西文化差异意识。

7. Unit 7 Interpersonal Relationship（支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 理解并识记关于人际关系方面的核心单词。
- (2) 深刻理解所讲精读课文的中心思想，结构以及其深层涵义，并就课文进行讨论。
- (3) 熟悉并掌握精读课文中的关于人际关系的短语、重点词组及涉及的语法知识。
- (4) 掌握略读、扫读的快速阅读技巧。

(5) 了解本单元有关人际关系对人际传播内容和方向的决定性影响，以及由于这种关系而带来的人际传播中造成的冲突。

8. Unit 8 Gender Differences and Communication (支撑课程目标 1、2、3、4)

- (1) 理解并识记关于性别差异、沟通交流的核心单词。
- (2) 透彻理解所讲精读课文的中心思想，结构以及其深层涵义，并就课文进行讨论。
- (3) 熟悉并掌握精读课文中关于性别差异描述、沟通交流方面的短语、词组及涉及的语法知识。
- (4) 掌握一种所讲的阅读和写作技巧。
- (5) 了解本单元有关的背景知识和常识，如：关于男女性别差异的心理学常识、人际间的沟通技巧，不同文化背景下人们的性别刻板印象等。

(二) 实验教学部分

无

四、学时分配和教学方式

听说课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	课程专业教学内容： 1. New Friends, New Faces Lesson A: Listening & Speaking Meeting new people (1) Vocabulary Link: Online pen pals (2) Listening: Activities 1-5 (3) Pronunciation: Question intonation review (4) Speaking & Communication: Activities 1-2 Lesson B: Video Course What does he look like? Global Viewpoints: Describing yourself and others City Living: Sun-hee's favorite cousin	4	课堂讲授、讨论、辅导
2	课程专业教学内容： 2. Vacation! Lesson A: Listening & Speaking How's the weather? (1) Vocabulary Link: How's the weather? (2) Listening: Activities 1-5 (3) Pronunciation: should and shouldn't (4) Speaking & Communication: Activities 1-2 Lesson B: Video Course On vacation Global Viewpoints: The weather; What should I do? City Living: Another souvenir?	4	课堂讲授、讨论、辅导
3	课程专业教学内容： 3. All About You Lesson A: Listening & Speaking My favorite pastimes (1) Vocabulary Link: Teams and clubs (2) Listening: Activities 1-5 (3) Pronunciation: Reduced to (4) Speaking & Communication: Activities 1-2 Lesson B: Video Course Sports and pastimes Global Viewpoints: Sports and pastimes	4	课堂讲授、讨论、辅导

序号	知识单元	学时	教学方式
	<p>City Living: I'm very athletic!</p> <p>课程思政教学内容： 结合本单元主题，围绕娱乐消遣和体育运动进行的一系列视听说活动，引导学生进一步了解优秀运动员所体现的精神，培养学生不服输、能吃苦、顽强拼搏、互帮互助、不言放弃、耐挫能力、自信心等良好心理品质，激发学生顽强的意志力和拼搏精神，积极地面对学习和生活中遇到的各种困难和挫折。</p>		
4	<p>课程专业教学内容： 4. Change Lesson A: Listening & Speaking I need a change. (1) Vocabulary Link: I need a change. (2) Listening: Activities 1-5 (3) Pronunciation: Reduced want to (4) Speaking & Communication: Activities 1-2 Lesson B: Video Course Plans and dreams Global Viewpoints: Making changes: Goals, plans and dreams City Living: Mike needs a change.</p> <p>课程思政教学内容： 结合本单元主题，围绕梦想和改变进行的一系列视听说活动，引导学生进一步了解梦想对于个人成长的重要性，培养学生树立正确的人生目标，让学生心怀梦想，有所追求，并且为之做出行动，激发学生心中的爱国情怀，努力把个人梦想与中华民族伟大复兴的中国梦紧密结合起来，努力奋斗。</p>	4	课堂讲授、讨论、辅导
5	<p>课程专业教学内容： 5. Around the World Lesson A: Listening & Speaking Places in my city (1) Vocabulary Link: In the neighborhood (2) Listening: Activities 1-5 (3) Pronunciation: Sentence stress (4) Speaking & Communication: Activities 1-2 Lesson B: Video Course Cities and towns Global Viewpoints: In my neighborhood: Cities and towns City Living: You can't miss it!</p>	4	课堂讲授、讨论、辅导
6	<p>课程专业教学内容： 6. Home Sweet Home (1) Lesson A: Listening & Speaking Housing (2) Vocabulary Link: For rent (3) Listening: Activities 1-5 (4) Pronunciation: Rising intonation to show surprise Speaking & Communication: Activities 1-2 Lesson B: Video Course Student housing Global Viewpoints: Where I live; Student housing City Living: Welcome to New York!</p>	4	课堂讲授、讨论、辅导

序号	知识单元	学时	教学方式
7	课程专业教学内容： 7. Your Health Lesson A: Listening & Speaking Health and body (1) Vocabulary Link: Touch your toes! (2) Listening: Activities 1-5 (3) Pronunciation: Reduced h (4) Speaking & Communication: Activities 1-2 Lesson B: Video Course Staying health Global Viewpoints: Health problems; Staying health City Living: Laughter is the best medicine.	4	课堂讲授、 讨论、辅导
8	课程专业教学内容： 8. Jobs and Ambitions Lesson A: Listening & Speaking Jobs (1) Vocabulary Link: What do you do? (2) Listening: Activities 1-5 (3) Pronunciation: Reduced what do you and what does (4) Speaking & Communication: Activities 1-2 Lesson B: Video Course My job Global Viewpoints: My job; People at work City Living: I can get this job! 课程思政教学内容： 结合本单元主题，围绕工作和志向进行的一系列视听说活动，引导学生进一步了解各种不同的职业以及各种职业所需要具备的能力，让学生对各行各业产生敬畏和尊重，培养学生树立正确的职业观，真正地做到干一行、爱一行，切实践行社会主义核心价值观。	4	课堂讲授、 讨论、辅导
合计		32	

综合课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	课程专业教学内容： Unit 1 College Life Get Started Listen and Respond Read and Explore Text A Secrets of Straight-A Students Text B College Pressures Optional Classroom Activities Enhance Your Language Awareness Enjoy English 课程思政教学内容：	4	课堂讲授、 讨论、辅导

序号	知识单元	学时	教学方式
	结合文本对全优生成功秘诀的分析，引导学生以批判性的眼光看待全优生的成功秘诀，引导学生养成良好的学习习惯和科学的学习方法，使学生能在工作学习和科学研究中自觉以马克思主义作为根本的指导思想，树立积极向上、敢于作为的人生姿态，激发学生树立为中华民族的伟大复兴而努力的高远目标。		
2	<p>课程专业教学内容：</p> <p>Unit 2 Learning a Language</p> <p>Get Started</p> <p>Listen and Respond</p> <p>Read and Explore</p> <p>Text A A Language Teacher's Personal Opinion</p> <p>Text B Learning to Read</p> <p>Optional Classroom Activities</p> <p>Enhance Your Language Awareness</p> <p>Enjoy English</p>	4	课堂讲授、讨论、辅导
3	<p>课程专业教学内容：</p> <p>Unit 3 Parents and Children</p> <p>Get Started</p> <p>Listen and Respond</p> <p>Read and Explore</p> <p>Text A A Time for Memories</p> <p>Text B The Call at Midnight</p> <p>Optional Classroom Activities</p> <p>Enhance Your Language Awareness</p> <p>Enjoy English</p> <p>课程思政教学内容：</p> <p>结合文本中作者对离世母亲的美好回忆，使学生感受文本所描绘的母女间的深厚感情，引导学生认识到爱和回忆永远不会逝去，生命的轮回是世界的永恒；促进学生思考生命的价值与意义，培植学生的人文主义思想和情怀；分析了解西方国家的教育方式，引导学生反思中西文化的差异，使学生有更深入的人生体验。</p>	4	课堂讲授、讨论、辅导
4	<p>课程专业教学内容：</p> <p>Unit 4 Growing Up</p> <p>Get Started</p> <p>Listen and Respond</p> <p>Read and Explore</p> <p>Text A The Doctor's Son</p> <p>Text B The Needs of Teenagers</p> <p>Optional Classroom Activities</p> <p>Enhance Your Language Awareness</p> <p>Enjoy English</p>	4	课堂讲授、讨论、辅导

序号	知识单元	学时	教学方式
	课程思政教学内容： 结合文本中“儿子”的成长历程，帮助学生了解青少年思想情感的成长变化规律，以他人为镜照，引导学生积极调整心态，培养正确的人生观、价值观；结合对文本中“父亲”形象的分析，帮助学生感受博大宽容的父爱，促进学生认识到亲情的永恒，培植学生的人文主义思想和情怀。		
5	课程专业教学内容： Unit 5 Knowing Yourself Get Started Listen and Respond Read and Explore Text A Personality Development Text B Test Your Personality Optional Classroom Activities Enhance Your Language Awareness Enjoy English	4	课堂讲授、 讨论、辅导
6	课程专业教学内容： Unit 6 Civility and Good Manners Get Started Listen and Respond Read and Explore Text A Sunday in the Park Text B Respect Optional Classroom Activities Enhance Your Language Awareness Enjoy English	4	课堂讲授、 讨论、辅导
7	课程专业教学内容： Unit 7 Interpersonal Relationship Get Started Listen and Respond Read and Explore Text A A Sailor's Christmas Gift Text B What We Can Do to Improve Human Optional Classroom Activities Enhance Your Language Awareness Enjoy English	4	课堂讲授、 讨论、辅导
8	课程专业教学内容： Unit 8 Gender Differences and Communication Get Started Listen and Respond Read and Explore Text A Gender Gap in Cyberspace	4	课堂讲授、 讨论、辅导

序号	知识单元	学时	教学方式
	Text B Different Ways of Talking Optional Classroom Activities Enhance Your Language Awareness Enjoy English		
合计		32	

五、课程考核

1.考核方式：本课程的考核由过程考核和期末考核两部分组成。过程考核包括到课、自主学习、考勤、课堂表现、听力测试等。期末考核以闭卷考试的方式进行，任课教师依据课程大纲命题，试卷须通过命题审查。

2.成绩评定

(1) 总成绩=过程成绩+期末成绩*60%

(2) 过程成绩（40分）由三部分组成

①到课，自主学习（12分）：包括出勤、自主学习，其中出勤要求学生按时上、下课，旷课1次扣2分，迟到、早退1次扣1分，请假1次扣0.5分，扣完为止；自主学习中要求学生完成15个学时的学习。

②课堂表现（8分）：包括课堂提问、回答问题、课堂讨论等，视课堂讨论交流、回答问题等表现而定。

③听力测试（20分）：每学期完成两次听力测试，每次测试满分10分，听力测试成绩为两次成绩相加。

3.期末成绩（100分）：以闭卷考试的方式进行，试题题型包括听力、阅读、词汇语法、翻译和写作等。

考核环节设置及成绩分配表（达成度报告需要这个表）

考核环节		期末考试	到课、自主学习	课堂表现	听力测试	实验	合计
权重		60%	12%	8%	20%	0	100%
课程目标分值	课程目标 1	30	30	30	30	0	
	课程目标 2	30	30	30	30	0	
	课程目标 3	20	20	20	20	0	
	课程目标 4	20	20	20	20	0	
	合计	100	100	100	100	0	

（注：课程考核成绩=过程成绩+结课考试卷面成绩*60%；过程成绩为40分，包括到课、自主学习、课堂表现、听力测试三部分，其中到课、自主学习是12分，课堂表现是8分，听力测试是20分；结课考试卷面成绩为100分。）

主要考核环节考核方式及成绩评定指标（依据）

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据
期末考试	笔试（闭卷）	学生参加每学期期末考试，根据试卷作答情况评定成绩。
到课、自主学习	出勤率、自主学习学时	包括出勤、自主学习，其中出勤要求学生按时上、下课，旷课 1 次扣 2 分，迟到、早退 1 次扣 1 分，请假 1 次扣 0.5 分，扣完为止；自主学习中要求学生完成 15 个学时的学习。
课堂表现	课堂提问、课堂纪律等	包括课堂提问、回答问题、课堂讨论等，视课堂讨论交流、回答问题等。根据学生的具体表现评定成绩。
听力测试	听力测试	每学期完成两次听力测试，每次测试满分 10 分，听力测试成绩为两次成绩相加。

六、建议教材和课程资源

1. 建议教材

(1) 新世纪大学英语系列教材（第二版）综合教程，秦秀白、蒋静仪主编，上海外语教育出版社，2014 年

(2) 新世纪大学英语系列教材（第二版）视听说教程，秦秀白主编，上海外语教育出版社，2017 年

(3) 大学体验英语（第三版），孔庆炎等编著，高等教育出版社，2012 年

2. 教学参考书

(1) 大学英语快速阅读教程，穆后方编著，高等教育出版社，2009 年

(2) 大学体验英语（第三版）扩展教程，宁春岩编著，高等教育出版社，2012 年

(3) 英语国家概况，谢福之编著，外语教学与研究出版社，2013 年

(4) 英语标准发音教程，张德禄编著，高等教育出版社，2012 年

3. 课程思政教学资源

(1) 大学英语教学指南（2020 版），教育部高等学校大学外语教学指导委员会，高等教育出版社，2020.

(2) 高等学校课程思政建设指导纲要，教育部，2020.

(3) 高校校园文化建设的理论与实践，教育部思想政治工作司，人民出版社，2009 年 9 月。

(4) 21 世纪教师素质修养，朱仁宝，王荣德，浙江大学出版社，2001 年。

4. 推荐网站

(1) 新视野公共网站，<http://www.ehce.edu.cn/>

(2) 攀登英语网，<http://www.climbenglish.com>

(3) 易学国际在线教育，<http://www.endi.com.cn/>

- (4) 爱思英语网, <http://www.24en.com>.
- (5) 句酷批改网, www.pigai.org.
- (6) 大学体验英语学习系统, exp.cflo.com.cn

七、说明

1. 大学英语课程要求充分利用现代信息技术,积极创建多元的教学与学习环境。鼓励教师建设和使用微课、慕课,利用网上优质教育资源改造和拓展教学内容,实施基于课堂和在线网上课程的翻转课堂等混合式教学模式。

2. 大学英语课程在提高学生综合能力的前提下,特别加强了对听说能力的培养和训练:提供丰富多样的听说素材与活动形式,注重师生互动和学生间的互动,课堂授课与课外学生自主学习相结合。

3. 鼓励并要求大学英语教师主动适应高等教育发展的新形势,主动适应大学英语课程体系的新要求,主动适应信息化环境下大学英语教学发展的需要,不断提高自己的专业水平和教学能力。

制定人: 大学英语第二教研室 执笔人: 马利娟

审核人: 王文峰 批准人: 程建锋

大学英语 BII 课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：大学英语 BII

课程英文名称：College English BII

课程编码：2111T0006

学时/学分：64/4

课程类型：通识必修课程

适用专业：艺术学院、服装学院、体育学院以及对口各专业 先

修课程：大学英语 BI

课程简介：

本课程选用上海外语教育出版社出版的新世纪大学英语系列教材。该课程的宗旨为“还课堂教学 以本来面目”，追求“教有实效，学有实效”。该教材把交际功能、题材、情景有机地结合在一起，注意题材体裁的多样性、语言材料的真实性、练习课题的趣味性，同时重视图文设计与多媒体语言学习材料配合的综合效果，使学习过程变得生动活泼，学生愿意学、学得会，使学生在工作和学习和社会交往中能用英语有效地进行交流，增强其自主学习能力，提高综合文化素养。

二、课程目标

(一) 课程目标

课程目标 1.掌握一定的英语基础知识，提高听、说、读、写、译实际应用的能力。

课程目标 2：能就熟悉的话题以短文形式展开讨论、解释、说明等，以基本满足日常生活、学习和未来工作中信息交流的需要。

课程目标 3.运用有效的英语学习策略，培养自主学习能力，树立终身学习意识，增强团队合作能力、创新能力和批判性思维能力。学习世界优秀文明，增进对不同文化的理解，提高跨文化交际能力。

课程目标 4.培养跨文化交际意识，塑造人文品格，增强文化自信，实现价值引领。

(二) 课程目标与毕业要求的关联分析

序号	课程目标	支撑的毕业要求指标点
1	掌握一定的英语基础知识，提高听、说、读、写、译实际应用的能力。	使学生英语能力达到大学英语提高目标的相关要求。
2	能就熟悉的话题以短文形式展开讨论、解释、说明等，以基本满足日常生活、学习和未来工作中信息交流的需要。	能掌握一定的反思方法与技能，具有运用批判性思维探究、分析和解决实践中问题的意识与能力。
3	运用有效的英语学习策略，培养自主学习能力，树立终身学习意识，增强团队合作能力、创新能力和批判性思维能力。学习世界优秀文明，增进对不同文化的理解，提高跨文化交际能力。	认同学习共同体的价值，具有团队协作精神；掌握沟通合作的方法与技能，具有参与、组织专业团队开展互助和合作学习的意识和能力。

序号	课程目标	支撑的毕业要求指标点
4	培养跨文化交际意识，塑造人文品格，增强文化自信，实现价值引领。	在学生已掌握的语言文化知识基础上帮助学生提升文化和跨文化意识，提高跨文化交际能力。

三、教学内容及要求

(一) 理论教学部分

听说教程

1. All About Me (支撑课程目标 1、2、3、4)

(1) 通过小组合作及翻转课堂学习的过程了解该单元英语国家地道的家庭成员介绍方式。

(2) 通过听力训练，理解和掌握“自我介绍”的表达方式，辨别核心词汇和短语的正确用法；并进行口语操练。

(3) 了解一些语音语调的知识；通过角色扮演口头操练并掌握正式和非正式的日常用语英文表达方式；选取合适的方式使对话能够顺利地进行下去。

※课程思政内容与要求：结合学生自身的经历，引导学生思考疫情期间中国践行的各种举措，促进学生思考人生，培养学生热爱祖国、积极进取、为理想而不懈奋斗的精神；同时结合人际关系主题的学习，促进学生思考和谐共赢的价值与意义，培植学生的心理健康和情怀，讨论现代青年应如何对待他人、如何对待人生，讨论如何主动创建轻松、和谐、温馨、向上的人际关系以利于和谐社会的形成。

2. Express Yourself (支撑课程目标 1、2、3、4)

(1) 通过小组合作及翻转课堂学习的过程了解该单元英语国家地道的情感表达方式。

(2) 通过听力训练，理解和掌握“问候对方是否安好”的表达方式，辨别核心词汇和短语的正确用法；并进行口语操练。

(3) 了解一些语音语调的知识；通过角色扮演口头操练并掌握正式和非正式的日常用语英文表达方式；选取合适的方式使对话能够顺利地进行下去。

※课程思政内容及教学要求：结合本单元的学习，引导学生正视并思考中国人的幸福感问题，启迪学生思考物质与精神的关系，理解优秀传统文化中的君子人格，引导青年学生品悟优秀传统文化，确定正确的人生观、价值观；并且关联现实生活，思考新时代背景下，物质与精神的平衡点在哪里，如何才能做一个幸福的新时代青年，完成时代使命。

3. Let's Eat! (支撑课程目标 1、2、3、4)

(1) 通过小组合作及翻转课堂学习的过程了解该单元英语国家地道的有关食物表达方式。

(2) 通过听力训练，理解和掌握“提供帮助和建议”的表达方式，辨别核心词汇和短语的正确用法；并进行口语操练。

(3) 了解一些语音语调的知识；通过角色扮演口头操练并掌握正式和非正式的日常用语英文表达方式；选取合适的方式使对话能够顺利地进行下去。

4. Today's Trends (支撑课程目标 1、2、3、4)

① 通过小组合作及翻转课堂学习的过程了解该单元英语国家地道的现今社会发展趋势的表达方式。

② 通过听力训练，理解和掌握“赞成和反对”的表达方式，辨别核心词汇和短语的正确用法；并进行口语操练。

③ 了解一些语音语调的知识；通过角色扮演口头操练并掌握正式和非正式的日常用语英文表达方式；选取合适的方式使对话能够顺利地进行下去。

※课程思政内容及教学要求：结合本单元的学习，引导学生融合“个体本位”和“家庭本位”的视角来重新发现家庭的重要意义，树立学生“平等”、“理解”、“关爱”及“责任”四项原则的现代家庭的伦理精神；同时树立学生新时代的适宜价值观念，为大学生群体确立现代家庭的伦理精神，以利于社会和国家的长治久安与公序良俗。

5. Unresolved Mysteries（支撑课程目标 1、2、3、4）

(1) 通过小组合作及翻转课堂学习的过程了解该单元英语国家地道的有关未解之谜的表达方式。

(2) 通过听力训练，理解和掌握“可能性和不可能性”的表达方式，辨别核心词汇和短语的正确用法；并进行口语操练。

(3) 了解一些语音语调的知识；通过角色扮演口头操练并掌握正式和非正式的日常用语英文表达方式；选取合适的方式使对话能够顺利地进行下去。

6. The Mind（支撑课程目标 1、2、3、4）

① 通过小组合作及翻转课堂学习的过程了解该单元英语国家地道的有关记忆和做梦的表达方式。

② 通过听力训练，理解和掌握“不确定性”的表达方式，辨别核心词汇和短语的正确用法；并进行口语操练。

③ 了解一些语音语调的知识；通过角色扮演口头操练并掌握正式和非正式的日常用语英文表达方式；选取合适的方式使对话能够顺利地进行下去。

7. Let's Celebrate（支撑课程目标 1、2、3、4）

(1) 通过小组合作及翻转课堂学习的过程了解该单元英语国家地道的聚会和节日的表达方式。

(2) 通过听力训练，理解和掌握“接受和拒绝邀请”的表达方式，辨别核心词汇和短语的正确用法；并进行口语操练。

(3) 了解一些语音语调的知识；通过角色扮演口头操练并掌握正式和非正式的日常用语英文表达方式；选取合适的方式使对话能够顺利地进行下去。

8. In the Neighborhood（支撑课程目标 1、2、3、4）

(1) 通过小组合作及翻转课堂学习的过程了解该单元英语国家地道的有关社区生活的表达方式。

(2) 通过听力训练，理解和掌握“礼貌地表达请求”的方式，辨别核心词汇和短语的正确用法；

并进行口语操练。

(3) 了解一些语音语调的知识；通过角色扮演口头操练并掌握正式和非正式的日常用语英文表达方式；选取合适的方式使对话能够顺利地进行下去。

综合教程：

1. Living in Harmony（支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 理解并识记和谐相处方面的核心单词。
- (2) 透彻理解所讲精读课文的中心思想，结构以及其深层涵义，并就课文进行讨论。
- (3) 熟悉并掌握精读课文中帮助陌生人的表达方式、短语、词组及涉及的语法知识。
- (4) 掌握一种所讲的阅读和写作技巧。
- (5) 了解本单元有关的背景知识和常识，学会妥善处理人际交往关系。

※课程思政内容与要求：通过小组讨论让学生认识到和谐相处的重要性，使他们能在工作、学习和科学研究中妥善处理人际交往关系；学会尊重他人，宽容别人的缺点，保持和谐的同学关系；结合课文的学习使学生树立互帮互助、帮助他人的正确理念，和谐相处共建和谐社会，形成正确的价值观和发展观，进而拥有好的心态和思路去解决问题，实现共赢。

2. Optimism and Positive Thinking（支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 理解并识记积极乐观方面的核心单词。
- (2) 透彻理解所讲精读课文的中心思想，结构以及其深层涵义，并就课文进行讨论。
- (3) 熟悉并掌握精读课文中关于描写乐观主义的短语、词组及涉及的语法知识。
- (4) 掌握一种所讲的阅读和写作技巧。
- (5) 了解本单元有关的背景知识，如：关于乐观和积极思维的名人名言赏析。

※课程思政内容及教学要求：结合讨论问题和名人引言引导学生了解培养积极思维和乐观思想的必要性，选择乐观思想的过程实际上就是积极思考的练习；通过课文内容的理解，使学生认识到乐观态度对身体健康的重要影响，用积极乐观的思维去看待问题，调整和把握自己的情绪以适应所处的生活和工作环境，更好地体现自我价值；学会利用自己的想法，情感，自尊和自信来肯定自己，认可自我意识上的价值，提升自己的认知度，建立新的思维观念。

3. The Road to Success（支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 理解并识记成功之路方面的核心单词。
- (2) 透彻理解所讲精读课文的中心思想，结构以及其深层涵义，并就课文进行讨论。
- (3) 熟悉并掌握精读课文中追求梦想方面的短语、词组及涉及的语法知识。
- (4) 掌握一种所讲的阅读和写作技巧。
- (5) 了解本单元有关的背景知识，如媒体关于追求梦想对人们生活尤其是大学生影响的新闻等。

※课程思政内容及要求：结合亚力克斯·哈利艰辛的追梦路途，引导学生理解哈利虽年届四十，前途未卜，仍然坚守追求梦想的情怀，使学生认识到哈利身上所体现的高尚的理想追求以及坚忍不拔的品质，从而引导学生树立高尚的理想追求，培养学生积极进取、不懈奋斗的精神。结合《梦想

的阴暗地带》的学习，促进学生思考生命的价值与意义，培养学生积极向上的价值观和坚忍不拔的品质，使学生能够思考自己的人生目标，直面生活中的种种艰辛与考验，从而呈现出乐观向上的精神风貌，积极对待人生。

4. Being Creative（支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 理解并识记创新精神方面的核心单词。
- (2) 透彻理解所讲精读课文的中心思想，结构以及其深层涵义，并就课文进行讨论。
- (3) 熟悉并掌握精读课文中创新创业方面的短语、词组及涉及的语法知识。
- (4) 掌握一种所讲的阅读和写作技巧。
- (5) 了解本单元有关的背景知识和常识，欣赏乔布斯身上折射出的敢于冒险敢于创新的精神。

5. The Value of Life（支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 理解并识记关于生命价值方面的核心单词。
- (2) 深刻理解所讲精读课文的中心思想，结构以及其深层涵义，并就课文进行讨论。
- (3) 熟悉并掌握精读课文中的关于人生态度方面的短语、重点词组及涉及的语法知识。
- (4) 掌握一定的阅读技巧。
- (5) 了解本单元有关人生价值的名人名言，了解海伦凯勒所经历的人生历程，激励我们不向命运屈服的人生理念。

6. Learning to Work Together（支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 理解并识记团队精神方面的核心单词。
- (2) 透彻理解所讲精读课文的中心思想，结构以及其深层涵义，并就课文进行讨论。
- (3) 熟悉并掌握精读课文中团队合作方面的短语、词组及涉及的语法知识。
- (4) 掌握一种所讲的阅读和写作技巧。
- (5) 了解本单元有关的背景知识和常识，欣赏名人名言，通过体育项目篮球来证明团队协作的重要性。

7. Adversity（支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 理解并识记逆境成长方面的核心单词。
- (2) 透彻理解所讲精读课文的中心思想，结构以及其深层涵义，并就课文进行讨论。
- (3) 熟悉并掌握精读课文中逆境方面的短语、词组及涉及的语法知识。
- (4) 掌握一种所讲的阅读和写作技巧。
- (5) 了解本单元有关的背景知识和常识，通过讲解名人名言和观看励志视频激励学生永不屈服的精神。

8. Human Behavior（支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 理解并识记礼仪方面的核心单词。
- (2) 透彻理解所讲精读课文的中心思想，结构以及其深层涵义，并就课文进行讨论。
- (3) 熟悉并掌握精读课文中文明礼貌方面的短语、词组及涉及的语法知识。

(4) 掌握一定的阅读和写作技巧。

(5) 了解本单元有关的背景知识和常识，学习名人名言提升学生的道德价值理念。

(二) 实验教学部分

无

四、学时分配和教学方式

听说课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	<p>课程专业教学内容：</p> <p>Lesson A The people in my life</p> <p>(1) Vocabulary Link: Talking about relationships</p> <p>(2) Listening: Activities 1-5</p> <p>(3) Pronunciation: Reduction of present continuous -ing ending</p> <p>Lesson B Special people and memories</p> <p>Part 1: Global Viewpoints: Special people; Memories</p> <p>Part 2: City Living: Sun-hee's favorite cousin</p> <p>课程思政内容与要求：结合学生自身的经历，引导学生思考疫情期间中国践行的各种举措，促进学生思考人生，培养学生热爱祖国、积极进取、为理想而不懈奋斗的精神；同时结合人际关系主题的学习，促进学生思考和谐共赢的价值与意义，培植学生的心理健康和情怀，讨论现代青年应如何对待他人、如何对待人生，讨论如何主动创建轻松、和谐、温馨、向上的人际关系以利于和谐社会的形成。</p>	4	课堂讲授、讨论、辅导
2	<p>课程专业教学内容：</p> <p>Lesson A Feelings</p> <p>(1) Vocabulary Link: How do they feel?</p> <p>(2) Listening: Listening: Activities 1-5</p> <p>(3) Pronunciation: Linking sounds with 's</p> <p>Lesson B Feelings and emotions</p> <p>Part 1: Global Viewpoints : Feelings and emotions ; Greetings around the world</p> <p>Part 2: City Living: An important rule for traveling</p> <p>课程思政内容及教学要求：结合本单元的学习，引导学生正视并思考中国人的幸福感问题，启迪学生思考物质与精神的关系，理解优秀传统文化中的君子人格，引导青年学生品悟优秀传统文化，确定正确的人生观、价值观；并且关联现实生活，思考新时代背景下，物质与精神的平衡点在哪里，如何才能做一个幸福的新时代青年，完成时代使命。</p>	4	课堂讲授、讨论、辅导
3	<p>课程专业教学内容：</p> <p>Lesson A Foods</p> <p>(1) Vocabulary Link: Taking about foods</p> <p>(2) Listening: Activities 1-5</p> <p>(3) Pronunciation: Sentence stress and rhythm</p>	4	课堂讲授、讨论、辅导

序号	知识单元	学时	教学方式
	Lesson B Eating out Part 1: Global Viewpoints: Favorite foods; International foods Part 2: City Living: The spicier the better		
4	<p>课程专业教学内容:</p> <p>Lesson A Modern family trends</p> <p>(1) Vocabulary Link: Family statistics</p> <p>(2) Listening: Activities 1-5</p> <p>(3) Pronunciation: Unstressed of in rapid speech</p> <p>Lesson B Today's trends</p> <p>Part 1: Global Viewpoints: Family trends; Personal style</p> <p>Part 2: City Living: You ought to get more exercise!</p> <p>课程思政内容及教学要求: 结合本单元的学习, 引导学生融合“个体本位”和“家庭本位”的视角来重新发现家庭的重要意义, 树立学生“平等”、“理解”、“关爱”及“责任”四项原则的现代家庭的伦理精神; 同时树立学生新时代的适宜价值观念, 为大学生群体确立现代家庭的伦理精神, 以利于社会和国家的长治久安与公序良俗。</p>	4	课堂讲授、讨论、辅导
5	<p>课程专业教学内容:</p> <p>Lesson A A detective is on the case.</p> <p>(1) Vocabulary Link: Cops and robbers</p> <p>(2) Listening: Activities 1-5</p> <p>(3) Pronunciation: Third person singular in the present tense.</p> <p>Lesson B Mysteries and strange events</p> <p>Part 1: Mysteries and strange events</p> <p>Part 2: Elementary, my dear Tara!</p>	4	课堂讲授、讨论、辅导
6	<p>课程专业教学内容:</p> <p>Lesson A How's your memory?</p> <p>(1) Vocabulary Link: College reunion</p> <p>(2) Listening: Activities 1-5</p> <p>(3) Pronunciation: The past tense -ed ending</p> <p>Lesson B Memory and dreams</p> <p>Part 1: How's your memory?</p> <p>Part 2: Roberto's strange dreams</p>	4	课堂讲授、讨论、辅导
7	<p>课程专业教学内容:</p> <p>Lesson A Party time!</p> <p>(1) Vocabulary Link: Different kinds of parents</p> <p>(2) Listening: Activities 1-5</p> <p>(3) Pronunciation: Reduced want to and would you</p> <p>Lesson B Festival and holidays</p> <p>Part 1: What a party! Festivals and holidays</p> <p>Part 2: Aloha everyone!</p>	4	课堂讲授、讨论、辅导

序号	知识单元	学时	教学方式
8	课程专业教学内容： Lesson A Neighborhood life (1) Vocabulary Link: A busy day (2) Listening: Activities 1-5 (3) Pronunciation: Reduced forms of could you and would you Lesson B Running errands in my neighborhood Part 1: Running errands Part 2: Claudia's errand service	4	课堂讲授、讨论、辅导
合计		32	

读写课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	课程专业教学内容： (1) Warm-up Activities (2) Text A The Kindness of Strangers Intensive study: Part One and part Two (3) Exercises: Words in action, Collation and Word building, Grammar and Translation 课程思政内容与要求：通过小组讨论让学生认识到和谐相处的重要性，使他们能在工作、学习和科学研究中妥善处理人际交往关系；学会尊重他人，宽容别人的缺点，保持和谐的同学关系；结合课文的学习使学生树立互帮互助、帮助他人的正确理念，和谐相处共建和谐社会，形成正确的价值观和发展观，进而拥有好的心态和思路去解决问题，实现共赢。	4	课堂讲授、讨论、辅导
2	课程专业教学内容： (1) Warming-up (2) Vocabulary and structure of the text A Intensive study: Text A Choose Optimism (Part one and two, Part three) (3) Writing strategy (4) Exercises: Words in action, Collation, Word building, Grammar and Translation 课程思政内容及教学要求：结合讨论问题和名人引言引导学生了解培养积极思维和乐观思想的必要性，选择乐观思想的过程实际上就是积极思考的练习；通过课文内容的理解，使学生认识到乐观态度对身体健康的重要影响，用积极乐观的思维去看待问题，调整和把握自己的情绪以适应所处的生活和工作环境，更好地体现自我价值；学会利用自己的想法，情感和自尊和自信来肯定自己，认可自我意识上的价值，提升自己的认知度，建立新的思维观念。	4	课堂讲授、讨论、辅导

3	<p>课程专业教学内容： (1) Warming-up (2) Mid-term examination (3) Text A The Shadow land of Dreams Vocabulary and structure; Intensive study: Part One, Part Two and Three (4) Exercises: Words in action, Collation Word building, Grammar and Translation</p> <p>课程思政内容及要求：结合亚力克斯·哈利艰辛的追梦路途，引导学生理解哈利虽年届四十，前途未卜，仍然坚守追求梦想的情怀，使学生认识到哈利身上所体现的高尚的理想追求以及坚忍不拔的品质，从而引导学生树立高尚的理想追求，培养学生积极进取、不懈奋斗的精神。结合《梦想的阴暗地带》的学习，促进学生思考生命的价值与意义，培养学生积极向上的价值观和坚忍不拔的品质，使学生能够思考自己的人生目标，直面生活中的种种艰辛与考验，从而呈现出乐观向上的精神风貌，积极对待人生。</p>	4	课堂讲授、讨论、辅导
4	<p>课程专业教学内容： (1) Warming-up (2) Vocabulary and structure (3) Intensive study: Text A Stay Hungry, Stay Foolish (part one and two, three) (4) Exercises: Words in action, Collation Word building, Grammar and Translation</p>	4	课堂讲授、讨论、辅导
5	<p>课程专业教学内容： (1) Get Started: Listen and Respond, Read and Explore (2) Vocabulary and structure (3) Intensive study: Text A Three Days to See (4) writing strategy (5) Exercises: Words in action, Collation Word building, Grammar and Translation</p>	4	课堂讲授、讨论、辅导
6	<p>课程专业教学内容： (1) Warming-up (2) Vocabulary and structure of the text A (3) Intensive study: Text A What Does Teamwork Really Mean? (Part one and two, Part three) (4) Writing strategy (5) Exercises: Words in action, Collation, Word building, Grammar and Translation</p>	4	课堂讲授、讨论、辅导
7	<p>课程专业教学内容： (1) Warming-up (2) Vocabulary and structure of the text A (3) Intensive study: Text A Did You Have a Tough Childhood? (Part one and two, Part three)</p>	4	课堂讲授、讨论、辅导

	(4) Writing strategy (5) Exercises: Words in action, Collation, Word building, Grammar and Translation		
8	课程专业教学内容： (1) Warm-up Activity (2) Vocabulary and structure of the text A (3) Intensive study: Text A Uncommon Decency (Part one and two, Part three) (4) Writing strategy (5) Exercises: Words in action, Collation, Word building, Grammar and Translation	4	课堂讲授、讨论、辅导
合计		32	

五、课程考核

1.考核方式：本课程的考核由过程考核和期末考核两部分组成。过程考核包括到课、自主学习、考勤、课堂表现、听力测试等。期末考核以闭卷考试的方式进行，任课教师依据课程大纲命题，试卷须通过命题审查。

2.成绩评定

(1) 总成绩=过程成绩+期末成绩*60%

(2) 过程成绩（40分）由三部分组成

①到课，自主学习（12分）

包括出勤、自主学习，其中考勤要求学生按时上、下课，旷课1次扣2分，迟到、早退1次扣1分，请假1次扣0.5分；自主学习要求在自主学习中心完成15个学时的学习。

②课堂表现（8分）：包括课堂提问、回答问题、课堂讨论等，视课堂讨论交流、回答问题等表现而定。

③听力测试（20分）：每学期完成两次听力测试，每次测试满分10分，听力测试成绩为两次成绩相加。

3.期末成绩（100分）：以闭卷考试的方式进行，试题题型包括听力、阅读、词汇语法、翻译和写作等。

考核环节设置及成绩分配表（达成度报告需要这个表）

考核环节	期末考试	到课，自主学习	课堂表现	听力测试	实验	合计
权重	60%	12%	8%	20%	0	100%
课程目标分值	课程目标 1	30	30	30	30	0
	课程目标 2	30	30	30	30	0
	课程目标 3	20	20	20	20	0
	课程目标 4	20	20	20	20	0
	合计	100	100	100	100	0

(注：课程考核成绩=过程成绩+结课考试卷面成绩*60%；过程成绩为 40 分，包括到课，自主学习、课堂表现、听力测试三部分，其中到课、自主学习是 12 分，课堂表现是 8 分，听力测试是 20 分；期末考试卷面成绩为 100 分。)

主要考核环节考核方式及成绩评定指标（依据）

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据
期末考试	笔试（闭卷）	学生参加每学期期末参加结课考试，根据试卷作答情况评定成绩。
到课、自主学习	出勤率、自主学习学时	包括出勤、自主学习，其中考勤要求学生按时上、下课，旷课 1 次扣 2 分，迟到、早退 1 次扣 1 分，请假 1 次扣 0.5 分，扣完为止；自主学习中要求学生完成 15 个学时的学习。
课堂表现	课堂提问、课堂纪律等	根据学生的具体表现评定成绩，成绩等级分为优（5 分）、良（4 分）、中（3 分）、差（2 分）四个档次；每位学生每学期课堂表现成绩有 4 次。
听力测试	听力测试	每学期完成两次听力测试，每次测试满分 10 分，听力测试成绩为两次成绩相加。

六、建议教材和课程资源

1. 建议教材

- (1) 《新世纪大学英语系列教材（第二版）综合教程》，秦秀白、蒋静仪主编，上海外语教育出版社，2014 年
- (2) 《新世纪大学英语系列教材（第二版）视听说教程》，秦秀白主编，上海外语教育出版社，2017 年
- (3) 《大学体验英语（第三版）》，孔庆炎等编著，高等教育出版社，2012 年

2. 教学参考书

- (1) 《大学英语快速阅读教程》，穆后方编著，高等教育出版社，2009 年
- (2) 《大学体验英语（第三版）扩展教程》，宁春岩编著，高等教育出版社，2012 年
- (3) 《英语国家概况》，谢福之编著，外语教学与研究出版社，2013 年
- (4) 《英语标准发音教程》，张德禄编著，高等教育出版社，2012 年

3. 课程思政教学资源

- (1) 《大学英语教学指南》（2020 版），教育部高等学校大学外语教学指导委员会，高等教育出版社，2020.
- (2) 《高等学校课程思政建设指导纲要》，教育部，2020.
- (3) 高校校园文化建设的理论与实践，教育部思想政治工作司，人民出版社，2009 年 9 月。
- (4) 21 世纪教师素质修养，朱仁宝，王荣德，浙江大学出版社，2001 年。

4. 推荐网站

- (1) 新视野公共网站, <http://www.ehce.edu.cn/>
- (2) 攀登英语网, [http:// www.climbenglish.com](http://www.climbenglish.com)
- (3) 易学国际在线教育, <http://www.endi.com.cn/>
- (4) 爱思英语网, <http://www.24en.com>.
- (5) 句酷批改网, www.pigai.org.
- (6) 大学体验英语学习系统, exp.cflo.com.cn

七、说明

1. 大学英语课程要求充分利用现代信息技术, 积极创建多元的教学与学习环境。鼓励教师建设和使用微课、慕课, 利用网上优质教育资源改造和拓展教学内容, 实施基于课堂和在线网上课程的翻转课堂等混合式教学模式。

2. 大学英语课程在提高学生综合能力的前提下, 特别加强了对听说能力的培养和训练: 提供丰富多样的听说素材与活动形式, 注重师生互动和学生间的互动, 课堂授课与课外学生自主学习相结合。

3. 鼓励并要求大学英语教师主动适应高等教育发展的新形势, 主动适应大学英语课程体系的新要求, 主动适应信息化环境下大学英语教学发展的需要, 不断提高自己的专业水平和教学能力。

制定人: 大学英语第二教研室 执笔人: 马利娟
审核人: 王文峰 批准人: 程建锋

计算机应用基础课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：计算机应用基础

课程英文名称：**Fundamentals of Computer Application**

课程编码：**2115T0001**

学时/学分：**32/1**

课程类型：通识必修课程

适用专业：工学类全校各专业

先修课程：无

课程简介：

本课程主要学习计算机基础知识、Windows 操作系统、字处理软件 Word、电子表格软件 Excel、演示文稿软件 PowerPoint、计算机网络基础知识及 Internet 的应用等。以高等教育人才培养模式为依据，培养学生应用计算机的基本能力和良好的信息素养，使学生通过课程中各种应用案例的学习，具备基本的计算机信息素养、计算机基本操作和常用软件的操作能力；培养学生自觉使用计算机解决实际问题的能力，使计算机成为学生获取知识、提高素质的有力工具，促进相关学科的学习，为今后学习、生活奠定计算机应用的基础，最终能够应用计算思维和新信息技术解决日常问题。

二、课程目标

(一) 课程目标

课程目标 1：掌握计算机应用的实际操作能力。对于各专业学生能够具有熟练使用计算机操作系统、熟练应用办公软件、熟练上网操作的能力，以提高其综合素养。能够树立科技强国的意识、知识强国的理念、增强自信与爱岗敬业的信念。

课程目标 2：利用计算机解决实际问题的能力。能够培养学生的自学能力和获取计算机新知识、新技术的能力，能够具有使用计算机工具进行文字处理、数据处理、信息获取能力，能够培养学生自主学习的意识和创新能力。

(二) 课程目标与毕业要求的关联分析

工学类专业课程目标与毕业要求的关联分析

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
1	课程目标 1	5.使用现代工具 能够理解所使用的现代工具的特点和局限，针对专业领域的复杂问题，选择与使用恰当的现代工具、技术与资源，分析、解决问题或提出思路。
2	课程目标 2	12.终身学习 具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

三、教学内容及要求

(一) 理论教学部分

1. 计算机基础知识（1 学时）（支撑课程目标 1）

- (1) 了解计算机的定义、发展、特点、分类及应用
- (2) 理解计算机系统（包括硬件系统和软件系统）的组成和工作原理
- (3) 理解计算机中数据的表示和存储及数制间的转换
- (4) 掌握计算机指法技能

※课程思政内容及教学要求：结合计算机的发展历程，剖析中外关于发明计算机方面产生差距的深层次原因，激发学生的爱国热情，树立为中华民族的伟大复兴而奋斗的信念。通过引入我国是第一个以发展中国家的身份制造出超级计算机，且已成为世界上拥有超级计算机最多的国家（如神威、银河一号等），增加学生的民族自豪感和荣誉感——爱国；引导学生懂得技术的发展离不开不懈地钻研、不停地创新，树立学生科技强国的意识，坚定创新与敬业的信念。

课程实践：（1）使用打字软件，练习盲打指法。（2）打开记事本或 Word 应用程序，使用盲打指法，输入一篇自己喜欢的英文诗歌或不少于 200 字的自我介绍。

2. 操作系统（3 学时）（支撑课程目标 1）

- (1) 了解操作系统基础知识
- (2) 掌握 Windows 操作系统的使用技能，包括桌面管理，文件和文件夹的管理，任务栏、窗口操作，及控制面板、常用工具的使用

课程实践：（1）为自己的电脑进行系统设置（系统日期与时间、桌面背景图片、屏幕保护程序、鼠标指针样式、屏幕分辨率等）。（2）上网查找常见文件的扩展名及含义，理解文件夹与文件之间的区别与联系，并绘制一份本章知识的学习导图。

3. 字处理软件 Word 的使用（8 学时）（支撑课程目标 2）

- (1) 掌握文字处理软件 Word 的基本操作（Word 的启动与退出、Word 文件的创建和保存）
- (2) 掌握 Word 文件的基本排版（页面设置、文字和特殊符号的录入、字体的设置、段落的设置）
- (3) 掌握文本框、艺术字、图片、剪贴画、形状、SmartArt 等对象的使用
- (4) 掌握表格的绘制及管理（拆分、合并、插入、删除、转换、排序、计算）
- (5) 掌握数学公式的插入，审阅项的设置，目录的制作，页眉页脚及文档的打印

课程实践：（1）为 20 年后的自己制作一张个人名片。（2）以“厉害了，我的国”为主题，搜集相关素材，制作一份宣传海报。

4. 电子表格软件 Excel 的使用（8 学时）（支撑课程目标 2）

- (1) 掌握电子表格软件 Excel 的基本操作（Excel 的启动与退出、Excel 文件的创建和保存）
- (2) 掌握工作表的编辑操作（插入、删除、重命名、移动、复制）
- (3) 掌握单元格的基本操作（数据的录入、修改、格式的设置）

(4) 掌握数据的统计操作（条件格式、公式与常用函数的使用、插入图表）

(5) 掌握数据的分析操作（数据的排序、筛选、分类汇总、数据透视表等）

课程实践：搜集世界各国领先科技、国家发展指标、国家治安报告等相关数据，利用 Excel 软件进行统计分析。

5. 演示文稿软件 PowerPoint 的使用（4 学时）（支撑课程目标 2）

(1) 掌握演示文稿软件 PowerPoint 的基本操作（PowerPoint 的启动与退出、PowerPoint 文件的创建和保存）

(2) 掌握幻灯片的基本操作（幻灯片的插入、修改、删除、选定、移动、复制、隐藏等操作）

(3) 掌握演示文稿中图文处理、动画效果、切换、插入、幻灯片放映等操作

(4) 掌握演示文稿中超级链接的创建与编辑，幻灯片版式、幻灯片背景、设计主题、幻灯片母版等使用

课程实践：（1）以“牢记初心，不忘使命”、“实现中国梦”等为主题，搜集素材，设计并制作 PPT。（2）以“我的中国梦”为主题，制作一份自己的成长记录，放飞自我，展现梦想。

6. 计算机网络及 Internet 的应用（2 学时）（支撑课程目标 1）

(1) 了解计算机网络及安全的基础知识

(2) 掌握 Internet 网浏览器、邮箱、检索等操作方法

※课程思政内容及教学要求：结合我国在互联网基础设施建设、互联网基础资源发展和电子商务领域居世界领先地位的伟大成就，以及中国华为 5G 技术领跑全世界的案列，培养学生敢于创新、勇于突破的精神，为学生树立起科技强国的意识、知识强国的理念、爱国报国的信念，培养学生的社会责任感和民族自豪感，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，增强“四个自信”，增进爱国主义情感。结合计算机网络信息安全、网络协议等知识，引导学生牢固树立网络安全意识，培养学生网络安全意识，引导学生文明上网、遵纪守法，仔细甄别互联网中良莠不齐的信息，培养学生遵守社会秩序、职业道德、法律法规，树立法律意识。

课程实践：（1）以“网络安全”为主题，制作宣传画报。（2）以“网络的利与弊”为主题，组织一次辩论赛。

7. 综合实训（6 学时）（支撑课程目标 1、2）

(1) 学会综合应用所学知识解决实际问题的方法

课程实践：（1）以“环境保护”为主题，用所学知识，进行综合创作（题材不限）。（2）以“新中国成立 XX 年来的 XX 方面的成就”为主题，分组协作、搜集资料，进行综合创作（题材不限），最终分组展示答辩。

（二）实验教学部分

实验一 计算机基本系统组成及键盘操作（支撑课程目标 1）

(1) 了解计算机的硬件系统和软件系统组成

(2) 掌握计算机指法技能

实验二 Windows 操作系统应用 (支撑课程目标 1)

- (1) 掌握桌面和菜单, 以及鼠标、窗口和任务栏的基本操作
- (2) 掌握文件和文件夹的命名规则, 文件和文件夹的选中、复制、移动、删除、重命名、新建 和搜索等基本操作
- (3) 了解控制面板和附件中的记事本、画图、截图工具等的简单使用 实

实验三 字处理软件 Word 应用 (支撑课程目标 2)

- (1) 掌握文字处理软件 Word 的基本操作 (Word 的启动与退出、文件的创建和保存), Word 文档的基本排版 (页面设置、文字的录入、特殊符号和分隔符的插入、字体的设置、段落的设置)
- (2) 掌握文本框、艺术字、图片、剪贴画、形状、SmartArt 等对象的使用
- (3) 掌握复杂表格的制作与修饰 (拆分、合并、插入、删除、转换、排序、计算、表格边框底纹的设置)
- (4) 掌握数学公式的插入, 审阅项的设置, 目录的制作, 页眉页脚及文档的打印
- (5) 掌握长文档的制作和排版技巧

实验四 电子表格软件 Excel 应用 (支撑课程目标 2)

- (1) 掌握 Excel 工作簿的创建和保存, 工作表的基本操作 (插入、删除、重命名、移动、复制), 单元格的基本操作 (数据的录入、修改、格式的设置)
- (2) 掌握条件格式、公式、函数的使用
- (3) 了解图表与数据源之间的关系, 掌握插入图表和格式化图表的方法
- (4) 掌握在数据库中进行各种数据分析的方法 (数据的排序、筛选、分类汇总、数据透视表) 实

实验五 演示文稿软件 PowerPoint 应用 (支撑课程目标 2)

- (1) 掌握编辑和修饰幻灯片的操作方法, 学会制作 PowerPoint 演示文稿
- (2) 掌握 PowerPoint 的图文处理 (在幻灯片中使用文本框、图形、图表、表格、图片、艺术字等, 添加特殊效果)
- (3) 掌握幻灯片中所插入各对象的自定义动画设置方法
- (4) 掌握演示文稿中各幻灯片间的切换方式的设置、幻灯片的放映效果设置及发布
- (5) 了解综合利用多媒体素材丰富幻灯片的演示效果的方法

实验六 Internet 应用 (支撑课程目标 1)

- (1) 了解网络配置方法
- (2) 掌握电子邮件、浏览器的使用和网络检索的方法

实验七 综合实训 (支撑课程目标 2)

- (1) 掌握综合应用所学知识解决实际问题的方法

四、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	计算机基础知识	1	讲授+辅导
2	计算机操作系统	3	讲授+辅导
3	字处理软件 Word 的使用	8	讲授+辅导
4	电子表格软件 Excel 的使用	8	讲授+辅导
5	演示文稿软件 PowerPoint 的使用	4	讲授+辅导
6	计算机网络及 Internet 的应用	2	自学+答疑
7	综合实训	6	讲授+辅导
合计		32	

实验项目设置与学时分配表

序号	实验名称	学时	类型	必做/选做
1	计算机基本系统组成及键盘操作	0.5	验证性	必做
2	Windows 操作系统应用	1.5	验证性	必做
3	字处理软件 Word 应用	5	验证性	必做
4	电子表格软件 Excel 应用	5	验证性	必做
5	演示文稿软件 PowerPoint 应用	3	验证性	必做
6	Internet 应用	1	验证性	必做
7	综合实训	4	综合性	必做
合计		20		

五、课程考核

(一) 考核方式

本课程的考核由过程考核和期末考核两部分组成；过程考核包括课堂表现、单元测验、作业等；期末考核采取闭卷上机考试方式进行，任课教师依据课程大纲命题，试卷须通过命题审查。

(二) 成绩评定

1. 总成绩=期末成绩*60%+课堂表现*15%+单元测验*15%+平时作业*10%。

2. 期末成绩（100 分）：以闭卷上机考试的方式进行；学生参加期末的结课考试，计算机考试系统为试卷作答情况评定成绩。

3. 过程成绩：由课堂表现、单元测验、平时作业三部分组成。

(1) 课堂表现（100 分）：教师根据学生课堂表现评定成绩，重点考查学生理解和实践本节课程的程度，以及课堂纪律等，成绩分为优、良、中、及格、不及格五个档次。优（90~100 分）：

按时上课，听课状态良好，积极主动回答问题，熟练准确地在规定时间内独立完成课堂练习，掌握 90%以上内容；良（80~89 分）：按时上课，听课状态良好，回答问题较为积极，较好地在规定时间内独立完成课堂练习，掌握 80%以上内容；中（70~79 分）：有迟到现象，听课状态良好，不主动回答问题，在教师指导下能按时完成课堂练习，掌握 70%以上内容；及格（60~69 分）：有旷课、迟到现象，听课状态良好，不主动回答问题，在教师指导下能完成 70%的课堂练习，掌握 60%以上内容；不及格（0~59 分）：经常旷课，不认真听课，不回答问题，课堂练习掌握不足 60%内容。

(2) 单元测验（100 分）：教师根据授课内容单元组织考试，以上机考试的形式进行；计算机考试系统根据学生试卷作答情况评定成绩；单元测验 4 次分别为：打字+Windows 操作 20 分，Word 操作 35 分，Excel 操作 25 分，PowerPoint 操作 20 分，共 100 分。

(3) 平时作业（100 分）：平时作业主要依据学习通上各单元习题，手机上完成，学习通根据学生答卷直接评定成绩。

考核环节设置及成绩分配表

考核环节		结课考试	课堂表现	单元测验	作业	合计
权重		60%	15%	15%	10%	100%
课程目标分值	课程目标 1	50	100	100	100	——
	课程目标 2	50	——	——	——	——
	合计	100	100	100	100	——

(三) 主要考核环节考核成绩评价指标与依据

结合过程考核和结果考核情况，从学生课堂表现、单元测试、作业和期末考试等方面进行评价。

主要考核环节考核方式及成绩评定指标（依据）

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据				
		优 (90~100)	良 (80~89)	中 (70~79)	及格 (60~69)	不及格 (0~59)
结课考试	上机考试 (闭卷)	参考本课程期末考试成绩评分标准				
课堂表现	考勤 / 课堂提问 / 课堂纪律 / 课堂练习等	按时上课，听课状态良好，积极主动回答问题，熟练准确地在规定时间内独立完成课堂练习，掌握 90%以上内容。	按时上课，听课状态良好，回答问题较为积极，较好地在规定时间内独立完成课堂练习，掌握 80%以上内容。	有迟到现象，听课状态良好，不主动回答问题，在教师指导下能按时完成课堂练习，掌握 70%以上内容。	有旷课、迟到现象，听课状态良好，不主动回答问题，在教师指导下能完成 70%的课堂练习，掌握 60%以上内容。	经常旷课，不认真听课，不回答问题，课堂练习掌握不足 60%内容。
单元测验	上机考试	成绩依据考试系统自动进行评定。				
作业	线上作业	成绩依据在学习通上已建课程题库（客观题：单项选择、填空、判断、连线、排序）进行自动评定				

注：本门课程的所有考核环节均要求学生参与并签到，不得缺勤；结课考试成绩不满卷面成绩 60%，课程考核不合格。

六、建议教材和课程资源

1. 建议教材

(1) 大学计算机基础实践教程，徐久成，王岁花 编著，科学 出版社，2021 年

2. 教学参考书

(1) 计算机应用基础，郭长庚，刘树聘 编著，北京邮电大学 出版社，2021 年

(2) 计算机应用基础实训，刘树聘 编著，北京邮电大学 出版社，2021 年

(3) 计算机应用基础教程，高万萍，王德俊 编著，清华大学 出版社，2019 年

(4) 大学计算机概论，李珊枝，潘雪峰 编著，同济大学 出版社，2021 年

3. 推荐网站

(1) 河南科技学院网络教学平台

(2) 中国大学 MOOC

(3) 腾讯视频—中国计算机历史

(4) 学习强国

七、说明

1. 本课程以突出应用性、实践性为原则，教学方法上“以应用驱动教学、以实践贯穿教学”、“应用、实践”为准则构建课程内容模块、以“操作、使用和应用”三个技能层次实施教学。

2. 本课程实际授课学时可能会受国家法定节假日、学生其他课程实习、学校活动等影响而不足 32 学时，授课教师可根据实际情况对教学内容、教学顺序、教学方法进行微调。

3. 本课程以案例为主线，穿插理论知识的讲解，以计算机相关理论知识为基础，重在动手实践 操作，因此教学过程在计算机房进行。

制定人：计算机公共基础教研室

执笔人：王玉芬

审核人：梁云娟

批准人：高国红

计算机应用基础课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：计算机应用基础

课程英文名称：**Fundamentals of Computer Application**

课程编码：**2115T0001**

学时/学分：**32/1**

课程类型：通识必修课程

适用专业：师范类全校各专业

先修课程：无

课程简介：

本课程主要学习计算机基础知识、Windows 操作系统、字处理软件 Word、电子表格软件 Excel、演示文稿软件 PowerPoint、计算机网络基础知识及 Internet 的应用等。以高等教育人才培养模式为依据，培养学生应用计算机的基本能力和良好的信息素养，使学生通过课程中各种应用案例的学习，具备基本的计算机信息素养、计算机基本操作和常用软件的操作能力；培养学生自觉使用计算机解决实际问题的能力，使计算机成为学生获取知识、提高素质的有力工具，促进相关学科的学习，为今后学习、生活奠定计算机应用的基础，最终能够应用计算思维和新信息技术解决日常问题。

二、课程目标

(一) 课程目标

课程目标 1：掌握计算机应用的实际操作能力。对于各专业学生能够具有熟练使用计算机操作系统、熟练应用办公软件、熟练上网操作的能力，以提高其综合素养。能够树立科技强国的意识、知识强国的理念、增强自信与爱岗敬业的信念。

课程目标 2：利用计算机解决实际问题的能力。能够培养学生的自学能力和获取计算机新知识、新技术的能力，能够具有使用计算机工具进行文字处理、数据处理、信息获取能力，能够培养学生自主学习的意识和创新能力。

(二) 课程目标与毕业要求的关联分析

师范类专业课程目标与毕业要求的关联分析

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
1	课程目标 1	3.学科素养 扎实掌握信息技术学科基本知识与基本技能，理解教育学科和信息技术学科知识体系及思想与方法，具备较好的教育学科与信息技术学科素养。
2	课程目标 2	4.教学能力 具有使用计算机工具和现代化方法获取、解释、评估、管理信息，将现代信息技术整合、运用于教学实践，解决信息技术学科实际教学问题的能力。

三、教学内容及要求

(一) 理论教学部分

1. 计算机基础知识（1 学时）（支撑课程目标 1）

- (1) 了解计算机的定义、发展、特点、分类及应用
- (2) 理解计算机系统（包括硬件系统和软件系统）的组成和工作原理
- (3) 理解计算机中数据的表示和存储及数制间的转换
- (4) 掌握计算机指法技能

※课程思政内容及教学要求：结合计算机的发展历程，剖析中外关于发明计算机方面产生差距的深层次原因，激发学生的爱国热情，树立为中华民族的伟大复兴而奋斗的信念。通过引入我国是第一个以发展中国家的身份制造出超级计算机，且已成为世界上拥有超级计算机最多的国家（如神威、银河一号等），增加学生的民族自豪感和荣誉感——爱国；引导学生懂得技术的发展离不开不懈地钻研、不停地创新，树立学生科技强国的意识，坚定创新与敬业的信念。

课程实践：（1）使用打字软件，练习盲打指法。（2）打开记事本或 Word 应用程序，使用盲打指法，输入一篇自己喜欢的英文诗歌或不少于 200 字的自我介绍。

2. 操作系统（3 学时）（支撑课程目标 1）

- (1) 了解操作系统基础知识
- (2) 掌握 Windows 操作系统的使用技能，包括桌面管理，文件和文件夹的管理，任务栏、窗口操作，及控制面板、常用工具的使用

课程实践：（1）为自己的电脑进行系统设置（系统日期与时间、桌面背景图片、屏幕保护程序、鼠标指针样式、屏幕分辨率等）。（2）上网查找常见文件的扩展名及含义，理解文件夹与文件之间的区别与联系，并绘制一份本章知识的学习导图。

3. 字处理软件 Word 的使用（8 学时）（支撑课程目标 2）

- (1) 掌握文字处理软件 Word 的基本操作（Word 的启动与退出、Word 文件的创建和保存）
- (2) 掌握 Word 文件的基本排版（页面设置、文字和特殊符号的录入、字体的设置、段落的设置）
- (3) 掌握文本框、艺术字、图片、剪贴画、形状、SmartArt 等对象的使用
- (4) 掌握表格的绘制及管理（拆分、合并、插入、删除、转换、排序、计算）
- (5) 掌握数学公式的插入，审阅项的设置，目录的制作，页眉页脚及文档的打印

课程实践：（1）为 20 年后的自己制作一张个人名片。（2）以“厉害了，我的国”为主题，搜集相关素材，制作一份宣传海报。

4. 电子表格软件 Excel 的使用（8 学时）（支撑课程目标 2）

- (1) 掌握电子表格软件 Excel 的基本操作（Excel 的启动与退出、Excel 文件的创建和保存）
- (2) 掌握工作表的编辑操作（插入、删除、重命名、移动、复制）
- (3) 掌握单元格的基本操作（数据的录入、修改、格式的设置）

(4) 掌握数据的统计操作（条件格式、公式与常用函数的使用、插入图表）

(5) 掌握数据的分析操作（数据的排序、筛选、分类汇总、数据透视表等）

课程实践：搜集世界各国领先科技、国家发展指标、国家治安报告等相关数据，利用 Excel 软件进行统计分析。

5. 演示文稿软件 PowerPoint 的使用（4 学时）（支撑课程目标 2）

(1) 掌握演示文稿软件 PowerPoint 的基本操作（PowerPoint 的启动与退出、PowerPoint 文件的创建和保存）

(2) 掌握幻灯片的基本操作（幻灯片的插入、修改、删除、选定、移动、复制、隐藏等操作）

(3) 掌握演示文稿中图文处理、动画效果、切换、插入、幻灯片放映等操作

(4) 掌握演示文稿中超级链接的创建与编辑，幻灯片版式、幻灯片背景、设计主题、幻灯片母版等使用

课程实践：（1）以“牢记初心，不忘使命”、“实现中国梦”等为主题，搜集素材，设计并制作 PPT。（2）以“我的中国梦”为主题，制作一份自己的成长记录，放飞自我，展现梦想。

6. 计算机网络及 Internet 的应用（2 学时）（支撑课程目标 1）

(1) 了解计算机网络及安全的基础知识

(2) 掌握 Internet 网浏览器、邮箱、检索等操作方法

※课程思政内容及教学要求：结合我国在互联网基础设施建设、互联网基础资源发展和电子商务领域居世界领先地位的伟大成就，以及中国华为 5G 技术领跑全世界的案列，培养学生敢于创新、勇于突破的精神，为学生树立起科技强国的意识、知识强国的理念、爱国报国的信念，培养学生的社会责任感和民族自豪感，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，增强“四个自信”，增进爱国主义情感。结合计算机网络信息安全、网络协议等知识，引导学生牢固树立网络安全意识，培养学生网络安全意识，引导学生文明上网、遵纪守法，仔细甄别互联网中良莠不齐的信息，培养学生遵守社会秩序、职业道德、法律法规，树立法律意识。

课程实践：（1）以“网络安全”为主题，制作宣传画报。（2）以“网络的利与弊”为主题，组织一次辩论赛。

7. 综合实训（6 学时）（支撑课程目标 1、2）

(1) 学会综合应用所学知识解决实际问题的方法

课程实践：（1）以“环境保护”为主题，用所学知识，进行综合创作（题材不限）。（2）以“新中国成立 XX 年来的 XX 方面的成就”为主题，分组协作、搜集资料，进行综合创作（题材不限），最终分组展示答辩。

（二）实验教学部分

实验一 计算机基本系统组成及键盘操作（支撑课程目标 1）

(1) 了解计算机的硬件系统和软件系统组成

(2) 掌握计算机指法技能

实验二 Windows 操作系统应用 (支撑课程目标 1)

- (1) 掌握桌面和菜单, 以及鼠标、窗口和任务栏的基本操作
- (2) 掌握文件和文件夹的命名规则, 文件和文件夹的选中、复制、移动、删除、重命名、新建 和搜索等基本操作
- (3) 了解控制面板和附件中的记事本、画图、截图工具等的简单使用 实

实验三 字处理软件 Word 应用 (支撑课程目标 2)

- (1) 掌握文字处理软件 Word 的基本操作 (Word 的启动与退出、文件的创建和保存), Word 文档的基本排版 (页面设置、文字的录入、特殊符号和分隔符的插入、字体的设置、段落的设置)
- (2) 掌握文本框、艺术字、图片、剪贴画、形状、SmartArt 等对象的使用
- (3) 掌握复杂表格的制作与修饰 (拆分、合并、插入、删除、转换、排序、计算、表格边框底纹的设置)
- (4) 掌握数学公式的插入, 审阅项的设置, 目录的制作, 页眉页脚及文档的打印
- (5) 掌握长文档的制作和排版技巧

实验四 电子表格软件 Excel 应用 (支撑课程目标 2)

- (1) 掌握 Excel 工作簿的创建和保存, 工作表的基本操作 (插入、删除、重命名、移动、复制), 单元格的基本操作 (数据的录入、修改、格式的设置)
- (2) 掌握条件格式、公式、函数的使用
- (3) 了解图表与数据源之间的关系, 掌握插入图表和格式化图表的方法
- (4) 掌握在数据库中进行各种数据分析的方法 (数据的排序、筛选、分类汇总、数据透视表) 实

实验五 演示文稿软件 PowerPoint 应用 (支撑课程目标 2)

- (1) 掌握编辑和修饰幻灯片的操作方法, 学会制作 PowerPoint 演示文稿
- (2) 掌握 PowerPoint 的图文处理 (在幻灯片中使用文本框、图形、图表、表格、图片、艺术字等, 添加特殊效果)
- (3) 掌握幻灯片中所插入各对象的自定义动画设置方法
- (4) 掌握演示文稿中各幻灯片间的切换方式的设置、幻灯片的放映效果设置及发布
- (5) 了解综合利用多媒体素材丰富幻灯片的演示效果的方法

实验六 Internet 应用 (支撑课程目标 1)

- (1) 了解网络配置方法
- (2) 掌握电子邮件、浏览器的使用和网络检索的方法

实验七 综合实训 (支撑课程目标 2)

- (1) 掌握综合应用所学知识解决实际问题的方法

四、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	计算机基础知识	1	讲授+辅导
2	计算机操作系统	3	讲授+辅导
3	字处理软件 Word 的使用	8	讲授+辅导
4	电子表格软件 Excel 的使用	8	讲授+辅导
5	演示文稿软件 PowerPoint 的使用	4	讲授+辅导
6	计算机网络及 Internet 的应用	2	自学+答疑
7	综合实训	6	讲授+辅导
合计		32	

实验项目设置与学时分配表

序号	实验名称	学时	类型	必做/选做
1	计算机基本系统组成及键盘操作	0.5	验证性	必做
2	Windows 操作系统应用	1.5	验证性	必做
3	字处理软件 Word 应用	5	验证性	必做
4	电子表格软件 Excel 应用	5	验证性	必做
5	演示文稿软件 PowerPoint 应用	3	验证性	必做
6	Internet 应用	1	验证性	必做
7	综合实训	4	综合性	必做
合计		20		

五、课程考核

(一) 考核方式

本课程的考核由过程考核和期末考核两部分组成；过程考核包括课堂表现、单元测验、作业等；期末考核采取闭卷上机考试方式进行，任课教师依据课程大纲命题，试卷须通过命题审查。

(二) 成绩评定

1. 总成绩=期末成绩*60%+课堂表现*15%+单元测验*15%+平时作业*10%。

2. 期末成绩（100 分）：以闭卷上机考试的方式进行；学生参加期末的结课考试，计算机考试系统为试卷作答情况评定成绩。

3. 过程成绩：由课堂表现、单元测验、平时作业三部分组成。

(1) 课堂表现（100 分）：教师根据学生课堂表现评定成绩，重点考查学生理解和实践本节课的程度，以及课堂纪律等，成绩分为优、良、中、及格、不及格五个档次。优（90~100 分）：按时上课，听课状态良好，积极主动回答问题，熟练准确地在规定时间内独立完成课堂练习，掌握

90%以上内容；良（80~89分）：按时上课，听课状态良好，回答问题较为积极，较好地在规定时间内独立完成课堂练习，掌握80%以上内容；中（70~79分）：有迟到现象，听课状态良好，不主动回答问题，在教师指导下能按时完成课堂练习，掌握70%以上内容；及格（60~69分）：有旷课、迟到现象，听课状态良好，不主动回答问题，在教师指导下能完成70%的课堂练习，掌握60%以上内容；不及格（0~59分）：经常旷课，不认真听课，不回答问题，课堂练习掌握不足60%内容。

(2) 单元测验（100分）：教师根据授课内容单元组织考试，以上机考试的形式进行；计算机考试系统根据学生试卷作答情况评定成绩；单元测验4次分别为：打字+Windows操作20分，Word操作35分，Excel操作25分，PowerPoint操作20分，共100分。

(3) 平时作业（100分）：平时作业主要依据学习通上各单元习题，手机上完成，学习通根据学生答卷直接评定成绩。

考核环节设置及成绩分配表

考核环节		结课考试	课堂表现	单元测验	作业	合计
权重		60%	15%	15%	10%	100%
课程目标 分值	课程目标 1	50	100	100	100	——
	课程目标 2	50	——	——	——	——
	合计	100	100	100	100	——

(三) 主要考核环节考核成绩评价指标与依据

结合过程考核和结果考核情况，从学生课堂表现、单元测验、作业和期末考试等方面进行评价。

主要考核环节考核方式及成绩评定指标（依据）

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据				
		优 (90~100)	良 (80~89)	中 (70~79)	及格(60~69)	不及格 (0~59)
结课考试	上机考试 (闭卷)	参考本课程期末考试成绩评分标准				
课堂表现	考勤/课堂提问/课堂纪律/课堂练习等	按时上课，听课状态良好，积极主动回答问题，熟练准确地在规定时间内独立完成课堂练习，掌握90%以上内容。	按时上课，听课状态良好，回答问题较为积极，较好地在规定时间内独立完成课堂练习，掌握80%以上内容。	有迟到现象，听课状态良好，不主动回答问题，在教师指导下能按时完成课堂练习，掌握70%以上内容。	有旷课、迟到现象，听课状态良好，不主动回答问题，在教师指导下能完成70%的课堂练习，掌握60%以上内容。	经常旷课，不认真听课，不回答问题，课堂练习掌握不足60%内容。
单元测验	上机考试	成绩依据考试系统自动进行评定。				
作业	线上作业	成绩依据在学习通上已建课程题库（客观题：单项选择、填空、判断、连线、排序）进行自动评定				

注：本门课程的所有考核环节均要求学生参与并签到，不得缺勤；结课考试成绩不满卷面成绩 60%，课程考核不合格。

六、建议教材和课程资源

1. 建议教材

(1) 大学计算机基础实践教程，徐久成，王岁花 编著，科学 出版社，2021 年

2. 教学参考书

(1) 计算机应用基础，郭长庚，刘树聘 编著，北京邮电大学 出版社，2021 年

(2) 计算机应用基础实训，刘树聘 编著，北京邮电大学 出版社，2021 年

(3) 计算机应用基础教程，高万萍，王德俊 编著，清华大学 出版社，2019 年

(4) 大学计算机概论，李珊枝，潘雪峰 编著，同济大学 出版社，2021 年

3. 推荐网站

(1) 河南科技学院网络教学平台

(2) 中国大学 MOOC

(3) 腾讯视频—中国计算机历史

(4) 学习强国

七、说明

1. 本课程以突出应用性、实践性为原则，教学方法上“以应用驱动教学、以实践贯穿教学”、“应用、实践”为准则构建课程内容模块、以“操作、使用和应用”三个技能层次实施教学。

2. 本课程实际授课学时可能会受国家法定节假日、学生其他课程实习、学校活动等影响而不足 32 学时，授课教师可根据实际情况对教学内容、教学顺序、教学方法进行微调。

3. 本课程以案例为主线，穿插理论知识的讲解，以计算机相关理论知识为基础，重在动手实践 操作，因此教学过程在计算机房进行。

制定人：计算机公共基础教研室

执笔人：王玉芬

审核人：梁云娟

批准人：高国红

计算机应用基础课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：计算机应用基础

课程英文名称：**Fundamentals of Computer Application**

课程编码：**2115T0001**

学时/学分：**32/1**

课程类型：通识必修课程

适用专业：除工学类、师范类外其它类全校各专业

先修课程：无

课程简介：

本课程主要学习计算机基础知识、Windows 操作系统、字处理软件 Word、电子表格软件 Excel、演示文稿软件 PowerPoint、计算机网络基础知识及 Internet 的应用等。以高等教育人才培养模式为依据，培养学生应用计算机的基本能力和良好的信息素养，使学生通过课程中各种应用案例的学习，具备基本的计算机信息素养、计算机基本操作和常用软件的操作能力；培养学生自觉使用计算机解决实际问题的能力，使计算机成为学生获取知识、提高素质的有力工具，促进相关学科的学习，为今后学习、生活奠定计算机应用的基础，最终能够应用计算思维和新信息技术解决日常问题。

二、课程目标

(一) 课程目标

课程目标 1：掌握计算机应用的实际操作能力。对于各专业学生能够具有熟练使用计算机操作系统、熟练应用办公软件、熟练上网操作的能力，以提高其综合素养。能够树立科技强国的意识、知识强国的理念、增强自信与爱岗敬业的信念。

课程目标 2：利用计算机解决实际问题的能力。能够培养学生的自学能力和获取计算机新知识、新技术的能力，能够具有使用计算机工具进行文字处理、数据处理、信息获取能力，能够培养学生自主学习的意识和创新能力。

(二) 课程目标与毕业要求的关联分析

其它类专业课程目标与毕业要求的关联分析

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
1	课程目标 1	使用现代工具 能够理解所使用的现代工具的特点和局限，针对专业领域的复杂问题，选择与使用恰当的现代工具、技术与资源，分析、解决问题或提出思路。
2	课程目标 2	使用现代工具 能够理解所使用的现代工具的特点和局限，针对专业领域的复杂问题，选择与使用恰当的现代工具、技术与资源，分析、解决问题或提出思路。

三、教学内容及要求

(一) 理论教学部分

1. 计算机基础知识 (1 学时) (支撑课程目标 1)

- (1) 了解计算机的定义、发展、特点、分类及应用
- (2) 理解计算机系统(包括硬件系统和软件系统)的组成和工作原理
- (3) 理解计算机中数据的表示和存储及数制间的转换
- (4) 掌握计算机指法技能

※课程思政内容及教学要求:结合计算机的发展历程,剖析中外关于发明计算机方面产生差距的深层次原因,激发学生的爱国热情,树立为中华民族的伟大复兴而奋斗的信念。通过引入我国是第一个以发展中国家的身份制造出超级计算机,且已成为世界上拥有超级计算机最多的国家(如神威、银河一号等),增加学生的民族自豪感和荣誉感——爱国;引导学生懂得技术的发展离不开不懈地钻研、不停地创新,树立学生科技强国的意识,坚定创新与敬业的信念。

课程实践:(1)使用打字软件,练习盲打指法。(2)打开记事本或 Word 应用程序,使用盲打指法,输入一篇自己喜欢的英文诗歌或不少于 200 字的自我介绍。

2. 操作系统 (3 学时) (支撑课程目标 1)

- (1) 了解操作系统基础知识
- (2) 掌握 Windows 操作系统的使用技能,包括桌面管理,文件和文件夹的管理,任务栏、窗口操作,及控制面板、常用工具的使用

课程实践:(1)为自己的电脑进行系统设置(系统日期与时间、桌面背景图片、屏幕保护程序、鼠标指针样式、屏幕分辨率等)。(2)上网查找常见文件的扩展名及含义,理解文件夹与文件之间的区别与联系,并绘制一份本章知识的学习导图。

3. 字处理软件 Word 的使用 (8 学时) (支撑课程目标 2)

- (1) 掌握文字处理软件 Word 的基本操作(Word 的启动与退出、Word 文件的创建和保存)
- (2) 掌握 Word 文件的基本排版(页面设置、文字和特殊符号的录入、字体的设置、段落的设置)
- (3) 掌握文本框、艺术字、图片、剪贴画、形状、SmartArt 等对象的使用
- (4) 掌握表格的绘制及管理(拆分、合并、插入、删除、转换、排序、计算)
- (5) 掌握数学公式的插入,审阅项的设置,目录的制作,页眉页脚及文档的打印

课程实践:(1)为 20 年后的自己制作一张个人名片。(2)以“厉害了,我的国”为主题,搜集相关素材,制作一份宣传海报。

4. 电子表格软件 Excel 的使用 (8 学时) (支撑课程目标 2)

- (1) 掌握电子表格软件 Excel 的基本操作(Excel 的启动与退出、Excel 文件的创建和保存)
- (2) 掌握工作表的编辑操作(插入、删除、重命名、移动、复制)
- (3) 掌握单元格的基本操作(数据的录入、修改、格式的设置)

(4) 掌握数据的统计操作（条件格式、公式与常用函数的使用、插入图表）

(5) 掌握数据的分析操作（数据的排序、筛选、分类汇总、数据透视表等）

课程实践：搜集世界各国领先科技、国家发展指标、国家治安报告等相关数据，利用 Excel 软件进行统计分析。

5. 演示文稿软件 PowerPoint 的使用（4 学时）（支撑课程目标 2）

(1) 掌握演示文稿软件 PowerPoint 的基本操作（PowerPoint 的启动与退出、PowerPoint 文件的创建和保存）

(2) 掌握幻灯片的基本操作（幻灯片的插入、修改、删除、选定、移动、复制、隐藏等操作）

(3) 掌握演示文稿中图文处理、动画效果、切换、插入、幻灯片放映等操作

(4) 掌握演示文稿中超级链接的创建与编辑，幻灯片版式、幻灯片背景、设计主题、幻灯片母版等使用

课程实践：（1）以“牢记初心，不忘使命”、“实现中国梦”等为主题，搜集素材，设计并制作 PPT。（2）以“我的中国梦”为主题，制作一份自己的成长记录，放飞自我，展现梦想。

6. 计算机网络及 Internet 的应用（2 学时）（支撑课程目标 1）

(1) 了解计算机网络及安全的基础知识

(2) 掌握 Internet 网浏览器、邮箱、检索等操作方法

※课程思政内容及教学要求：结合我国在互联网基础设施建设、互联网基础资源发展和电子商务领域居世界领先地位的伟大成就，以及中国华为 5G 技术领跑全世界的案列，培养学生敢于创新、勇于突破的精神，为学生树立起科技强国的意识、知识强国的理念、爱国报国的信念，培养学生的社会责任感和民族自豪感，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，增强“四个自信”，增进爱国主义情感。结合计算机网络信息安全、网络协议等知识，引导学生牢固树立网络安全意识，培养学生网络安全意识，引导学生文明上网、遵纪守法，仔细甄别互联网中良莠不齐的信息，培养学生遵守社会秩序、职业道德、法律法规，树立法律意识。

课程实践：（1）以“网络安全”为主题，制作宣传画报。（2）以“网络的利与弊”为主题，组织一次辩论赛。

7. 综合实训（6 学时）（支撑课程目标 1、2）

(1) 学会综合应用所学知识解决实际问题的方法

课程实践：（1）以“环境保护”为主题，用所学知识，进行综合创作（题材不限）。（2）以“新中国成立 XX 年来的 XX 方面的成就”为主题，分组协作、搜集资料，进行综合创作（题材不限），最终分组展示答辩。

（二）实验教学部分

实验一 计算机基本系统组成及键盘操作（支撑课程目标 1）

(1) 了解计算机的硬件系统和软件系统组成

(2) 掌握计算机指法技能

实验二 Windows 操作系统应用 (支撑课程目标 1)

- (1) 掌握桌面和菜单, 以及鼠标、窗口和任务栏的基本操作
- (2) 掌握文件和文件夹的命名规则, 文件和文件夹的选中、复制、移动、删除、重命名、新建 和搜索等基本操作
- (3) 了解控制面板和附件中的记事本、画图、截图工具等的简单使用 实

实验三 字处理软件 Word 应用 (支撑课程目标 2)

- (1) 掌握文字处理软件 Word 的基本操作 (Word 的启动与退出、文件的创建和保存), Word 文档的基本排版 (页面设置、文字的录入、特殊符号和分隔符的插入、字体的设置、段落的设置)
- (2) 掌握文本框、艺术字、图片、剪贴画、形状、SmartArt 等对象的使用
- (3) 掌握复杂表格的制作与修饰 (拆分、合并、插入、删除、转换、排序、计算、表格边框底纹的设置)
- (4) 掌握数学公式的插入, 审阅项的设置, 目录的制作, 页眉页脚及文档的打印
- (5) 掌握长文档的制作和排版技巧

实验四 电子表格软件 Excel 应用 (支撑课程目标 2)

- (1) 掌握 Excel 工作簿的创建和保存, 工作表的基本操作 (插入、删除、重命名、移动、复制), 单元格的基本操作 (数据的录入、修改、格式的设置)
- (2) 掌握条件格式、公式、函数的使用
- (3) 了解图表与数据源之间的关系, 掌握插入图表和格式化图表的方法
- (4) 掌握在数据库中进行各种数据分析的方法 (数据的排序、筛选、分类汇总、数据透视表) 实

实验五 演示文稿软件 PowerPoint 应用 (支撑课程目标 2)

- (1) 掌握编辑和修饰幻灯片的操作方法, 学会制作 PowerPoint 演示文稿
- (2) 掌握 PowerPoint 的图文处理 (在幻灯片中使用文本框、图形、图表、表格、图片、艺术字等, 添加特殊效果)
- (3) 掌握幻灯片中所插入各对象的自定义动画设置方法
- (4) 掌握演示文稿中各幻灯片间的切换方式的设置、幻灯片的放映效果设置及发布
- (5) 了解综合利用多媒体素材丰富幻灯片的演示效果的方法

实验六 Internet 应用 (支撑课程目标 1)

- (1) 了解网络配置方法
- (2) 掌握电子邮件、浏览器的使用和网络检索的方法

实验七 综合实训 (支撑课程目标 2)

- (1) 掌握综合应用所学知识解决实际问题的方法

四、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	计算机基础知识	1	讲授+辅导
2	计算机操作系统	3	讲授+辅导
3	字处理软件 Word 的使用	8	讲授+辅导
4	电子表格软件 Excel 的使用	8	讲授+辅导
5	演示文稿软件 PowerPoint 的使用	4	讲授+辅导
6	计算机网络及 Internet 的应用	2	自学+答疑
7	综合实训	6	讲授+辅导
合计		32	

实验项目设置与学时分配表

序号	实验名称	学时	类型	必做/选做
1	计算机基本系统组成及键盘操作	0.5	验证性	必做
2	Windows 操作系统应用	1.5	验证性	必做
3	字处理软件 Word 应用	5	验证性	必做
4	电子表格软件 Excel 应用	5	验证性	必做
5	演示文稿软件 PowerPoint 应用	3	验证性	必做
6	Internet 应用	1	验证性	必做
7	综合实训	4	综合性	必做
合计		20		

五、课程考核

(一) 考核方式

本课程的考核由过程考核和期末考核两部分组成；过程考核包括课堂表现、单元测验、作业等；期末考核采取闭卷上机考试方式进行，任课教师依据课程大纲命题，试卷须通过命题审查。

(二) 成绩评定

1. 总成绩=期末成绩*60%+课堂表现*15%+单元测验*15%+平时作业*10%。

2. 期末成绩（100 分）：以闭卷上机考试的方式进行；学生参加期末的结课考试，计算机考试系统为试卷作答情况评定成绩。

3. 过程成绩：由课堂表现、单元测验、平时作业三部分组成。

(1) 课堂表现（100 分）：教师根据学生课堂表现评定成绩，重点考查学生理解和实践本节课程的程度，以及课堂纪律等，成绩分为优、良、中、及格、不及格五个档次。优（90~100 分）：按时上课，听课状态良好，积极主动回答问题，熟练准确地在规定时间内独立完成课堂练习，掌握

90%以上内容；良（80~89分）：按时上课，听课状态良好，回答问题较为积极，较好地在规定时间内独立完成课堂练习，掌握80%以上内容；中（70~79分）：有迟到现象，听课状态良好，不主动回答问题，在教师指导下能按时完成课堂练习，掌握70%以上内容；及格（60~69分）：有旷课、迟到现象，听课状态良好，不主动回答问题，在教师指导下能完成70%的课堂练习，掌握60%以上内容；不及格（0~59分）：经常旷课，不认真听课，不回答问题，课堂练习掌握不足60%内容。

(2) 单元测验（100分）：教师根据授课内容单元组织考试，以上机考试的形式进行；计算机考试系统根据学生试卷作答情况评定成绩；单元测验4次分别为：打字+Windows操作20分，Word操作35分，Excel操作25分，PowerPoint操作20分，共100分。

(3) 平时作业（100分）：平时作业主要依据学习通上各单元习题，手机上完成，学习通根据学生答卷直接评定成绩。

考核环节设置及成绩分配表

考核环节		结课考试	课堂表现	单元测验	作业	合计
权重		60%	15%	15%	10%	100%
课程目标 分值	课程目标1	50	100	100	100	——
	课程目标2	50	——	——	——	——
	合计	100	100	100	100	——

(三) 主要考核环节考核成绩评价指标与依据

结合过程考核和结果考核情况，从学生课堂表现、单元测试、作业和期末考试等方面进行评价。

主要考核环节考核方式及成绩评定指标（依据）

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据				
		优 (90~100)	良 (80~89)	中 (70~79)	及格(60~69)	不及格 (0~59)
结课考试	上机考试 (闭卷)	参考本课程期末考试成绩评分标准				
课堂表现	考勤/课堂提问/课堂纪律/课堂练习等	按时上课，听课状态良好，积极主动回答问题，熟练准确地在规定时间内独立完成课堂练习，掌握90%以上内容。	按时上课，听课状态良好，回答问题较为积极，较好地在规定时间内独立完成课堂练习，掌握80%以上内容。	有迟到现象，听课状态良好，不主动回答问题，在教师指导下能按时完成课堂练习，掌握70%以上内容。	有旷课、迟到现象，听课状态良好，不主动回答问题，在教师指导下能完成70%的课堂练习，掌握60%以上内容。	经常旷课，不认真听课，不回答问题，课堂练习掌握不足60%内容。
单元测验	上机考试	成绩依据考试系统自动进行评定。				
作业	线上作业	成绩依据在学习通上已建课程题库（客观题：单项选择、填空、判断、连线、排序）进行自动评定				

注：本门课程的所有考核环节均要求学生参与并签到，不得缺勤；结课考试成绩不满卷面成绩 60%，课程考核不合格。

六、建议教材和课程资源

1. 建议教材

(1) 大学计算机基础实践教程，徐久成，王岁花 编著，科学 出版社，2021 年

2. 教学参考书

(1) 计算机应用基础，郭长庚，刘树聘 编著，北京邮电大学 出版社，2021 年

(2) 计算机应用基础实训，刘树聘 编著，北京邮电大学 出版社，2021 年

(3) 计算机应用基础教程，高万萍，王德俊 编著，清华大学 出版社，2019 年

(4) 大学计算机概论，李珊枝，潘雪峰 编著，同济大学 出版社，2021 年

3. 推荐网站

(1) 河南科技学院网络教学平台

(2) 中国大学 MOOC

(3) 腾讯视频—中国计算机历史

(4) 学习强国

七、说明

1. 本课程以突出应用性、实践性为原则，教学方法上“以应用驱动教学、以实践贯穿教学”、“应用、实践”为准则构建课程内容模块、以“操作、使用和应用”三个技能层次实施教学。

2. 本课程实际授课学时可能会受国家法定节假日、学生其他课程实习、学校活动等影响而不足 32 学时，授课教师可根据实际情况对教学内容、教学顺序、教学方法进行微调。

3. 本课程以案例为主线，穿插理论知识的讲解，以计算机相关理论知识为基础，重在动手实践 操作，因此教学过程在计算机房进行。

制定人：计算机公共基础教研室

执笔人：王玉芬

审核人：梁云娟

批准人：高国红

现代教育技术课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：现代教育技术

课程英文名称：Modern Educational Technology

课程编码：2115Z0002

学时/学分：32/2

课程类型：教师教育选修课

适用专业：全校师范类专业

先修课程：教育学，计算机应用基础

课程简介：

主要培养学生对现代教育技术理论、信息化教学设计以及现代化的教学技术的认识和理解，为将来有效运用现代教育技术手段，提高教育教学能力奠定基础。

二、课程目标

(一) 课程目标

课程目标 1：了解现代教育技术和教学设计的基本理论知识，培养学生爱国敬业之德，具备为人师表之行、与时俱进之品、尊重学生之情，做到在教学中精益求精、实事求是。

课程目标 2：掌握教学设计的流程和方法，树立科学应用教育技术的意识，具备把信息技术应用到教育教学中的能力。

课程目标 3：掌握各类教学资源获取和处理的方法和技巧，掌握多媒体课件的制作流程和方法。

(二) 课程目标与毕业要求的关联分析

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
1	课程目标 1	1. 师德规范 1-1 政治法律规范 贯彻党和国家有关基础教育的方针、政策、法律法规，在信息技术教育教学实践中践行社会主义核心价值观，树立“依法执教”的理念，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，做出思想政治法律素养方面的垂范。 1-2 职业道德规范 理解“四有好老师”与教师职业道德的内涵及其影响，能自觉遵守中学教师职业道德规范，坚持以立德树人为己任，表现出良好的职业道德素养。 2. 教育情怀 2-1 职业认同 加强对信息技术教师职业的认同感，正确理解信息技术教育的意义和内涵，毕业后有志成为一名中学信息技术教师。 2-3 教师使命 具有引导学生树立积极、健康、正确的价值观的意识。教育教学实践中

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
		具有细心耐心的工作热情。对学生富有仁爱之心，平等对待每一个学生，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。
2	课程目标 2	<p>4.教学能力</p> <p>4-1 学科技能 掌握信息技术学科核心素养，深入理解信息技术课程标准，明确特定教学策略与方法对学生特定学科核心素养发展的价值和意义，掌握运用现代化技术手段进行教学设计、课堂教学实施、教学评价等技能。</p> <p>4-2 教学技能 学会依据课程标准确定教学目标，选择恰当的信息技术教学方法，为学生创设适合的信息技术学习环境。能够结合本学科知识与现代教育技术科学地设计课程教学方案，有效实施教学计划。</p>
3	课程目标 3	<p>6.综合育人</p> <p>6-2 学科育人 理解信息技术学科育人的价值，在相关课程学习与活动中感受信息技术的美，开展信息技术美育教育。能够在育人的过程中用信息技术手段解决现实问题，同时能够树立德育为先的理念，将德育教育和心理健康教育融入到自己的教学实践中。</p> <p>7.学会反思</p> <p>7-1 明确目标 了解信息技术教育的发展趋势以及对信息技术教师提出的新要求，明确中学信息技术教师专业发展的目标和方向。</p> <p>7-2 终身学习 形成自主终身学习与中学信息技术教师专业发展的意识，做到文献学习与反思相结合，具有深度学习和一定创新意识。</p>

三、教学内容及要求

(一) 理论教学部分

1.教育技术概述（2学时）（支撑课程目标 1）

- (1) 理解教育技术的基本概念以及技术与教育的关系；
- (2) 了解国内外教育技术产生与发展的历程及发展趋势；
- (3) 理解现代教育技术与教师专业素质的关系；
- (4) 了解国内外教师教育技术能力标准的内容。

※课程思政内容及教学要求：将马克思注意观点、立场和方法与教育技术学科领域的发展有机结合，提炼现代教育技术知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，引导学生爱国敬业、为人师表，且与时俱进的教育精神。

2.现代教育技术的理论基础（2学时）（支撑课程目标 1）

- (1) 了解各种学习理论和教学理论指导下的基本教学原则和规律；
- (2) 理解经验之塔理论的基本观点，说出经验之塔理论对实际教学的启示；
- (3) 理解教育传播的要素、过程和典型模式，熟悉教育传播的方式及过程；

(4) 掌握教育传播的四个基本原理及使用策略。

※课程思政内容与要求：结合教育技术学的定义，让学生体会教育技术不同发展阶段的内涵，及技术手段在教育领域的应用，使学生在教育技术的发展史中体会来自不同学科专家对教育技术发展历程的贡献与宝贵的精神财富。

3. 教学设计（4 学时）（支撑课程目标 2、5）

(1) 了解教学设计的概念及发展过程；

(2) 了解教学设计过程模式的类型，掌握教学设计一般模式的结构和系统过程；

(3) 了解信息化教学设计基本过程；

(4) 掌握前期分析的目的和基本内容，掌握编写教学目标的方法，理解制定教学策略的基本方法，了解规范的信息化教学设计方案类型和实例。

※课程思政内容与要求：结合学习理论知识，首先让学生理解不同时期的心理学流派通过实验研究的方式对学习内涵的解释；此外，引导学生比较不同学习理论的优缺点，及当时理论产生的背景和对学校教育的促进。

4. 现代教学环境与应用（2 学时）（支撑课程目标 1、5）

(1) 了解校园网络的基本概念与主要功能；

(2) 了解多媒体教室以及网络机房的基本构成与设计要点，熟悉多媒体教室及网络机房的基本功能及教学特点；

(3) 了解常见教学媒体及使用方法；

※课程思政内容及教学要求：提高学生正确对现代教育技术学问题的认识、分析和解决问题的能力；提高学生辩证思维的能力；培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

5. 教学资源的获取、加工与处理（2 学时）（支撑课程目标 3、5）

(1) 了解文本素材的获取方法，掌握文本素材获取与制作的方法；

(2) 了解声音素材的常见格式，掌握声音素材获取与制作的方法；

(3) 了解图形、图像素材的常见格式，掌握图形、图像素材获取与制作的方法；

(4) 了解动画、视频素材的常见格式，掌握动画、视频素材获取与制作的方法。

※课程思政内容及教学要求：注重学生科学思维方法的训练和科学技术伦理的教育；培养学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力；培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。

6. 微课与多媒体课件制作（4 学时）（支撑课程目标 4、5）

(1) 了解教学幻灯片设计的原则和美化知识，掌握教学幻灯片设计、制作和美化的一般流程；

(2) 了解微课或网络课件的设计制作过程，掌握微课或网络课件的开发方法。

※课程思政内容及教学要求：注重学生科学思维方法的训练和科学技术伦理的教育；培养学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力；培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的

责任感和使命感。

(二) 实验教学部分

实验一 信息化教学设计（4 学时）（支撑课程目标 1、2、5）

- (1) 了解信息化教学教案撰写的内容与要求，掌握信息化教学教案撰写的流程；
- (2) 通过学习信息化教学设计方案实例，自选主题设计信息化教学设计方案。

※课程思政内容及教学要求：提高学生正确对现代教育技术学问题的认识、分析和解决能力；提高
高学生辩证思维的能力；培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老
师。

实验二 网络教学资源的获取（2 学时）（支撑课程目标 3、5）

- (1) 了解网络课程特点及结构模块，学会分析其优点与不足；
- (2) 了解常用的搜索引擎，掌握搜索引擎的使用技巧；
- (3) 了解经典的网络教学资源网站，学会从这些网站中浏览并查找需要的各类资源；
- (4) 掌握网络下载的方法，学会从教学网站中下载教学视频和课件等资源。

※课程思政内容及教学要求：注重学生科学思维方法的训练和科学技术伦理的教育；培养学生
勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力；培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的
责任感和使命感。

实验三 教学素材处理（4 学时）（支撑课程目标 3、5）

- (1) 了解素材格式转换的流程和步骤，学会应用格式转换软件对素材进行格式转换；
- (2) 掌握文本、图像、音频、视频、动画等素材编辑与制作的方法，学会使用相关软件对文本、
图像、音频等素材进行加工与处理。

※课程思政内容及教学要求：注重学生科学思维方法的训练和科学技术伦理的教育；培养学生
勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力；培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的
责任感和使命感。

实验四 微课与多媒体课件制作（6 学时）（支撑课程目标 4、5）

- (1) 掌握微课设计与制作，多媒体教学课件框架结构的设计方法，了解常用多媒体课件制作工
具的特点并学会选用；
- (2) 掌握多媒体课件资源获取、加工与处理的技巧；
- (3) 掌握 Powerpoint 或 Flash 多媒体课件制作技巧，学会用 Powerpoint 或 Flash 制作演示型课
件；
- (4) 掌握微课、多媒体课件播放与调试技巧。

※课程思政内容及教学要求：注重学生科学思维方法的训练和科学技术伦理的教育；培养学生
勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力；培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的
责任感和使命感。

四、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	教育技术概述	2	课堂讲授
2	现代教育技术的理论基础	2	课堂讲授
3	教学设计	4	课堂讨论
4	现代教学环境与应用	2	实验
5	教学资源的获取、加工与处理	2	上机实验
6	微课与多媒体课件制作	4	上机实验
合计		16	

实验项目设置与学时分配表

序号	实验名称	学时	类型	必做/选做
1	信息化教学设计	4	验证性	必做
2	网络教学资源的获取	2	综合性	必做
3	教学素材处理	4	验证性	必做
4	微课与多媒体课件制作	6	验证性	必做
合计		16		

五、课程考核

（一）考核方式

本课程的考核由过程考核和期末考核两部分组成。过程考核包括课堂考勤、课堂表现、课后作业等。期末考核以课程综合作品创作的方式进行。任课教师依据课程大纲设置考核题目，须通过命题审查。

（二）成绩评定

1. 总成绩=过程成绩×50%+期末成绩×50%

2. 过程成绩=课堂表现×15%+课堂或上机作业×15%+课后作业×20%

（1）课堂表现（100分）：在教学过程中记录学生出勤情况、学习专注度、回答问题、课堂讨论等方面的表现，重点考察学生专业知识的理解程度以及课程思政教学内容的学习效果，课程结束后依据表现记录以100分制打分。

（2）课堂或上机作业（100分）：随堂布置的作业完成情况，以100分制为每次作业打分，最终成绩取平均分。

（3）课后作业（100分）：每学期完成不少于三次作业，学生须认真完成作业，以100分制为每次作业打分，最终的课后作业成绩为平均分。

3. 期末成绩（100分）：以综合作品创作的方式进行，学生成绩以作品创作情况评定成绩。

考核环节设置及成绩分配表

考核环节		结课考试	课堂表现	课堂或上机作业	课后作业	合计
权重		50%	15%	15%	20%	100%
课程目标分值	课程目标 1		40	20		——
	课程目标 2	45	30	40	55	——
	课程目标 3	55	30	40	45	——
	合计	100	100	100	100	——

主要考核环节考核方式及成绩评定指标（依据）

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据
结课考试	课程综合作品创作	满分为 100 分，以综合作品创作的方式进行，学生成绩以作品创作情况评定成绩。
课堂表现	考勤、课堂提问、课堂纪律、课堂讨论等	满分为 100 分，根据学生出勤情况、课堂回答问题、课堂讨论等方面的具体表现评定成绩，重点考查学生知识的掌握程度以及课程思政教学内容的教学效果。
课堂或上机作业	每次课堂或上机作业	满分为 100 分，根据学生每次课堂或实验上机作业情况评定成绩
课后作业	课下以小组或独立完成	满分 100 分，依据大纲和教材，老师指定，学生按照要求在规定时间内上交，教师根据学生作业完成情况 评定成绩。

六、建议教材和课程资源

1. 建议教材

(1) 现代教育技术（第 4 版），张剑平编著，高等教育出版社，2016 年

2. 教学参考书

(1) 现代教育技术，陈斌编著，北京师范大学出版社，2017 年

(2) 现代教育技术，王锡智编著，人民邮电出版社，2015 年

(3) 现代教育技术教程（第三版），华中科技大学出版社，2016 年

3. 推荐网站

(1) 现代教育技术应用-河南大学

(2) 现代教育技术-陕西师范大学

(3) 现代教育技术-网易云课堂

4. 课程思政教学资源

(1) 大学生思政资源服务平台

(2) 新时代高校课程思政数据库

七、说明

- 1.主要采用讲授法，部分章节采用观摩视频教学。
- 2.本课程教学在多媒体计算机教室进行，讲授和练习结合，提高教学效果。

制定：教育技术学教研室

执笔人：李兆锋

审核人：李兆锋

批准人：高国红

《大学体育》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：《大学体育》（大学体育 I、大学体育 II、大学体育 III、大学体育 IV） 课

程英文名称：College Physical Education

课程编码：2112T0001 2112T0002 2112T0003 2112T0004

学时/学分：144/4（36/1 36/1 36/1 36/1）

课程类型：通识必修课

使用专业：全校各专业

先修课程：无

课程简介：《大学体育》课程是全校普通本科专业（除体育专业）的通识必修课。它是以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼，使大学生达到增强体质、增进健康和提高体育素养为目的的公共基础课程。它是我校课程体系的重要组成部分，是学校体育工作的中心环节，是对大学生进行思想政治教育的重要阵地。是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。本课程贯彻“健康第一”的指导思想，全面推进素质教育，培养学生“终身体育”意识和科学健身能力，以实现学校教育的整体目标，培养德、智、体、美、劳全面发展的应用型高素质人才。

二、课程目标

（一）课程目标

课程目标 1：引导学生积极参与各种体育运动并基本形成自觉锻炼的习惯，形成健康的生活方式，基本形成终身体育的意识和习惯。

课程目标 2：熟练掌握 2-3 项健身运动的基本方法和技能，能科学地进行体育锻炼，提高自己的身体素质。

课程目标 3：通过体育活动改善心理状态，建立良好的人际关系，增强政治认同感和爱国主义情怀。

（二）课程目标与毕业要求的关联分析

表 1 课程目标与毕业要求的关联表

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
1	引导学生积极参与各种体育运动并基本形成自觉锻炼的习惯，形成健康的生活方式，基本形成终身体育的意识和习惯。	综合育人： 掌握体育锻炼基本方法，养成体育锻炼的良好习惯，具有良好的身体和心理素质，形成积极乐观的生活态度，达到《国家学生体质健康标准》。 学会反思： 具有终身学习与专业发展意识，能够适应时代和教育发展需求进行学习。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法并学会分析。

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
2	熟练掌握 2-3 项健身运动的基本方法和技能，能科学地进行体育锻炼，提高自己的身体素质。	学科素养： 掌握体育学科的基本知识、基本原理和基本技能，用体育学科的知识来促进自身健康。
3	通过体育活动改善心理状态，建立良好的人际关系，增强政治认同感和爱国主义情怀。	沟通合作： 通过体育课的分组学习以及比赛，理解团队协作精神，具有团队协作能力，掌握沟通合作技能。践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

三、教学内容及要求

大学体育课程为四学期制，每学期 18 周，共 4 学分，144 学时。设置体能基础课、技能基础课、体育俱乐部课、体育创新课、体育保健课等五类模块。

1. 体能基础课（支撑课程目标 1、2、3）

针对当前大学生身体素质整体水平不高的状况，为有效提高大学生的身体素质和健康水平，学校在第一学期开设体能基础课。课程内容为：体能+岳家拳（太极拳或健身操）。

2. 技能基础课（支撑课程目标 1、2、3）

针对当前大学生运动项目掌握较少、运动水平较低的状况，为培养大学生的体育兴趣、进一步提高大学生的运动水平，学校在第二~四学期开设技能基础课。学生可根据兴趣爱好选择体育项目。第二学期为项目初级班，第三学期为项目中级班，第四学期为项目高级班。项目内容有：长拳、定向越野、地掷球、健美操、健身气功、啦啦操、篮球、木球、排球、排舞、跑射联项、乒乓球、气排球、柔力球、手球、跆拳道、太极拳、网球、舞龙舞狮、羽毛球、珍珠球、足球等。课程所开设的项目将根据学生的兴趣爱好和课程培养目标的要求，结合学校教学设施条件进行项目更新。

3. 体育俱乐部课（支撑课程目标 1、2、3）

为鼓励具有一定专项运动技能的学生更好地进行体育锻炼，展示出新时代大学生的蓬勃朝气和竞技热情，同时也为我校运动队的人才储备奠定基础，学校在第二~四学期开设体育俱乐部课。俱乐部课以“训练+联赛”形式开展。俱乐部课主要有长拳、定向越野、地掷球、健美操、健身气功、啦啦操、篮球、排球、排舞、跑射联项、乒乓球、气排球、柔力球、跆拳道、太极拳、网球、羽毛球、足球等项目。课程所开设的项目将根据学校教学设施条件的变化进行项目更新。

4. 体育创新课（支撑课程目标 1、2、3）

为提高部分学生武术类及健美操类创编、组织与指导能力，培养体育骨干，学校在第二~四学期开设健美操创新课程、武术类民族传统体育创新课程。通过本类课程学习，使学生掌握较高技术水平的项目技能，掌握套路创编、组织与辅导、竞赛规则及裁判法等方面知识，培养学生基本套路创编能力、组织训练与辅导能力、基层比赛执裁能力。

5. 体育保健课（支撑课程目标 1、2、3）

为保障部分身体状况异常以及伤、残、病学生的体育课需求，学校特别在第一~四学期开设体育保健课，让学生掌握必要的卫生保健知识和康复手段与方法，改善学生的健康状况。课程主要以

身体素质、健身气功、康复保健知识和体育赛事欣赏为主要内容。教学形式采用理论与实践相结合的方式。

详见各分项教学内容与要求。

四、学时分配和教学方式

详见各分项学时分配和教学方式。

五、课程考核

本课程的考核由过程考核和结课考试两部分组成。过程考核包括课堂考勤、课堂表现、阳光跑和期中考试（2项身体素质测试）四个部分，结课考试（技能测试）随堂进行，各项目具体考核方式见各分项目考核标准。体育课成绩满分 100 分进行登陆。

表 2 考核环节设置及成绩分配表

考核环节		课堂考勤	课堂表现	阳光跑	期中考试	结果考试	合计
权 重		10%	10%	10%	10%	60%	100%
课程目 标分值	课程目标 1	40	30	100			——
	课程目标 2		40		100	100	——
	课程目标 3	60	30				——
	合 计	100	100	100	100	100	——

1.课堂考勤（100 分）

- (1) 学生上课期间旷课四分之一或事病假累计缺勤达三分之一者，不予评定体育成绩。
- (2) 学生上课期间每旷课一次在课堂考勤成绩中扣 10 分，事假、迟到、早退一次在课堂考勤成绩中扣 5 分。

2.课堂表现（100 分）

要求学生在理论课中积极提问与讨论，室外课堂上积极练习所学技能，教师视学生课堂表现酌情打分，重点考查学生学习专项技能的程度以及课程思政教学内容的教学效果。成绩等级分为优秀（90-100 分）、良好（80-89 分）、中（60-79 分）、差（60 分以下）四个档次。

3.阳光跑（100 分）

大学生每学期须完成规定距离的阳光跑，男子 100 公里，女子 80 公里为满分。

表 3 阳光跑距离对应分值表

男子		女子	
距离（公里）	分值	距离（公里）	分值
100	100	80	100
90	90	72	90
80	80	64	80
70	70	56	70
60	60	48	60
60 以下	0	48 以下	0

4.期中考试（100分）

- (1) 男生：1000m、立定跳远。测试方法及评分标准同《国家学生体质健康标准》。
- (2) 女生：800m、立定跳远。测试方法及评分标准同《国家学生体质健康标准》。

5.期末考试（100分）

详见各分项期末考试标准。

6.每学期体育总成绩的计算方法

- (1) 体能基础课、技能基础课、体育俱乐部课、体育创新课

$$Y = \frac{A1 + A2 + A3 + \dots + AN}{N} \times 60\% + B \times 10\% + C \times 10\% + D \times 10\% + E \times 10\%$$

- (2) 体育保健课

$$Y = \frac{A1 + A2 + A3 + \dots + AN}{N} \times 60\% + B \times 20\% + D \times 10\% + E \times 10\%$$

注：Y：本学期体育课成绩总评分。

A1~AN：本学期期末各专项技术考试得分（达标+技评）。N：

期末考试技术测试的项目数。

B：期中考试：保健课内容自定，权重为 20%（无阳光跑要求）；其它为身体素质测试，
身体素质得分=身体素质得分之和/2。

C：阳光跑。D：

课堂表现。E：

课堂考勤。

A、B、C、D、E各分项中有一项成绩不合格者，总评成绩为不合格。

六、建议教材和课程资源

1.建议教材

大学体育理论与实践教程，李重申、李小唐主编，高等教育出版社，2016 年

2.教学参考书

(1) 体育与健康理论指导手册，庄永达、许锁迪主编，人民体育出版社，2013 年

(2) 体育与健康教程，孙麒麟、顾圣益主编，高等教育出版社，2013 年

3.推荐网站

(1) 国家体育总局，<http://www.sport.gov.cn/n317/index.html>

(2) 中国学生体育网，<http://www.sports.edu.cn/>

(3) 教育部《大学体育》国家级精品课程网站：<http://course.jingpinke.com>

七、说明

1.对身体有伤、病、残的学生开设体育保健课。

2.各年级体育课包括理论、实践两部分。理论课以线上教学为主，理论课每学期 4 学时，其余均为实践课。

3.学生自主选课，男女分班教学。

附件：大学体育分项课程教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

制定人：公共体育教研室 执笔人：王修方

审核人：王修方 批准人：于振勇

体能基础课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容及要求

1. 体育与健康概述

- (1) 了解高校体育的目的与任务，了解我校公共体育的基本情况与课程教学要求。
- (2) 体育的起源与功能。
- (3) 体育对健康的促进。

2. 运动损伤与防护

- (1) 运动损伤的分类及原因。
- (2) 运动项目中损伤的发病规律及预防措施。

3. 体能训练

- (1) 力量素质训。

30 米跑、引体向上、俯卧撑、仰卧起坐、负重走、蛙跳等。

- (2) 速度素质训。

听信号起跑、50 米跑、100 米跑等方法。

- (3) 耐力素质训练。

400 米、800 米、1500 米、3000 米、5000 米等训练。

- (4) 柔韧素质训练。

压、转、劈、摆、踢、绷及绕环等。

- (5) 灵敏素质训练。

立卧撑、十字变向跑、追逐类游戏等。

4. 岳家拳

- (1) 了解岳家拳的基本知识。
- (2) 掌握岳家拳基本功：基本手型、手法、步型、步法。
- (3) 掌握岳家拳套路。

5. 太极拳

- (1) 了解太极拳的基本知识。
- (2) 掌握太极拳基本功：基本手型、手法、步型、步法。
- (3) 掌握二十四式太极拳。

6. 健身操

- (1) 了解健身操的基本知识。
- (2) 掌握以健身操基本功：音乐节拍、上肢技能动作、基本手型、基本步伐等。

(3) 掌握健身操套路。

二、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	体育与健康概述、运动损伤与防护	4	课堂讲授、讨论
2	体能训练	14	课堂讲授、讨论
3	岳家拳、太极拳或者健身健美操规定项目教学（课程思政融入点：学习和传承中国传统文化）	14	课堂讲授、讨论
4	技术考核及其他	4	课堂讲授
合计		36	

三、课程考核

1.考核环节设置及成绩分配表见《总纲》。

2.期末考核：

(1) 岳家拳技术评定标准（套路）

60分以下：不能完成成套动作。

60-69分：动作基本正确，基本能完成成套动作，动作质量完成一般，手眼身法步配合一般，精气神不足，出现三次明显停顿。

70-79分：动作基本正确，基本能完成成套动作，动作质量完成一般，手眼身法步配合一般，精气神较差，出现两次明显停顿。

80-89分：动作正确，能完成成套动作，动作质量完成尚可，手眼身法步配合尚可，精气神尚可，出现一次明显停顿。

90分以上：动作正确，连贯，能完成成套动作，动作质量完成较好，手眼身法步配合较好，精气神十足。

(2) 太极拳技术评定标准（套路）

60分以下：不能完成成套动作。

60-69分：动作基本正确，基本能完成成套动作，能够体现太极拳的风格和特点，出现三次停顿。

70-79分：动作正确、连贯协调、圆活，体现太极拳的风格和特点，重心较为稳定，动作基本连绵不断，能独立完成整套动作，出现两次停顿。

80-89分：动作正确、连贯协调、圆活，体现太极拳的风格和特点，重心稳定，动作连绵不断，能独立完成整套动作，出现一次停顿。

90分以上：动作正确、连贯协调、圆活，体现太极拳的风格和特点，重心稳定，动作连绵不断不停顿，能独立完成整套动作。

(3) 健身操技术评定标准（套路）

60分以下：不能完成成套动作。

60-69 分：动作基本正确，基本能完成成套动作。

70-79 分：动作正确、连贯、节奏与音乐基本相符，能独立完成整套动作。

80-89 分：动作正确、正确到位、有力度、动作节奏与音乐配合相附和，有一定表现力。

90 分以上：动作正确到位、有力度、姿态优美，具表现力和美感与音乐配合协调统一。

制定人：公共体育教研室

执笔人：李香君、李泳

审核人：王修方

批准人：于振勇

长拳技能基础课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容及要求

1. 武术运动概述

- (1) 了解武术运动的概况。
- (2) 理解武术运动的特点和锻炼价值。
- (3) 掌握武术运动的发展状况。

2. 武术竞赛规则与裁判法

- (1) 了解武术竞赛规则及裁判法。
- (2) 理解武术比赛欣赏要素。
- (3) 掌握武术技术原理。

3. 武术图解基本知识

- (1) 了解图解基本知识。
- (2) 理解图解基本原理。
- (3) 掌握武术利用图解学习技术动作的方法。

4. 武术长拳 I

- (1) 了解武术运动的基本知识。
- (2) 理解武术技术动作的运动原理。
- (3) 掌握武术基本功技术、基础五步拳、一路初级长拳。

5. 武术长拳 II

- (1) 了解武术竞赛规则与裁判法，掌握武术运动的基本知识。
- (2) 理解武术技术动作的运动原理。
- (3) 掌握武术基本功技术、二路初级长拳。

6. 武术长拳 III

- (1) 进一步学习掌握武术理论知识、武术竞赛规则与裁判法。
- (2) 理解武术技术动作的运动原理。
- (3) 掌握较高水平的基本功技术、三路初级长拳（竞赛拳术）。

二、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表（长拳 I）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	武术运动基础理论概述、武术的特点与作用（课程思政融入点：霍元甲，尚武精神，自强不息）	6	课堂讲授、讨论
2	武术及基本功、基本技术、套路教学	26	课堂讲授
3	技术考核及其他	4	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（长拳Ⅱ）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	武术竞赛规则介绍；武术图解基本知识（课程思政融入点：尚武崇德的武术精神）	4	课堂讲授、讨论
2	武术及基本功、基本技术、套路教学	28	课堂讲授
3	技术考核及其他	4	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（长拳Ⅲ）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	武术与传统文化（课程思政融入点：传承中国传统文化）	4	课堂讲授、讨论
2	武术及基本功、基本技术、套路和散打教学	28	课堂讲授
3	技术考核及其他	4	课堂讲授
合计		36	

三、课程考核

1.考核环节设置及成绩分配表见《总纲》。

2.期末考核：

（1）武术长拳Ⅰ。

考核内容：一路初级长拳

评分标准：

90-100 分：独立完成整套动作，动作规范，演练熟练流畅，风格突出，劲力顺达、节奏明显，精神饱满。

80-89 分：独立完成整套动作，动作较规范，演练熟练度较好，风格较突出，劲力顺达、节奏较明显，精神较饱满。

70-79 分：独立完成整套动作，动作基本规范，演练熟练，风格较突出，节奏较明显，精神较饱满。

60-69分：能够完成整套动作，但规格、劲力、熟练性较差。

60分以下：不能独立完成整套动作，或虽能独立完成，但错误动作太多。

（2）武术长拳Ⅱ。

考核内容：二路初级长拳

评分标准：

90-100 分：独立完成整套动作，动作规范，演练熟练流畅，风格突出，劲力顺达、节奏明显，精神饱满。

80-89 分：独立完成整套动作，动作较规范，演练熟练度较好，风格较突出，劲力顺达、节奏较明显，精神较饱满。

70-79 分：独立完成整套动作，动作基本规范，演练熟练，风格较突出，节奏较明显，精神较饱满。

60-69 分：能够完成整套动作，但规格、劲力、熟练性较差。

60 分以下：不能独立完成整套动作，或虽能独立完成，但错误动作太多。

(3) 武术长拳Ⅲ。

考核内容：三路初级长拳（竞赛套路）

评分标准：

90-100 分：独立完成整套动作，动作规范，演练熟练流畅，风格突出，劲力顺达、节奏明显，精神饱满。

80-89 分：独立完成整套动作，动作较规范，演练熟练度较好，风格较突出，劲力顺达、节奏较明显，精神较饱满。

70-79 分：独立完成整套动作，动作基本规范，演练熟练，风格较突出，节奏较明显，精神较饱满。

60-69 分：能够完成整套动作，但规格、劲力、熟练性较差。

60 分以下：不能独立完成整套动作，或虽能独立完成，但错误动作太多。

制定人：公共体育教研室

执笔人：李智华

审核人：王修方

批准人：于振勇

定向越野技能基础课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容及要求

1.定向越野概述

(1) 了解定向越野的起源及发展,定向越野在中国的传播及发展,当前世界定向越野的发展格局及发展态势。

(2) 了解定向越野运动场地、器材概况。

2.定向越野竞赛规则与裁判法

(1) 了解定向越野竞赛规则、定向越野运动技、战术分析。

(2) 掌握定向越野竞赛裁判法。

3.身体素质:一般身体素质和专项身体素质

(1) 一般身体素质。

掌握发展一般身体素质的练习方法。

(2) 专项身体素质。

掌握发展定向越野专项身体素质的练习方法。

4.基本技战术

(1) 定向越野 I。

①了解定向运动概述,定向运动地图,定向标号。

②掌握指北针使用,越野跑技术,上坡跑技术,下坡跑技术。

③掌握百米赛、短距离赛、个人赛基本战术要领,以及战术的使用与应用时机。

(2) 定向越野 II。

①掌握基本的比赛规则及裁判法。

②掌握简化读图技术,精确定向技术,数步法技术等。

③掌握中距离赛、接力赛基本战术要领,以及战术的使用与应用时机。

(3) 定向越野 III。

①掌握地形学基本知识,全面的竞赛规则及裁判法。

②掌握现地判定方位,现地对照地形,现地判定点位等。

③掌握长距离赛、团体赛基本战术以及战术的使用与应用时机。

二、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表(定向越野 I)

序号	知识单元	学时	教学方式
1	定向运动概述,运动场地、器材概况(课程思政融入点:将中国军事定向作风与大学生品德教育相融合)	4	课堂讲授、讨论
2	定向越野技术教学及实操、一般身体素质练习	16	课堂讲授

序号	知识单元	学时	教学方式
3	定向越野战术教学及实操、一般身体素质练习	14	课堂讲授、讨论
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（定向越野II）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	基本的比赛规则及裁判法（课程思政融入点：将个人价值实现与体育强国建设紧密联系）	4	课堂讲授、讨论
2	定向越野技术教学及实操、专项身体素质练习	16	课堂讲授
3	定向越野战术教学及实操、专项身体素质练习	14	课堂讲授、讨论
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（定向越野III）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	地形学知识及简单制图介绍（课程思政融入点：培养学生吃苦耐劳和意识品质，以及爱国主义精神）	4	课堂讲授、讨论
2	定向越野技术教学及实操、专项身体素质练习	16	课堂讲授
3	定向越野战术教学及实操、专项身体素质练习	14	课堂讲授、讨论
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

三、课程考核

1.考核环节设置及成绩分配表见《总纲》。

2.期末考核：

（1）定向越野 I。

①内容：百米定向赛。10 个点左右。

②考核方法：采用一次性考试，学生独立完成，教师严格按照考试标准客观给予评分；利用等距，打点顺序不同的定向地图对学生学习情况进行考核，按照学生的有效完成时间，并对打卡顺序进行核对，综合评分标准如下：（总分 100）

100-90 分	1. 能在规定的时间内持图完成规定的距离，且时间越短，分值越高；（50%） 2. 沿途各点标符号顺序正确无误。（50%）
89-80 分	1. 能在规定的时间内持图完成规定的距离，且时间越短，分值越高；（50%） 2. 沿途各点标顺序错误数或漏点失误数为 1 个点标。（50%）

79-70 分	1. 能在规定的时间内持图完成规定的距离，且时间越短，分值越高；（50%） 2. 沿途各点标顺序错误数或漏点失误数为 2 个点标。（50%）
69-60 分	1. 能在规定的时间内持图完成规定的距离，且时间越短，分值越高；（50%） 2. 沿途各点标顺序错误数或漏点失误数为 3 个点标。（50%）
60 以下	不能在规定的时间内持图完成规定的距离，或沿途各点标顺序错误数或漏点失误数为 3 个点标以上。（按照完成时间和点标错误数、漏点失误数给予分值）

(2) 定向越野Ⅱ。

①内容：短距离定向。20 个点左右。

②考核方法：采用一次性考试，学生独立完成，教师严格按照考试标准客观给予评分；利用等距，打点顺序不同的定向地图对学生学习情况进行考核，按照学生的有效完成时间，并对打卡顺序进行核对，综合评分标准如下：（总分 100）

100-90 分	1. 能在规定的时间内持图完成规定的距离，且时间越短，分值越高；（50%） 2. 沿途各点标符号顺序正确无误。（50%）
89-80 分	1. 能在规定的时间内持图完成规定的距离，且时间越短，分值越高；（50%） 2. 沿途各点标顺序错误数或漏点失误数为 2 个点标。（50%）
79-70 分	1. 能在规定的时间内持图完成规定的距离，且时间越短，分值越高；（50%） 2. 沿途各点标顺序错误数或漏点失误数为 4 个点标。（50%）
69-60 分	1. 能在规定的时间内持图完成规定的距离，且时间越短，分值越高；（50%） 2. 沿途各点标顺序错误数或漏点失误数为 6 个点标。（50%）
60 以下	不能在规定的时间内持图完成规定的距离，或沿途各点标顺序错误数或漏点失误数为 6 个点标以上。（按照完成时间和点标错误数、漏点失误数给予分值）

(3) 定向越野Ⅲ。

①内容：中距离定向。30 个点左右。

②考核方法：采用一次性考试，学生独立完成，教师严格按照考试标准客观给予评分；利用等距，打点顺序不同的定向地图对学生学习情况进行考核，按照学生的有效完成时间，并对打卡顺序进行核对，综合评分标准如下：（总分 100）

100-90 分	1. 能在规定的时间内持图完成规定的距离，且时间越短，分值越高；（50%） 2. 沿途各点标顺序错误数或漏点失误数为 2 个点标及以内。（50%）
89-80 分	1. 能在规定的时间内持图完成规定的距离，且时间越短，分值越高；（50%） 2. 沿途各点标顺序错误数或漏点失误数为 3-4 个点标。（50%）
79-70 分	1. 能在规定的时间内持图完成规定的距离，且时间越短，分值越高；（50%） 2. 沿途各点标顺序错误数或漏点失误数为 5-6 个点标。（50%）
69-60 分	1. 能在规定的时间内持图完成规定的距离，且时间越短，分值越高；（50%） 2. 沿途各点标顺序错误数或漏点失误数为 7-8 个点标。（50%）
60 以下	不能在规定的时间内持图完成规定的距离，或沿途各点标顺序错误数或漏点失误数为 9 个点标及以上。（按照完成时间和点标错误数、漏点失误数给予分值）

制定人：公共体育教研室 执笔人：朱文平、李昕
 审核人：王修方 批准人：于振勇

地掷球技能基础课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容及要求

1.地掷球运动概述

- (1) 了解地掷球运动发展概况。
- (2) 了解地掷球场地、器材概况。

2.地掷球竞赛规则与裁判法

- (1) 了解地掷球运动竞赛规则。
- (2) 了解地掷球运动竞赛裁判法。

3.一般身体素质

掌握发展一般身体素质的练习方法。

4.专项身体素质

掌握发展地掷球运动专项身体素质的练习方法。

5.地掷球 I

- (1) 地掷球基本技术。

- ①掌握握球：并握式、开握式。
- ②掌握站姿：全蹲、半蹲、站立。
- ③掌握支撑：同侧、异侧。
- ④掌握滚靠球：站立式、半蹲式、全蹲式。
- ⑤了解抛击球：直接抛击。
- ⑥了解滚击球：滚动击中。
- ⑦掌握掷小球：握球方法、低抛法。
- ⑧了解击小球：轻击。

- (2) 地掷球战术。

- ①掌握滚靠球战术：占线、挤开、贴球、带球、顶球。
- ②了解抛击球战术：击留球、先击球、击本方球。
- ③了解滚击球战术：击部位球、击迂回球、轻击球、击乱球。

6.地掷球 II

- (1) 地掷球基本技术。

- ①掌握小金属地掷球的全蹲姿、底姿、半高姿、高抛靠球技术。
- ②了解小金属地掷球站姿、蹲姿抛击技术。
- ③了解小金属地掷球准确抛击技术。
- ④掌握单人赛、双人赛、团体赛比赛方法。
- ⑤了解击小目标球技术。

(2) 地掷球战术。

①掌握掷小球战术：近中远与左中右不同区域掷小球战术、调节转换掷小球战术。

②了解击小球战术：扩大比分击小球战术、处于略势击小球战术。

③掌握阵容配备：团体赛阵容配备。

7.地掷球III

(1) 地掷球基本技术。

①掌握握球：正握式、侧卧式、反握式。

②了解助跑：一步、二步、三步、四步、五步。

③掌握支撑：同侧、异侧、无支撑。

④掌握滚靠球：站立式、半蹲式、全蹲式。

⑤了解滚击球：正手滚击、反手滚击。

(2) 地掷球战术。

①掌握滚靠球战术：占线、挤开、贴球、顶球。

②了解滚击球战术：利用边板弹性击球、击反弹球、击部位球。

③了解掷小球战术：近中远与左中右不同区域掷小球战术、利用边板作战掷小球战术。

二、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表（地掷球 I）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	地掷球运动概述（课程思政融入点：青少年地掷球发展） 地掷球运动场地、器材概况	4	课堂讲授、讨论
2	地掷球技术教学、身体素质练习	26	课堂讲授
3	地掷球战术教学、身体素质练习	4	课堂讲授
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（地掷球 II）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	地掷球竞赛规则介绍	4	课堂讲授
2	地掷球技术教学、身体素质练习	22	课堂讲授
3	地掷球战术教学（课程思政融入点：河南科技学院地掷球发展） 身体素质练习	8	课堂讲授、讨论
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（地掷球III）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	地掷球裁判法介绍；地掷球技、战术分析	4	课堂讲授
2	地掷球技术教学	16	课堂讲授
3	地掷球战术教学（课程思政融入点：中国地掷球崛起）、身体素质练习	14	课堂讲授、讨论
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

三、课程考核

1.考核环节设置及成绩分配表见《总纲》。

2.期末考核：

(1) 地掷球 I。

滚靠球：受试者从中点站位开始连续滚靠：直径 2 米、距离 16 米圆圈，每人 10 个球，以动作完成的质量技评和成功率达标综合评分。

1) 达标（80%）

达标数	6	5	4	3	2	1
评分	80 分	70 分	60 分	50 分	40 分	30 分

2) 技评（20%）

16-20 分	动作基本稳定、完整、出球手型正确固定、动作节奏好，停球位置准确、柔和匀速。
11-15 分	动作正确、基本形成动作定型，出球手型固定，停靠较准确、有节奏，协调、速度力量一般。
6-10 分	动作基本正确、能勉强完成，但连贯性较差，出球手基本固定但不能控制位置，节奏、线路基本正确，能完成靠球动作。
5 分以下	动作不正确、不能协调完成完整动作，出手手型不固定，失误较高，无节奏感。

(2) 地掷球 II。

正反手靠球：受试者每人 10 个球；滚靠 23 米直径 2 米圆圈（右手连续五次，左手连续五次），以动作完成质量技评及成功率达标综合评分，达标 80%，技评 20%。

1) 达标（80%）

达标数	6	5	4	3	2	1
评分	80 分	70 分	60 分	50 分	40 分	30 分

2) 技评（20%）

16-20 分	出手稳定、手型固定、能有节奏地完成整个动作，有明显的调整出手角度能力，上步、后摆、送球且非常协调，流畅动作定型。
11-15 分	出手基本稳定、手型基本固定、完成动作节奏性不够明显，基本有调整角度动作，能基本有效地利用下肢、腰部力量，动作基本形成动力定型。

6-10分	抛球基本稳定、但击球点不够固定、不能很好的控制完成动作节奏，不能有效地利用下肢、腰部力量，以上肢手臂发力为主，协调流畅性略有欠缺。
5分以下	出手不稳定、无固出手动作、变形，无角度调整，动作不协调，无法完成完整滚靠球动作。

(3) 地掷球III。

单打比赛（技评 100%）

100-90分	能很好地合理应用各种战术，控制比赛的节奏感很好，有意识控制球能力很强。
89-70分	能较好地应用一般战术方法，但处于逆境，控制比赛的节奏调节能力一般，能有意识控制球的方向，停点。
69-60分	基本掌握一般战术的原理、方法，但无法有效地应用，调节控制比赛的能力不够。
60分以下	对基本战术方法不能掌握或应用，处于无意识出球状态，无法控制调节比赛节奏。

制定人：公共体育教研室

执笔人：李冬

审核人：王修方

批准人：于振勇

健美操技能基础课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容及要求

1.健美操运动概述

- (1) 了解健美操运动项目的起源与发展概况。
- (2) 理解健美操运动项目的特点和锻炼价值。
- (3) 掌握健美操健身锻炼的基本方法与练习技巧。

2.健美操竞赛规则与裁判法

- (1) 了解健美操竞赛规则和裁判法。
- (2) 理解健身健美操创编的基本原则与方法。
- (3) 掌握健身健美操竞赛裁判方法。
- (4) 学会健身健美操与竞技健美操的比赛与欣赏。

3.一般身体素质

掌握发展一般身体素质的练习方法。

4.专项身体素质

掌握发展健美操专项身体素质的练习方法。

5.健美操 I

- (1) 提高身体综合素质的训练练习。
- (2) 了解和学习健美操基本动作及形体练习的基本知识、音乐节奏（形体练习：手位、脚位及组合练习）。
- (3) 掌握基本步伐（无冲击、低冲击、高冲击）动作和简单的组合动作练习。
- (4) 掌握健美操的组合动作及有氧套路，进行中低强度有氧练习，提高健康水平。
- (5) 通过合理、科学的体育教学和素质训练过程，增强学生体质，增进健康，全面提高学生的体能，促进其身心全面发展。

6.健美操 II

- (1) 提高身体综合素质的训练练习。
- (2) 掌握健美操基本动作、组合动作、步法变换及跳跃技术和形体练习方法。掌握健美操的组合动作及有氧套路，提高运动负荷，进行中等强度的有氧练习，提高健康水平。
- (3) 了解大众健美操的创编原则及方法。
- (4) 通过合理、科学的体育教学和素质训练过程，增强学生体质，增进健康，全面提高学生的体能，促进其身心全面发展。

7.健美操 III

- (1) 提高身体综合素质的身体素质训练练习。
- (2) 巩固与提高步法变换技术和跳跃技术。不断提高肌肉力量和动作控制能力；展现良好的协调

性及动作的表现力；全面提高健美操动作的技术、能力和水平，掌握健美操的组合动作及有氧套路。

(3) 加大运动负荷，以中等强度的有氧练习为主，达到健身的目的。

(4) 掌握大众健美操的裁判方法，提高学生的创编能力。

(5) 通过合理、科学的体育教学和素质训练过程，增强学生体质，增进健康，全面提高学生的体能，促进其身心全面发展。

二、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表（健美操 I）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	健美操运动概述（课程思政融入点：中国健美操国家队蝉联世锦赛五人操冠军的经历挖掘与爱国主义、集体主义教育相结合） 健美操健身锻炼的基本方法与练习技巧	4	课堂讲授、讨论
2	健美操技术教学与专项身体素质训练	26	课堂讲授
3	健美操基本动作组合及形体练习	4	课堂讲授
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（健美操 II）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	健美操竞赛规则介绍	4	课堂讲授
2	健美操技术教学、身体素质练习	22	课堂讲授
3	大众健身健美操的创编原则及方法（课程思政融入点：介绍中国健美操国家队在世界运动会蝉联四届五人操冠军的历史，进行爱国主义教育）、身体素质练习	8	课堂讲授、讨论
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（健美操 III）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	健身健美操竞赛规则和裁判法介绍；竞技健美操比赛与欣赏	4	课堂讲授
2	健美操技术教学	16	课堂讲授
3	大众健身健美操套路创编、健美操音乐与比赛欣赏（课程思政融入点：中国健美操国家队参加世界运动会比赛的视频观赏，分析比赛动作的技术原理及特征，培养学生对中国文化的认同之情）、身体素质练习	14	课堂讲授、讨论

序号	知识单元	学时	教学方式
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

三、课程考核

1.考核环节设置及成绩分配表见《总纲》。

2.期末考核：

(1) 考核内容。

健美操 I：有氧套路（技评 100%），身体素质（技评 100%）。

健美操 II：有氧套路（技评 100%），身体素质（技评 100%）。

健美操 III：有氧套路（技评 100%），身体素质（技评 100%）。

(2) 技术评定标准（套路）。

60 分以下：不能完成成套动作。

60-69 分：动作基本正确，基本能完成成套动作。

70-79 分：动作正确、连贯、节奏与音乐基本相符，能独立完成整套动作。

80-89 分：动作正确、正确到位、有力度、动作节奏与音乐配合相附和，有一定表现力。

90 分以上：动作正确到位、有力度、姿态优美，具表现力和美感与音乐配合协调统一。备

注：本评分规则适用于一般性健身健美操的评分使用，也适用于大众有氧健身操竞赛施行。

制定人：公共体育教研室

执笔人：周爱玲

审核人：王修方

批准人：于振勇

健身气功技能基础课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容及要求

1. 健身气功运动概述

- (1) 健身气功概述。
- (2) 健身气功的功法特点以及锻炼价值。

2. 健身气功竞赛规则与裁判法

- (1) 了解健身气功竞赛规则、健身气功运动技术分析。
- (2) 掌握健身气功竞赛裁判法。

3. 一般身体素质和专项身体素质

- (1) 掌握发展一般身体素质的练习方法。
- (2) 掌握发展健身气功专项身体素质的练习方法。

4. 基本技术

- (1) 基本手型、步型、手法、平衡、桩法。
- (2) 健身气功呼吸方法。
- (3) 五禽戏普及功法。
- (4) 八段锦普及功法。

二、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表（健身气功 I）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	健身气功概述（课程思政融入点、健身气功是中国传统文化的重要载体之一）、功法特点、练习要领	2	课堂讲授、讨论
2	基本手型、步型、平衡、桩法、呼吸方法	2	课堂讲授
3	五禽戏普及功法、八段锦普及功法	24	课堂讲授
4	技术考核	4	课堂讲授
5	理论	4	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（健身气功 II）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	大舞概述（课程思政融入中华优秀传统文化元素的爱国主义教育，严以修身的个人意志品德教育）、功法特点、练习要领	2	课堂讲授、讨论
2	大舞手型、步型、平衡、桩法、呼吸方法	2	课堂讲授
3	大舞普及功法	24	课堂讲授

序号	知识单元	学时	教学方式
4	技术考核	4	课堂讲授
5	理论	4	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（健身气功III）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	太极养生杖功法特点（课程思政融入科学健身，反对伪科学）、功法特点、练习要领	2	课堂讲授、讨论
2	太极养生杖的持杖方法、步型、呼吸方法	2	课堂讲授
3	太极养生杖	24	课堂讲授
4	技术考核	4	课堂讲授
5	理论	4	课堂讲授
合计		36	

三、课程考核

1.考核环节设置及成绩分配表见《总纲》

2.期末考核：

（1）健身气功 I。

①采用百分制评定方法。

②技术考核的内容与评分方法：

技术考核内容：五禽戏、八段锦功法。

技术考核方法：单人或分组整套演练。

五禽戏、八段锦、评分标准：

90~100 分：凡动作标准，神态自然，呼吸顺畅，意念集中，动作连贯圆活，速度适宜，演练神韵与项目特点融合，动作与音乐和谐一致。

80~89 分：凡动作较为标准，神态较为自然，呼吸较为顺畅，意念较为集中，动作较为连贯圆活，速度较为适宜，演练神韵与项目特点较为融合，动作与音乐较为和谐一致。

70~79 分：凡动作不标准，神态不自然，呼吸不顺畅，意念不集中，动作不连贯圆活，速度不适宜，演练神韵与项目特点不融合，动作与音乐不和谐一致。

60~69 分：能够完成整套动作，但动作规格、神态、呼吸、动作与音乐配合较差。

60分以下：不能独立完成整套动作，或虽能独立完成，但错误动作太多。

（2）健身气功 II。

①采用百分制评定方法。

②技术考核的内容与评分方法：

技术考核内容：大舞普及功法

技术考核方法：单人或分组整套演练。

大舞评分标准：

90~100 分：凡动作标准，神态自然，呼吸顺畅，意念集中，动作连贯圆活，速度适宜，演练神韵与项目特点融合，动作与音乐和谐一致。

80~89 分：凡动作较为标准，神态较为自然，呼吸较为顺畅，意念较为集中，动作较为连贯圆活，速度较为适宜，演练神韵与项目特点较为融合，动作与音乐较为和谐一致。

70~79 分：凡动作不标准，神态不自然，呼吸不顺畅，意念不集中，动作不连贯圆活，速度不适宜，演练神韵与项目特点不融合，动作与音乐不和谐一致。

60~69 分：能够完成整套动作，但动作规格、神态、呼吸、动作与音乐配合较差。

60分以下：不能独立完成整套动作，或虽能独立完成，但错误动作太多。

(3) 健身气功III。

①采用百分制评定方法。

②技术考核的内容与评分方法：

技术考核内容：太极养生杖。

技术考核方法：单人或分组整套演练。

太极养生杖评分标准：

90~100 分：凡动作标准，神态自然，呼吸顺畅，意念集中，动作连贯圆活，速度适宜，演练神韵与项目特点融合，动作与音乐和谐一致。

80~89 分：凡动作较为标准，神态较为自然，呼吸较为顺畅，意念较为集中，动作较为连贯圆活，速度较为适宜，演练神韵与项目特点较为融合，动作与音乐较为和谐一致。

70~79 分：凡动作不标准，神态不自然，呼吸不顺畅，意念不集中，动作不连贯圆活，速度不适宜，演练神韵与项目特点不融合，动作与音乐不和谐一致。

60~69 分：能够完成整套动作，但动作规格、神态、呼吸、动作与音乐配合较差。

60分以下：不能独立完成整套动作，或虽能独立完成，但错误动作太多。

制定人：公共体育教研室

执笔人：董会芳

审核人：王修方

批准人：于振勇

啦啦操技能基础课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容及要求

1.啦啦操运动概述

- (1) 了解啦啦操运动的起源与发展
- (2) 理解啦啦操运动的发展趋势
- (3) 掌握啦啦操运动的基本技术技巧以及相应道具的使用方法

2.啦啦操竞赛规则与裁判法

- (1) 了解啦啦操竞赛规则
- (2) 理解啦啦操各种道具的适用范围及方法
- (3) 掌握啦啦操竞赛裁判法

3.一般身体素质

掌握发展一般身体素质的练习方法。

4.专项身体素质

掌握发展啦啦操运动专项身体素质的练习方法。

5.基本技战术

(1) 啦啦操 I。

①提高身体综合素质的训练练习。

②了解和学习啦啦操基本动作及形体练习的基本知识、音乐节奏（形体练习：手位、脚位及组合练习）。

③掌握啦啦操基本步伐（无冲击、低冲击、高冲击）动作和简单的组合动作练习。

④掌握啦啦操的组合动作及有氧套路，进行中低强度有氧练习，提高健康水平。

⑤通过合理、科学的体育教学和素质训练过程，增强学生体质，增进健康，全面提高学生的体能，促进其身心全面发展。

(2) 啦啦操 II。

①提高身体综合素质的训练练习。

②掌握啦啦操基本动作、组合动作、步法变换及跳跃技术和形体练习方法。掌握啦啦操的组合动作及有氧套路，提高运动负荷，进行中等强度的有氧练习，提高健康水平。

③了解啦啦操的创编原则及方法。

④通过合理、科学的体育教学和素质训练过程，增强学生体质，增进健康，全面提高学生的体能，促进其身心全面发展。

(3) 啦啦操 III。

①提高身体综合素质的身体素质训练练习。

②巩固与提高啦啦操步法变换技术和跳跃技术。不断提高肌肉力量和动作控制能力；展现良好

的协调性及动作的表现力；全面提高啦啦操动作的技术、能力和水平，掌握啦啦操的组合动作及有氧套路。

③加大运动负荷，以中等强度的有氧练习为主，达到健身的目的。

④掌握啦啦操的裁判方法，提高学生的创编能力。

⑤通过合理、科学的体育教学和素质训练过程，增强学生体质，增进健康，全面提高学生的体能，促进其身心全面发展。

二、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表（啦啦操 I）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	啦啦操运动概述（课程思政融入点：中国健美操国家队蝉联世锦赛五人操冠军的经历挖掘与爱国主义、集体主义教育相结合） 啦啦操健身锻炼的基本方法与练习技巧	4	课堂讲授、讨论
2	啦啦操技术教学与专项身体素质训练	26	课堂讲授
3	啦啦操基本动作组合及形体练习	4	课堂讲授
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（啦啦操 II）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	啦啦操竞赛规则介绍	4	课堂讲授
2	啦啦操技术教学、身体素质练习	22	课堂讲授
3	啦啦操的创编原则及方法（课程思政融入点：介绍中国健美操国家队在世界运动会蝉联四届五人操冠军的历史，进行爱国主义教育）、身体素质练习	8	课堂讲授、讨论
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（啦啦操 III）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	啦啦操竞赛规则和裁判法介绍；竞技啦啦操比赛与欣赏	4	课堂讲授
2	啦啦操技术教学	16	课堂讲授
3	啦啦操套路创编、啦啦操音乐与比赛欣赏（课程思政融入点：中国健美操国家队参加世界运动会比赛的视频观赏，分析比赛动作的技术原理及特征，培养学生对中国文化的认同之情）、身体素质练习	14	课堂讲授、讨论
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

三、课程考核

1.考核环节设置及成绩分配表见《总纲》。

2.期末考核：

(1) 考核内容。

啦啦操 I：有氧套路（技评 100%），身体素质（技评 100%）。

啦啦操 II：有氧套路（技评 100%），身体素质（技评 100%）。

啦啦操 III：有氧套路（技评 100%），身体素质（技评 100%）。

(2) 技术评定标准（套路）。

60 分以下：不能完成成套动作。

60-69 分：动作基本正确，基本能完成成套动作。

70-79 分：动作正确、连贯、节奏与音乐基本相符，能独立完成整套动作。

80-89 分：动作正确、正确到位、有力度、动作节奏与音乐配合相附和，有一定表现力。

90 分以上：动作正确到位、有力度、姿态优美，具表现力和美感与音乐配合协调统一。备

注：本评分规则适用于校园啦啦操的评分使用。

制定人：公共体育教研室

执笔人：陈晓蕊

审核人：王修方

批准人：于振勇

篮球技能基础课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容及要求

1.现代篮球运动概述

- (1) 了解现代篮球场地、器材概况。
- (2) 了解现代篮球发展概况。

课程思政融入点：讲解中国篮球国家队为国争光事迹，培养学生爱国主义精神。

2.篮球竞赛规则与裁判法

- (1) 了解现代篮球竞赛规则。
- (2) 了解现代篮球竞赛裁判法。
- (3) 了解现代篮球技、战术分析。

课程思政融入点：讲解篮球赛案例，培养学生公正公平、团结协作精神。

3.篮球 I

基本技术：

- (1) 掌握篮球准备姿势和起动、侧滑步、后滑步、前滑步、变速跑、侧身跑、后退跑技术。
- (2) 掌握篮球高运球、低运球、运球急起疾停、体前变向换手运球技术。
- (3) 掌握原地双手胸前传接球技术、行进间双手胸前传接球技术、双手头上传接球技术、反弹球技术、单手肩上传接球技术。
- (4) 掌握原地单手肩上投篮技术、原地双手胸前投篮技术、行进间单手低手投篮技术。
- (5) 掌握持球突破技术：交叉步、同侧步。

基本战术：

掌握传切配合、突分配合。

课程思政融入点：在上课学习中，培养学生吃苦耐劳、团结协作精神。

4.篮球 II

基本技术：

- (1) 掌握篮球运、传、投组合技术。
- (2) 掌握篮球单手体侧传接球技术、单手背后传球技术、单手长传接球技术。
- (3) 掌握篮球跨步急停、跳步急停、前转身、后转身、单脚起跳、双脚起跳、攻击步、后撤步、跨步技术。
- (4) 掌握篮球抢篮板球技术。
- (5) 掌握篮球防守有球队员、防守无球队员技术。

基本战术：

- (1) 掌握掩护配合、策应配合。
- (2) 掌握快攻与防守快攻：一攻一、二攻一、三攻二。

(3) 了解半场三打三比赛：落位、移动、配合，防守。

课程思政融入点：通过学习，培养学生吃苦耐劳、团结协作精神。

5. 篮球III

(1) 掌握篮球运、传、投组合技术。

(2) 掌握篮球体前变向不换手运球、运球转身、跨下运球技术。

(3) 了解篮球后撤步、后仰、勾手、抛投、跑投投篮技术。

基本战术：

(1) 掌握篮球防守基础配合中的挤、穿、绕、关门、夹击、补防战术。

(2) 掌握篮球区域联防和进攻区域联防、半场人盯人防守和进攻半场人盯人防守战术。

(3) 了解篮球全场区域人盯人防守和进攻全场区域人盯人防守战术。

课程思政融入点：通过战术学习，培养学生集体主义、团结协作、勇于担当、承担责任精神。

二、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表（篮球 I）

序号	知识单元	学时	讲授方式
1	现代篮球运动概述、篮球竞赛规则介绍	4	课堂讲授、讨论
2	篮球技术教学	22	课堂讲授
3	篮球战术教学	6	课堂讲授
4	技术考核及其他	4	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（篮球 II）

序号	知识单元	学时	讲授方式
1	篮球竞赛规则介绍，篮球技、战术分析	4	课堂讲授、讨论
2	篮球技术教学	14	课堂讲授
3	篮球战术教学	14	课堂讲授
4	技术考核及其他	4	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（篮球III）

序号	知识单元	学时	讲授方式
1	篮球裁判法介绍	4	课堂讲授、讨论
2	篮球技术教学	10	课堂讲授
3	篮球战术教学	18	课堂讲授
4	技术考核及其他	4	课堂讲授
合计		36	

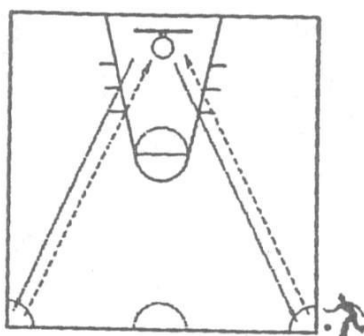
三、课程考核

1.考核环节设置及成绩分配表见《总纲》。

2.期末考核：

篮球 I

往返运球投篮（达标 40% ， 技评 60% ）：（以右手为例）由球场右侧边线与中线交叉点开始，面向球篮运球上篮，同时开始计时。球投中篮后，运至左侧边线与中线交叉点。然后折转运球上篮，投中篮后，运球回到原起点，同样再重复上述运球上篮一次再回到原起点时停表。（见图 1） 要求连续运球，必须投中篮后，才能继续运球，投不中要继续再投，直至投中为止，投篮左右手不加限制，每人做一次，女生往返一次，男生往返两次。



（图 1）

技评：满分为 60 分。

51-60 分：动作正确、协调、熟练，能运用左、右手运球。

41-50 分：动作较正确，熟练。

31-40 分：动作基本正确，较熟练，身体不够协调。

30 分以下：动作不正确，不熟练，不协调。

篮球专项技术达标评分表

往返运球投篮		
男	分值	女
32"	30	22"
34"	25	24"
38"	15	28"
40"	10	30"

篮球 II

1 分钟中距离投篮（达标 40% ， 技评 60% ）

方法：以篮圈中心垂直点为圆点，以圆心至罚球线为半径画一圆弧线至端线，考生持球于圆弧 外，听信号后投篮，冲抢篮板球后带球至弧线外任一点投篮，如此反复，计 1'内投中次数，并进行技

术评定。

男 生

中篮	7	6	5	4	3	2	1
得分	40	36	32	28	24	20	16

女 生

中篮	5	4	3	2	1		
得分	40	35	30	25	20		

技评（60分）

级别 得分	标 准
A 51-60	持球身体姿势和手型正确，投篮时全身用力协调，动作连贯，出手动作正确，手法好，球出手后有一定的回旋，有很好的弧线，命中率高；抢篮板球意识强、速度快，能很好地选择投篮点，动作稳定性好。
B 41-50	持球身体姿势和手型正确，投篮时全身用力协调，动作连贯，出手动作正确，手法较好，球出手后有一定的回旋，有较好的弧线，命中率较高；抢篮板球意识较强、速度较快，投篮点选择较好，动作稳定性较好。
C 31-40	持球身体姿势和手型基本正确，投篮时身体比较协调，动作比较连贯，出手动作基本正确，球出手后有一定的回旋，飞行弧线基本合理，有一定的命中率；有抢篮板球意识，能较好地选择投篮点。
D 30分 以下	持球身体姿势和手型不正确，投篮时身体用力不协调，动作不连贯，手法不正确，球的飞行弧线不合理，命中率很低；无抢篮板球意识，不会选择投篮点。

篮球III

半场三对三（女）和全场五对五（男）比赛

（1）篮球比赛中技术运用能力（技评 50%）：在分队比赛中进行测试，有主讲教师根据评分标准进行评定。

篮球比赛中技术运用能力评分表（技评 50%）

级别	A	B	C	D
分数	41-50分	31-40分	21-30分	20分以下
要求	比赛中完成各种攻防技术时，表现出很强的灵活性、多边形、实效性、合理性。	比赛中在完成各种攻防技术时，表现出较强的灵活性、多边形、实效性、合理性。	比赛中在完成各种攻防技术时，技术运用尚合理，能力一般。	比赛中完成各种攻防技术时，技术运用不太合理，能力较差。

（2）篮球比赛中战术意识能力（技评 50%）：在分队比赛中进行测试，有主讲教师根据评分标准进行评定。

篮球比赛中战术意识能力评分表（技评 50%）

级别	A	B	C	D
分数	41-50 分	31-40 分	21-30 分	20 分以下
要求	比赛中跑动线路清晰，选位准确、积极策应同伴，攻防中有较强的组织能力。	比赛中跑动线路较清晰，选位较准确、较积极策应同伴，攻防中有较强的组织能力。	比赛中跑动线路尚清晰，选位一般、策应能力尚可，有一定的组织能力。	比赛中跑动线路不清晰，选位不合理、组织能力较差。

制定人：公共体育教研室

执笔人：吴 亮

审核人：王修方

批准人：于振勇

木球技能基础课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容及要求

1.基础理论

木球课程的基础理论知识、基本技战术要求分了解、理解、掌握、三个层次。各层次涵义表述如下：

了解——对木球运动学科和教学现象的认知。

理解——指对这门学科涉及到的概念、技战术原理、教学、训练等内容。

掌握——指运用已理解的教学概念和技、战术原理，从教学过程中识别一般错误动作和原理。

(1) 木球运动概述：木球运动的起源与发展；木球运动的价值与作用；现代木球运动的发展趋势；中国木球运动简介。

(2) 木球基本技术基础理论：木球技术的概念、意义；木球技术的分类；典型技术动作的原理分析。（理解）

(3) 木球战术基础理论：木球战术的概念、作用；木球战术的分类、应用及优缺点。

(4) 木球竞赛规则与裁判方法简介。

2.一般身体素质

掌握发展一般身体素质的练习方法。

3.专项身体素质

掌握发展木球运动专项身体素质的练习方法。

4.基本技战术

(1) 木球 I。

了解和掌握控制球与支配球练习，基本技术，移动技术，运球，传球与接球技术，射球，抢、断、快攻技术，木球的防守。

(2) 木球 II。

理解和掌握基本战术：个人战术、二人战术、三人战术、团队配合战术等同步练习。

(3) 木球 III。

理解掌握战术基础配合：边线球战术基础配合、角球战术基础配合、防守与反击的快速配合等。

二、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表（木球 I）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	木球运动概述（课程思政融入点：民族传统体育文化的认同感） 木球运动场地、器材概况	4	课堂讲授、讨论
2	木球技术教学、身体素质练习	20	课堂讲授
3	木球战术教学、身体素质练习	10	课堂讲授

序号	知识单元	学时	教学方式
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（木球Ⅱ）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	木球竞赛规则介绍（课程思政融入点：民族传统体育文化的传承）	4	课堂讲授、讨论
2	木球技术教学、身体素质练习	20	课堂讲授
3	木球战术教学、身体素质练习	10	课堂讲授、讨论
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（木球Ⅲ）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	木球裁判法介绍；木球技、战术分析	4	课堂讲授、讨论
2	木球技术教学（课程思政融入点：民族传统体育文化的传播）	20	课堂讲授
3	木球战术教学、身体素质练习	10	课堂讲授、讨论
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

三、课程考核

1.考核环节设置及成绩分配表见《总纲》。

2.期末考核：

(1) 木球 I。

定点射球：每个学生射 10 个球，以动作完成质量计评和成功率达标综合评分。

1) 达标（80%）

达标数	6	5	4	3	2	1
评分	80分	70分	60分	50分	40分	30分

2) 技评（20%）

16-20分	动作基本稳定、完整、击球正确、动作节奏好、有速度力量。
11-15分	动作正确、基本形成动作定型，击球较正确，落点较准确、有一定的击球节奏，速度力量一般。
6-10分	动作基本正确、能勉强完成，但连贯性较差，击球点基本固定但不能控制位置，击球节奏、线路基本正确，能击球过网，但无明显加力击球动作。
5分以下	动作不正确、无法连贯完成击球完整动作，击球点不固定，经常击球失误，无击球节奏感。

(2) 木球Ⅱ。

移动射球与防守：受试者每人 3 次机会，以动作完成质量技评及成功率达标综合评分，达标 80%，技评 20%。

1) 达标 (80%)

移动射球与防守		
男	分值	7 女
20	80	22
24	70	26
28	60	30
32	50	34
36	40	38

2) 技评 (20%)

16-20 分	动作基本稳定、完整、击球正确、动作节奏好、有速度力量。
11-15 分	动作正确、基本形成动作定型，击球较正确，落点较准确、有一定的击球节奏，速度力量一般。
6-10 分	动作基本正确、能勉强完成，但连贯性较差，击球点基本固定但不能控制位置，击球节奏、线路基本正确，能击球过网，但无明显加力击球动作。
5 分以下	动作不正确、无法连贯完成击球完整动作，击球点不固定，经常击球失误，无击球节奏感。

(3) 木球Ⅲ。

比赛 (技评 100%)

评定等级		优			良		好
评定等级分类		上	中	下	上	中	下
分值		100—98	97—94	94—90	89—85	84—80	79—75
技战术能力要求	个人攻击能力	各种进攻技术运用完全合理，动作熟练且衔接连贯	各种进攻技术运用合理，动作熟练且衔接连贯	各种进攻技术运用合理，动作熟练且衔接较连贯	多种进攻技术运用合理，动作熟练且衔接连贯	多种进攻技术运用合理，动作熟练，且衔接较连贯	多种进攻技术运用合理，动作较快但衔接不够连贯
	防守能力	各防守技术运用合理，协防能力和防守攻击力强	各防守技术运用合理，协防能力和防守攻击力强另一项较强	各防守技术运用合理，协防能力和防守攻击力较强	多种防守技术运用合理，协防能力和防守攻击力强	多种防守技术运用合理，协防能力和防守攻击力	多种防守技术运用合理，协防能力和防守攻击力较强

	战术意识	攻守转换很快, 快攻意识很强, 全场攻守战术运用合理	攻守转换快, 快攻意识强, 全场攻守战术运用合理	攻守转换较快, 快攻意识较强, 全场攻守战术运用合理	攻守转换快, 快攻意识强, 多数攻守战术运用合理	攻守转换较快, 快攻意识较强, 多数攻守战术运用合理	攻守转换较快, 快攻意识一般, 多数攻守战术运用合理
评定等级		一般			较		差
评定等级分类		上	中	下	上	中	下
分值		74—70	69—65	64—60	59—55	54—50	49 以下
技战术能力要求	个人攻击能力	基本进攻技术运用合理, 动作速度快且衔接连贯	基本进攻技术运用合理, 动作较熟练且衔接较连贯	基本进攻技术运用合理, 动作较慢但衔接较连贯	基本进攻技术运用较合理, 动作较慢但衔接较连贯	基本进攻技术运用较合理, 动作较慢, 衔接较连贯性较差	基本进攻技术运用较合理, 动作较慢但衔接不连贯
	防守能力	主要防守技术运用合理, 协防能力和防守攻击力较强	主要防守技术运用合理, 协防能力和防守攻击力一项一般另一项较强	主要防守技术运用合理, 协防能力和防守攻击力一般	主要防守技术运用较合理, 协防能力和防守攻击力一般	主要防守技术运用较合理, 协防能力和防守攻击力一项一般另一项较差	主要防守技术运用合理, 协防能力和防守攻击力较差
	战术意识	攻守转换较快, 快攻意识较强, 主要攻守战术运用合理	攻守转换较快, 快攻意识较强, 主要攻守战术运用较合理	攻守转换一般, 快攻意识一般, 主要攻守战术运用较合理	攻守转换较慢, 快攻意识较差, 主要攻守战术运用较合理	攻守转换较慢, 快攻意识差, 主要攻守战术运用较合理	攻守转换较慢, 快攻意识很差, 主要攻守战术运用基本合理

制定人: 公共体育教研室

执笔人: 郑俊军

审核人: 王修方

批准人: 于振勇

排球技能基础课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容及要求

1.排球运动概述

- (1) 了解排球运动发展概况。
- (2) 了解排球场地、器材概况。

2.排球竞赛规则与裁判法

- (1) 了解排球运动竞赛规则。
- (2) 了解排球运动竞赛裁判法。

3.一般身体素质

掌握发展一般身体素质的练习方法。

4.专项身体素质

掌握发展排球运动专项身体素质的练习方法。

5.基本技战术

- (1) 排球 I。

①掌握排球准备姿势、移动步法、正面双手垫球、体侧垫球、正面双手传球、侧面下手发球、正面下手发球技术。

- ②掌握排球“1-3-2”接发球阵形。

- (2) 排球 II。

①掌握排球顺网二传、侧传球、背垫球、跨步垫球、正面上手发球、发飘球技术。

②掌握排球基本发球战术、“四二”阵容配备、无人拦网防守阵形。

- (3) 排球 III。

①掌握排球正面扣一般高球、半高球、近体快扣球、背传球、调整传球、单人拦网技术。

②掌握排球“边一二”进攻战术、单人拦网防守阵形。

二、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表（排球 I）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	排球运动概述（课程思政融入点：老一代女排介绍、女排精神） 排球运动场地、器材概况	4	课堂讲授、讨论
2	排球技术教学、身体素质练习	26	课堂讲授
3	排球战术教学、身体素质练习	4	课堂讲授
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（排球Ⅱ）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	排球竞赛规则、裁判法介绍	4	课堂讲授
2	排球技术教学、身体素质练习	22	课堂讲授
3	排球战术教学（课程思政融入点：郎平、朱婷事迹介绍）、身体素质练习	8	课堂讲授、讨论
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（排球Ⅲ）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	排球技、战术分析	4	课堂讲授
2	排球技术教学	16	课堂讲授
3	排球战术教学（课程思政融入点：国际、国内排球赛事介绍）、身体素质练习	14	课堂讲授、讨论
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

三、课程考核

1.考核环节设置及成绩分配表见《总纲》。

2.期末考核：

(1) 排球Ⅰ。

对墙垫球：受试者单人对墙垫球，考试期间球不得落地且不违背排球规则，否则考试结束，每人3次机会，考试成绩取最多的1次，以动作完成的质量技评和成功率达标综合评分。

1) 达标（80%）

达标数	50个	45个	40个	35个	30个	29个及以下
评分	80	70	60	50	40	0

2) 技评（20%）

16-20分	击球手法正确合理、动作熟练、协调，击球部位准确，控制球好。
11-15分	击球手法基本正确、动作较协调、击球部位较准确，控制球较好。
6-10分	击球手法基本正确、动作协调性较差、击球部位不准确，控制球较差。
5分以下	击球手法不正确、动作协调性差、击球部位不准确，控制球差。

(2) 排球Ⅱ。

隔网对传球：两人一组隔网对传，考试期间球不得落地且不违背排球规则，否则考试结束，每

组有 3 次机会，考试成绩取最多的 1 次。以动作完成质量技评及成功率达标综合评分。

1) 达标 (80%)

达标数	50 个	45 个	40 个	35 个	30 个	29 个及以下
评分	80	70	60	50	40	0

2) 技评 (20%)

16-20 分	击球手法正确合理、动作熟练、协调，击球部位准确，控制球好。
11-15 分	击球手法基本正确、动作较协调、击球部位较准确，控制球较好。
6-10 分	击球手法基本正确、动作协调性较差、击球部位不准确，控制球较差。
5 分以下	击球手法不正确、动作协调性差、击球部位不准确，控制球差。

(3) 排球Ⅲ。

扣半高球：每次 3-5 人一组，依次轮转，每人扣 10 次，落点不能出界。以动作完成质量技评及成功率达标综合评分。

1) 达标 (80%)

达标数	9 个	8 个	7 个	6 个	5 个	4 个	3 个	2 个	1 个
评分	80	70	60	50	40	30	20	10	0

2) 技评 (20%)

16-20 分	助跑起跳动作连贯、节奏感强、步伐准确，选位合适，起跳时间适宜，击球点高，挥臂和手法正确、扣球力量大，控球较好。
11-15 分	助跑起跳动作连贯，节奏感较强，选位正确，击球点高，挥臂动作基本正确、控制球能力稍差，力量不大，有失误。
6-10 分	助跑起跳动作协调性差，选位不稳定，起跳时间不合适，挥臂击球和手法一般，失误较多。
5 分以下	助跑起跳动作不连贯，选位错误，起跳时间错误，挥臂击球手法差，失误较多。

制定人：公共体育教研室

执笔人：王 玉

审核人：王修方

批准人：于振勇

排舞技能基础课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容及要求

1.排舞运动概述

- (1) 了解排舞运动的起源与发展。
- (2) 理解我国排舞运动的兴起与发展。
- (3) 掌握舞排舞运动分类和特点。
- (4) 学会排舞运动的术语及分类。

2.排舞竞赛评分规则。

- (1) 了解排舞的竞赛组别、项目及人数
- (2) 理解裁判员工作职责与选派原则。
- (3) 掌握排舞竞赛评分准则。
- (4) 学会排舞舞步要求、音乐要求及编排要求

3.一般身体素质

掌握发展一般身体素质的练习方法。

4.专项身体素质

掌握排舞运动专项的身体素质训练方法。

5.排舞 I

- (1) 提高身体综合素质的训练练习。
- (2) 了解和学习排舞的八大风格中的任意两种。
- (3) 掌握排舞的基本动作与基本步伐。
- (4) 掌握排舞基本步伐动作和简单的组合动作练习。
- (5) 了解排舞的创编原则及方法。
- (6) 通过合理、科学的体育教学和素质训练过程，增强学生体质，增进健康，全面提高学生的 体能，促进其身心全面发展。

6.排舞 II

- (1) 提高身体综合素质的训练。
- (2) 提高艺术表现能力训练及心理训练。
- (3) 了解和学习排舞的八大风格中的任意三种。
- (4) 掌握排舞基本步伐动作和简单的组合动作练习。
- (5) 掌握排舞的创编原则及方法。
- (6) 通过合理、科学的体育教学和素质训练过程，增强学生体质，增进健康，全面提高学生的 体能，促进其身心全面发展。

7.排舞 III

- (1) 提高身体综合素质的训练。

- (2) 提高艺术表现能力训练及心理训练。
- (3) 提高技战术训练及舞蹈风格训练
- (4) 了解和学习排舞的八大风格中的任意四种。
- (5) 掌握排舞的裁判方法，提高学生的创编能力。
- (6) 通过合理、科学的体育教学和素质训练过程，增强学生体质，增进健康，全面提高学生的体能，促进其身心全面发展。

二、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表（排舞 I）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	排舞运动概述 排舞不同风格的讲解与展示（课程思政融入点：育美功能）	4	课堂讲授、讨论
2	排舞身体综合素质的训练 排舞基本步伐动作和简单的组合动作练习	26	课堂讲授
3	排舞的创编原则及方法	4	课堂讲授
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（排舞 II）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	排舞不同风格的讲解与展示	4	课堂讲授
2	提高身体综合素质的训练 提高艺术表现能力训练及心理训练 排舞基本步伐动作和简单的组合动作练习	26	课堂讲授
3	排舞的创编原则及方法（课程思政融入点：责任义务意识）	4	课堂讲授、讨论
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（排舞 III）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	排舞竞赛规则和裁判法介绍	4	课堂讲授
2	提高身体综合素质的训练。 提高艺术表现能力训练及心理训练。 提高技战术训练及舞蹈风格训练 不同风格的技术教学	26	课堂讲授
3	排舞套路创编、排舞音乐与比赛欣赏（课程思政融入点：团结合作意识）	4	课堂讲授、讨论
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

三、课程考核

1.考核环节及成绩分配表见《总纲》。

2.期末考核：

(1) 考核内容。

排舞 I：自选套路（技评 100%），身体素质（技评 100%）。

排舞 II：自选套路（技评 100%），身体素质（技评 100%）。

排舞 III：自选套路（技评 100%），身体素质（技评 100%）。

(2) 技术评定标准（套路）。

60 分以下：不能完成成套动作。

60-69 分：动作基本正确，基本能完成成套动作。

70-79 分：动作正确、连贯、节奏与音乐基本相符，能独立完成整套动作。

80-89 分：动作正确、正确到位、有力度、动作节奏与音乐配合相附和，能较好地完成动作，有一定表现力。

90 分以上：动作和音乐节拍自然、和谐统一，动作连接自然流畅，表演极具感染力。备

注：本评分规则适用于本课程排舞的评分使用。

制定人：公共体育教研室

执笔人：卫琳

审核人：王修方

批准人：于振勇

跑射联项技能基础课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、课程的教学内容及要求

1.跑射联项运动概述

- (1) 了解跑射联项运动发展概况。
- (2) 了解跑射联项运动场地、器材概况。

2.跑射联项竞赛规则与裁判法

- (1) 了解跑射联项运动竞赛规则。
- (2) 掌握跑射联项运动竞赛裁判法。

3.身体素质：一般身体素质和专项身体素质

- (1) 掌握发展一般身体素质的练习方法。
- (2) 掌握发展跑射联项运动专项身体素质的练习方法。

4.基本技术

- (1) 激光枪射击技术：激光枪的安全使用及保养、据枪技术、瞄准技术、压稳技术、保持技术。
- (2) 短距及中长跑距离步技术：跑步过程中体能分配技术、跑步过程中呼吸控制技术。

5.基本战术

- (1) 跑步与射击的呼吸配合技术：跑步后射击前的呼吸配合、跑步和射击的时机配合、接力区配合、接力人员顺序。
- (2) 个人比赛：据枪动作比赛、个人密度射击比赛、个人耐力射击比赛、个人命中率射击比赛、短距离跑步射击比赛。
- (3) 团队比赛：团队短距离跑步接力射击比赛、团队折返跑接力射击比赛、1×400 米比赛、1×800 米比赛。

二、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表（跑射联项 I）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	跑射联项运动概述（选取跑射联项运动的真实案例进行讲解和剖析，培养学生爱国、诚实、善良、乐观、公平、无私、刻苦、永不言弃、团结协作等优良品质）	4	课堂讲授、讨论
2	跑射联项技术教学、身体素质练习	26	课堂讲授
3	跑射联项战术教学、身体素质练习	4	课堂讲授
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（跑射联项II）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	跑射联项竞赛规则介绍	4	课堂讲授
2	跑射联项技术教学、身体素质练习	22	课堂讲授
3	跑射联项战术教学（跑射联项场上的爱国主义精神案例讲座）、身体素质练习	8	课堂讲授、讨论
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（跑射联项III）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	跑射联项裁判法介绍；跑射联项技、战术分析	4	课堂讲授
2	跑射联项技术教学	16	课堂讲授
3	跑射联项战术教学（跑射联项场上永不言弃、团结协作的案例讲座）、身体素质练习	14	课堂讲授、讨论
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

三、课程考核

1.考核环节设置及成绩分配表见《总纲》。

2.期末考核：

（1）跑射联项 I。

①个人 50 秒连续射击

要求：距离靶子 5 米距离射击，达到 8 环以上为有效射击区域，50 秒内不限射击次数，记有效次数，标准见下表：

射击得分标准（击中 8 环以上）

次数	4	5	6	7	8	9	10	12	13	15
分数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

②团队比赛（1×400 米比赛）

要求：以小组（4 人）为单位进行比赛，根据比赛名次确定小组比赛成绩。每人 1 组 400 米跑步、1 组射击，按照比赛成绩算出班级总排名。成绩与得分标准见下表：

比赛成绩得分标准

名次	1	2	3	4	5	6	7	8
分数	15	13	13	12	12	12	10	9

（2）跑射联项 II。

①个人 50 秒连续射击

要求：距离靶子 5 米距离射击，达到 8 环以上为有效射击区域，50 秒内不限射击次数，记有效次数，标准见下表：

射击得分标准（击中 8 环以上）

次数	4	5	6	7	8	9	10	12	13	15
分数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

②团队比赛（1×800 米比赛）

要求：以小组（4 人）为单位进行比赛，根据比赛名次确定小组比赛成绩。每人 1 组 800 米跑步、1 组射击，按照比赛成绩算出班级总排名。成绩与得分标准见下表：

比赛成绩得分标准

名次	1	2	3	4	5	6	7	8
分数	15	13	13	12	12	12	10	9

(3) 跑射联项III。

①个人 50 秒连续射击

要求：距离靶子 10 米距离射击，达到 8 环以上为有效射击区域，50 秒内不限射击次数，记有效次数，标准见下表：

射击得分标准（击中 8 环以上）

次数	4	5	6	7	8	9	10	12	13	15
分数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

②团队比赛

A.2×400 米比赛

要求：以小组（4 人）为单位进行比赛，根据比赛名次确定小组比赛成绩。每人 2 组 400 米跑步、2 组射击（射击距离 10 米），按照比赛成绩算出班级总排名。成绩与得分标准见下表：

比赛成绩得分标准

名次	1	2	3	4	5	6	7	8
分数	15	13	13	12	12	12	10	9

B.2×800 米比赛

要求：以小组（4 人）为单位进行比赛，根据比赛名次确定小组比赛成绩。每人 2 组 800 米跑步、2 组射击（射击距离 10 米），按照比赛成绩算出班级总排名。成绩与得分标准见下表：

比赛成绩得分标准

名次	1	2	3	4	5	6	7	8
分数	15	13	13	12	12	12	10	9

制定人：公共体育教研室

执笔人：付大朋

审核人：王修方

批准人：于振勇

乒乓球技能基础课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容及要求

1. 乒乓球运动概述

- (1) 了解乒乓球运动发展概况。
- (2) 了解乒乓球场地、器材概况。

2. 乒乓球竞赛规则与裁判法

- (1) 了解乒乓球运动竞赛规则。
- (2) 了解乒乓球运动竞赛裁判法。

3. 一般身体素质

掌握发展一般身体素质的练习方法。

4. 专项身体素质

掌握发展乒乓球运动专项身体素质的练习方法。

5. 乒乓球 I

- (1) 掌握握拍方法、反手攻球。
- (2) 掌握乒乓球比赛战术运用。

6. 乒乓球 II

- (1) 掌握基本步法、正手攻球。
- (2) 掌握乒乓球比赛战术运用。

7. 乒乓球 III

- (1) 掌握各种移动步法、左推右攻。
- (2) 掌握乒乓球比赛战术运用。

二、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表（乒乓球 I）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	乒乓球运动概述（课程思政融入点：乒乓外交）、乒乓球运动场地、器材概况	4	课堂讲授、讨论
2	乒乓球技术教学、身体素质练习	26	课堂讲授
3	乒乓球战术教学、身体素质练习	4	课堂讲授
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表乒乓球 II

序号	知识单元	学时	教学方式
1	乒乓球竞赛规则介绍	4	课堂讲授
2	乒乓球技术教学、身体素质练习	22	课堂讲授
3	乒乓球战术教学（课程思政融入点：刘国梁事迹）、身体素质练习	8	课堂讲授、讨论
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（乒乓球III）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	乒乓球裁判法介绍；乒乓球技、战术分析	4	课堂讲授
2	乒乓球技术教学	16	课堂讲授
3	乒乓球战术教学（课程思政融入点：中国乒乓球崛起）、身体素质练习	14	课堂讲授、讨论
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

三、课程考核

1.考核环节及成绩分配表见《总纲》。

2.期末考核：

(1) 乒乓球 I。

反手攻球：受试者两人一组，由学生自由结合，计 1 分钟 1 个球最高连续板数，击在正手位的球不算失误但不计在板数内，受试者有 3 次机会，以动作完成的质量技评和成功率达标综合评分。

① 达标（60%）

达标数	50	49-45	44-40	39-35	34-30	29-25	24-20	20 以下
得分	100 分	90 分	80 分	70 分	60 分	50 分	40 分	30 分

② 技评（40%）

90-100 分	动作基本完整、协调、控球能力强，击球点固定；击球节奏、击球速度力量较好。
75-89 分	动作正确、基本形成动作定型，击球点固定，落点较准确；击球节奏，击球速度力量一般。
60-74 分	动作基本正确、能勉强完成，但连贯性较差，击球点基本固定但不能控制位置，击球节奏、击球速度和力量较差。
60 分以下	动作不正确、无法连贯完成击球完整动作，击球点不固定，经常击球失误，无击球节奏感。

(2) 乒乓球 II。

正手攻球：受试者两人一组，由学生自由结合，从正手开始连续对打击球，每人 3 次机会，计一个球从开始到结束的最高连续数量，以动作完成的质量技评和成功率达标综合评分。

① 达标（60%）

达标数	60	59-55	54-50	49-45	44-40	39-35	34-30	30 以下
得分	100 分	90 分	80 分	70 分	60 分	50 分	40 分	30 分

② 技评（40%）

90-100 分	动作基本完整、协调、控球能力强，击球点固定；击球节奏、击球速度力量较好。
75-89 分	动作正确、基本形成动作定型，击球点固定，落点较准确；击球节奏，击球速度力量一般。
60-74 分	动作基本正确、能勉强完成，但连贯性较差，击球点基本固定但不能控制位置，击球节奏、击球速度和力量较差。
60 分以下	动作不正确、无法连贯完成击球完整动作，击球点不固定，经常击球失误，无击球节奏感。

(3) 乒乓球Ⅲ。

左推右攻：受试者两人一组，由学生自由结合，由陪测者送球两点，陪测者失误不计，受试者 3 次机会，计一个球从开始到结束连续数量，以动作完成的质量技评和成功率达标综合评分。

① 达标（60%）

达标数	30	29-25	24-20	19-15	14-10	9-3	4 以下
得分	100 分	90 分	80 分	70 分	60 分	50 分	40 分

② 技评（40%）

90-100 分	动作基本完整、协调、控球能力强，击球点固定；击球节奏、击球速度力量较好。
75-89 分	动作正确、基本形成动作定型，击球点固定，落点较准确；击球节奏，击球速度力量一般。
60-74 分	动作基本正确、能勉强完成，但连贯性较差，击球点不固定，击球节奏、击球速度和力量较差。
60 分以下	动作不正确、无法连贯完成击球完整动作，击球点不固定，经常击球失误，无击球节奏感。

制定人：公共体育教研室

执笔人：杨馥戎

审核人：杨馥戎

批准人：于振勇

气排球技能基础课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容及要求

1.气排球运动概述

- (1) 了解气排球运动发展概况。
- (2) 了解气排球场地、器材概况。

2.气排球竞赛规则与裁判法

- (1) 了解气排球运动竞赛规则。
- (2) 了解气排球运动竞赛裁判法。

3.一般身体素质

掌握发展一般身体素质的练习方法。

4.专项身体素质

掌握发展气排球运动专项身体素质的练习方法。

5.基本技战术

(1) 气排球 I。

①掌握气排球准备姿势、移动步法、正面双手垫球（插托球、捞球、捧球）、体侧垫球、正面 双手传球、正面上手发球技术。

②掌握气排球“1-3-1”接发球阵形。

(2) 气排球 II。

①掌握气排球顺网二传、侧传球、背垫球、跨步垫球、正面上手发球、发飘球技术。

②掌握气排球基本发球战术、“三二” 阵容配备、无人拦网防守阵形。

(3) 气排球 III。

①掌握气排球正面扣一般高球、半高球、调整传球、勾手大力发球、单人拦网技术。

②掌握气排球“边一二”进攻战术、单人拦网防守阵形。

二、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表（气排球 I）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	气排球运动概述（课程思政融入点：气排球运动的群众基础、女排精神） 气排球运动场地、器材概况	4	课堂讲授、讨论
2	气排球技术教学、身体素质练习	26	课堂讲授
3	气排球战术教学、身体素质练习	4	课堂讲授
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（气排球Ⅱ）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	气排球竞赛规则、裁判法介绍	4	课堂讲授
2	气排球技术教学、身体素质练习	22	课堂讲授
3	气排球战术教学（课程思政融入点：气排球成为全运会项目）、身体素质练习	8	课堂讲授、讨论
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（气排球Ⅲ）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	气排球技、战术分析	4	课堂讲授
2	气排球技术教学	16	课堂讲授
3	气排球战术教学（课程思政融入点：气排球运动开展现状）、身体素质练习	14	课堂讲授、讨论
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

三、课程考核

1.考核环节设置及成绩分配表见《总纲》。

2.期末考核：

(1) 气排球 I。

对墙垫球：受试者单人对墙垫球（允许插托球、捞球、捧球），考试期间球不得落地且不违背气排球规则，否则考试结束，每人 3 次机会，考试成绩取最多的 1 次，以动作完成的质量技评和成功率达标综合评分。

1) 达标（80%）

达标数	50 个	45 个	40 个	35 个	30 个	29 个及以下
评分	80	70	60	50	40	0

2) 技评（20%）

16-20 分	击球手法正确合理、动作熟练、协调，击球部位准确，控制球好。
11-15 分	击球手法基本正确、动作较协调、击球部位较准确，控制球较好。
6-10 分	击球手法基本正确、动作协调性较差、击球部位不准确，控制球较差。
5 分以下	击球手法不正确、动作协调性差、击球部位不准确，控制球差。

(2) 气排球 II。

隔网对传球：两人一组隔网对传，考试中球不得落地且不违背气排球规则，否则考试结束，每

组有 3 次机会，考试成绩取最多的 1 次。以动作完成质量技评及成功率达标综合评分。

1) 达标 (80%)

达标数	50 个	45 个	40 个	35 个	30 个	29 个及以下
评分	80	70	60	50	40	0

2) 技评 (20%)

16-20 分	击球手法正确合理、动作熟练、协调，击球部位准确，控制球好。
11-15 分	击球手法基本正确、动作较协调、击球部位较准确，控制球较好。
6-10 分	击球手法基本正确、动作协调性较差、击球部位不准确，控制球较差。
5 分以下	击球手法不正确、动作协调性差、击球部位不准确，控制球差。

(3) 气排球Ⅲ。

扣一般球：每次 3-5 人一组，依次轮转，每人扣 10 次，落点不能出界。以动作完成质量技评及成功率达标综合评分。

1) 达标 (80%)

达标数	9 个	8 个	7 个	6 个	5 个	4 个	3 个	2 个	1 个
评分	80	70	60	50	40	30	20	10	0

2) 技评 (20%)

16-20 分	助跑起跳动作连贯、节奏感强、步伐准确，选位合适，起跳时间适宜，击球点高，挥臂和手法正确、扣球力量大，控球较好。
11-15 分	助跑起跳动作连贯，节奏感较强，选位正确，击球点高，挥臂动作基本正确、控制球能力稍差，力量不大，有失误。
6-10 分	助跑起跳动作协调性差，选位不稳定，起跳时间不合适，挥臂击球和手法一般，失误较多。
5 分以下	助跑起跳动作不连贯，选位错误，起跳时间错误，挥臂击球手法差，失误较多。

制定人：公共体育教研室

执笔人：王 玉

审核人：王修方

批准人：于振勇

柔力球技能基础课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容及要求

1.柔力球运动概述

- (1) 了解柔力球运动的概况。
- (2) 了解柔力球的特点和锻炼价值。

课程思政融入点：柔力球的中国元素，培养学生的爱国主义情怀。

2.柔力球竞赛规则与裁判法

- (1) 了解柔力球运动竞赛规则。
- (2) 了解柔力球运动竞赛裁判法。

课程思政融入点：柔力球规则与裁判法，培养学生对美的鉴赏能力。

3.一般身体素质

掌握发展一般身体素质的练习方法。

4.专项身体素质

掌握发展柔力球运动专项身体素质的练习方法。

课程思政融入点：身体训练，培养学生的吃苦耐劳意志品质。

5.柔力球 I

- (1) 了解柔力球运动的基本知识。。
- (2) 理解柔力球技术动作的运动原理。
- (3) 掌握柔力球基本功技术，第一套柔力球套路。

课程思政融入点：柔力球的弧形引化原理，增强学生对传统体育文化认知。

6.柔力球 II

- (1) 了解柔力球竞赛规则与裁判法，掌握柔力球运动的基本知识。
- (2) 理解柔力球技术动作的运动原理。
- (3) 掌握柔力球基本技术，柔力球飞龙二套。

课程思政融入点：柔力球技术动作原理，培养学生对中国文化认同之情。

7.柔力球 III

- (1) 进一步了解柔力球理论知识、柔力球竞赛规则与裁判法。
- (2) 理解柔力球技术动作的运动原理。
- (3) 掌握网式柔力球的基本技战术。

课程思政融入点：基本技战术的练习，培养团结互助、集体主义、敢打敢拼的精神品质。

二、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表（柔力球 I）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	柔力球运动概述、柔力球运动场地、器材概况	4	课堂讲授、讨论
2	柔力球基本教学、身体素质练习	26	课堂讲授
3	柔力球运动原理、身体素质练习	4	课堂讲授
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（柔力球 II）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	柔力球竞赛规则介绍	4	课堂讲授
2	柔力球技术教学、身体素质练习	22	课堂讲授
3	柔力球战术教学、身体素质练习	8	课堂讲授、讨论
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（柔力球 III）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	柔力球裁判法介绍；网式柔力球技、战术分析	4	课堂讲授
2	网式柔力球技术教学	20	课堂讲授
3	网式柔力球战术教学、身体素质练习	10	课堂讲授、讨论
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

三、课程考核

1.考核环节设置及成绩分配表见《总纲》。

2.期末考核：

（1）柔力球 I。

第一套柔力球套路

90-100分：独立完成整套动作，动作规范，完成动作质量好；动作稳定流畅、自然；身体配合协调；动作与音乐完美结合。

80-89分：独立完成整套动作，动作较规范，完成动作质量较好；动作比较稳定流畅、自然；身体配合比较协调；动作与音乐比较结合。

70-79分：独立完成整套动作，动作基本规范，能够完成动作；动作基本准确、自然；身体配合比较一般；动作与音乐基本一致。

60-69分：能够完成动作，动作不够准确、自然；身体配合比较勉强；动作与音乐基本相符。

60分以下：不能独立完成整套动作，或虽能独立完成，但错误动作太多；动作与音乐节奏完全不符。

60分以下：不能独立完成整套动作，或虽能独立完成，但错误动作太多。

(2) 柔力球II。

柔力球飞龙二套

90-100分：独立完成整套动作，动作规范，完成动作质量好；动作稳定流畅、自然；身体配合协调；动作与音乐完美结合。

80-89分：独立完成整套动作，动作较规范，完成动作质量较好；动作比较稳定流畅、自然；身体配合比较协调；动作与音乐比较结合。

70-79分：独立完成整套动作，动作基本规范，能够完成动作；动作基本准确、自然；身体配合比较一般；动作与音乐基本一致。

60-69分：能够完成动作，动作不够准确、自然；身体配合比较勉强；动作与音乐基本相符。

60分以下：不能独立完成整套动作，或虽能独立完成，但错误动作太多；动作与音乐节奏完全不符。

(3) 柔力球III。

柔力球发球和接发球技术

90-100分：落点准确；动作规范，完成动作质量好；动作稳定流畅、自然；身体配合协调。

80-89分：落点准确；动作较规范，完成动作质量较好；动作比较稳定流畅、自然；身体配合比较协调。

70-79分：落点准确；动作基本规范，能够完成动作；动作基本准确、自然；身体配合比较一般。

60-69分：落点准确；能够完成动作，动作不够准确、自然；身体配合比较勉强。

60分以下：落点不符合要求；不能独立完成动作，或虽能独立完成，但动作出现明显错误。

制定人：公共体育教研室

执笔人：谭作军

审核人：王修方

批准人：于振勇

手球技能基础课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容及要求

1.手球运动概述

- (1) 了解手球运动的发展概况。
- (2) 了解手球运动的场地、器材概况。
- (3) 了解手球运动的功能和作用，培养学生的团队意识和合作精神，以及学生积极竞争，努力拼搏的意志，建立公平竞争，遵章守纪的行为规范。

2.手球竞赛规则与裁判法

- (1) 了解手球的竞赛规则。
- (2) 了解手球竞赛裁判法。

3.一般身体素质

掌握一些发展一般身体素质的练习方法。

4.专项身体素质

掌握一些发展手球专项身体素质的练习方法。

5.手球 I

(1) 掌握一般和手球专项身体素质练习方法，手球准备姿势，侧身跑、加速跑，变向跑，急停等移动技术；单手、双手持球技术，高运球，低运球，变向和变速运球技术，单手肩上传接球，单手推传，甩传球等传接球技术，原地射门，垫步射门，跳起射门等个人进攻技术；顶贴，卡抱等基本防守技术；守门员的基本姿势，移动和选位，双手扑正面高球，单手挡两侧高球等守门员技术。

(2) 掌握手球传切，交叉等基本进攻战术配合，长传快攻，5-1 进攻战术和 6-0 防守战术阵型。

6.手球 II

(1) 掌握一般和专项身体素质练习方法；侧身跑、加速跑，变向跑，一步，两步急停等移动技术；单手、双手持球技术，单手肩上传接球，反弹传接球，背后传球，单手推传，甩传球等传接球技术，原地射门，垫步射门，跳起射门，边锋射门等射门技术，突破技术等个人进攻技术；顶贴，卡抱等基本个人防守技术；守门员的场上移动，选位，扑腰部高球，挡脚下球等守门员技术。

(2) 掌握传切，交叉，掩护基本进攻战术配合；补防、换防等防守基本战术配合；5-1 进攻和 6-0 防守战术阵型。

7.手球 III

(1) 掌握身体素质练习方法；单手、双手持球技术，侧身跑、加速跑，变向跑，一步，两步急停等移动技术，单手肩上传接球，反弹传接球，背后传球，单手推传，甩传球等传接球技术，持球突破，位置射门等射门技术；顶贴，卡抱等基本防守技术；守门员的场上移动，选位，扑腰部高球，挡脚下球等守门员技术。

(2) 掌握 2-3 人间的局部战术配合，5-1 进攻战术阵型，6-0 防守阵型。

二、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表（手球 I）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	手球运动概述、手球竞赛规则介绍，结合世界和中国手球运动发展概况融入艰苦奋斗，锐意进取的思政教育	4	课堂讲授、讨论
2	手球技术教学、身体素质练习	18	课堂讲授
3	手球战术教学、身体素质练习	10	课堂讲授
4	技术考核	4	考核
合计		36	

课程教学学时分配表（手球 II）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	手球竞赛规则介绍，手球技、战术分析；结合手球竞赛规则，融入公平竞赛，合理竞赛，遵章守纪的思政教育	4	课堂讲授、讨论
2	手球技术教学	12	课堂讲授
3	手球战术教学	16	课堂讲授
4	技术考核	4	考核
合计		36	

课程教学学时分配表（手球 III）

序号	教学内容	学时	教学方式
1	手球裁判法介绍	4	课堂讲授、讨论
2	手球技术教学	10	课堂讲授
3	手球战术教学，融入团队观念，合作意识的养成的思政教育	18	课堂讲授
4	技术考核	4	考核
合计		36	

三、考核标准

1.考核环节设置及成绩分配表见《总纲》。

2.期末考核：

(1) 手球 I。

手球掷远

1) 方法: 学生可助跑或垫步(不超过三步)在限制线后出手,球离手后可过线,每人三次以最远的一次计成绩。

2) 评分标准:

①达标: (80%)

20 米及格(60 分),每增加 1 米加 2 分,40 米为 100 分。

分 值	60	70	80	90	100
成绩(米)	20	25	30	35	40

②技评: (20%)

90-100 分	学生持球动作稳定、引臂准确,出手动作节奏好,鞭打动作规范、协调性好,出球有速度和力量。
75-89 分	学生持球动作稳定、引臂较为准确,出手动作节奏较好,鞭打动作较规范、协调性较好,出球有一定的速度和力量。
60-74 分	学生持球动作基本稳定、引臂基本准确,出手动作节奏一般,鞭打动作基本规范、协调性一般,出球速度和力量一般。
60 分以下	学生持球动作、引臂不规范,出手动作节奏差,无鞭打动作、协调性差,出球速度和力量差。

(2) 手球 II。

跳起射门

1) 方法: 学生持球助跑一至三步在距离球门 8 米线外起跳射门,射中球门两上角的任意一角。

2) 评分标准:

①达标(80%):

连续射门 10 次,每球 10 分,射不中不得分。

②技评(20%):

根据学生持球助跑、起跳引球和挥臂出手,各环节动作的规范性、协调性、连贯性进行技术评定。

分 值	标 准
90—100 分	动作正确、规范,身体各部位用力协调、灵活,球进门准确、有力、角度好
75—89 分	动作基本正确、规范,身体各部位用力较协调、灵活,球进门准确、有力
60—74 分	能单手控制球,动作连贯,能全身用力射门,且有一定的效果
60 分以下	动作僵硬,射门时不能单手控球,射门无力,且准确性差

(3) 手球 III。

教学比赛(100%)

1) 方法: 全场的 7 对 7 比赛,时间: 15 分钟。

2) 评分标准: 根据学生在比赛中技术、战术运用,比赛中的选位,比赛中的态度来进行综合评定。

分 值	标 准
90—100 分	比赛中态度积极，攻防技术运用灵活性、实效性、合理性强，跑位路线清晰、选位及时准确，战术意识、团队配合意识好。
75—89 分	比赛中态度较为积极，攻防技术运用灵活性、实效性、合理性较强，跑位路线较清晰、选位较及时准确，战术意识、团队配合意识较好。
60—74 分	比赛中态度一般，攻防技术运用实效性、合理性一般，跑动路线、选位不太清晰，战术意识、团队配合意识一般。
60 分以下	比赛中态度消极，攻防技术运用灵活性、实效性、合理性差，跑位路线不清晰、选位不准确，战术意识、团队配合意识差。

制定人：公共体育教研室

执笔人：李 典

审核人：王修方

批准人：于振勇

跆拳道技能基础课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容及要求

1.跆拳道运动概述

- (1) 了解跆拳道运动发展概括。
- (2) 理解跆拳道运动的特点和锻炼价值。
- (3) 掌握跆拳道锻炼方法与练习技能。

2.跆拳道竞赛规则与裁判法

- (1) 了解跆拳道竞赛规则和裁判法。
- (2) 理解跆拳道竞赛的价值。
- (3) 掌握跆拳道竞赛裁判方法。
- (4) 学会跆拳道比赛欣赏。

3.一般身体素质

掌握发展一般身体素质的练习和方法。

4.专项身体素质

掌握发展跆拳道专项身体素质的练习方法。

5.跆拳道 I

- (1) 提高身体综合素质的训练练习。
- (2) 了解和学习跆拳道中的基本步型。
- (3) 掌握跆拳道中的基本步法、基本腿法。
- (4) 通过合理、科学的体育教学和素质训练过程，增强学生体质，增进健康，全面提高学生的体能，促进其身心全面发展。

6.跆拳道 II

- (1) 提高身体综合素质的训练练习。
- (2) 掌握跆拳道组合技术、防守技术和跆拳道品势技能。掌握跆拳道专项技能、身体素质练习方法，提高技能和健康水平。
- (3) 了解跆拳道战术及战术原则。
- (4) 通过合理、科学的体育教学和素质训练过程，增强学生体质，增进健康，全面提高学生的体能和技能，促进其身心全面发展。

7.跆拳道 III

- (1) 提高身体综合素质的身体素质训练练习。
- (2) 巩固与提高跆拳道基本步法、基本技术和组合技术的有效结合，使学生能够在模拟实战条件下运用所学技能。不断提高学生力量、速度、耐力、柔韧和灵敏素质，使学生在提高技能的同时提高自身身体素质。

(3) 加大训练强度，以模拟实战为主，提高学生对技能的运用能力。

(4) 掌握跆拳道裁判方法，提高学生的执裁能力。

(5) 通过合理、科学的体育教学和素质训练过程，增强学生体质，增进健康，全面提高学生的体能和技能，促进其身心全面发展。

二、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表（跆拳道 I）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	跆拳道运动概述（课程思政融入点：培养学生“礼义廉耻、百折不屈以礼始，以礼终”练习者不但能够得到身体锻炼，还能得到礼仪教育，使之懂得秩序、懂得守时，懂得纪律、懂得尊重）	4	课堂讲授、讨论
2	跆拳道技术教学与专项身体素质训练	26	课堂讲授
3	跆拳道训练计划介绍	2	课堂讲授
4	技术考核	4	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（跆拳道 II）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	跆拳道战术介绍（课程思政融入点：选取跆拳道运动真实案例进行讲解和剖析，培养学生意志力、创造力、克己能力，还可以提高身体的敏捷性和健康性，从而培养自信心和自我控制力，最终形成积极进取的人格）	4	课堂讲授
2	跆拳道技术教学与专项身体素质训练	26	课堂讲授、讨论
3	跆拳道条件实战	2	课堂讲授
4	技术考核	4	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（跆拳道 III）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	跆拳道的锻炼与竞赛（课程思政融入点：通过身体的系统运动合理地锻炼身体的武道运动，培养学生锻炼身体和修炼精神为一体的教育活动）	4	课堂讲授、讨论
2	跆拳道技术教学与专项身体素质训练	22	课堂讲授
3	跆拳道竞赛的组织	8	课堂讲授
4	技术考核	4	课堂讲授
合计		36	

三、课程考核

1.考核环节设置及成绩分配表见《总纲》。

2.期末考核：

(1) 考核内容

跆拳道 1:	基本腿法（技评 100%），专项身体素质纵叉（技评 100%）
跆拳道 2:	组合技术和品势太极一章（技评 100%），专项身体素质 1000 米中长跑（技评 100%）
跆拳道 3:	组合技术与条件实战（技评 100%），专项身体素质 50 米跑（技评 100%）

(2) 技术评定标准（套路）

60 分以下	不能完成动作
60-69 分:	动作基本正确，步法稳定，能够击中目标
70-79 分:	动作正确、连贯、顺畅，有较明显的击打效果
80-89 分:	动作正确连贯、力度大、速度快，能产生较大击打效果
90 分以上:	动作正确到位、有力度、姿态优美、击打准确，组合技术连贯顺畅，具有一定的表现力

备注：本评分规则适用于一般性跆拳道和技术评分使用。

制定人：公共体育第三教研室 执笔人：李 彬
审核人：王修方 批准人：于振勇

太极拳技能基础课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容及要求

1.太极拳运动概述

- (1) 了解太极拳运动的概况。
- (2) 理解太极拳运动的特点和锻炼价值。
- (3) 掌握太极拳运动的发展状况。

2.太极拳竞赛规则与裁判法

- (1) 了解太极拳竞赛规则及裁判法。
- (2) 理解太极拳比赛欣赏要素。
- (3) 掌握太极拳技术原理。

3.一般身体素质

掌握发展一般身体素质的练习方法。

4.专项身体素质

掌握发展太极拳运动专项身体素质的练习方法。

5.太极拳 I

- (1) 基本技术。

手型：拳、掌、勾等。

手法：棚、捋、挤、按等。

步型：弓步、马步、仆步、虚步等。

步法：进步、退步、横移步等。

腿法：蹬腿、分腿等。

- (2) 杨式简化太极拳24式。

6.太极拳 II

- (1) 基本技术。

基本剑法：刺剑、劈剑、撩剑、挂剑、抹剑、点剑、托剑、架剑、扫剑、截剑、扎剑等。 基

本步型：弓步、虚步、仆步、独立步、并步、丁步，侧弓步。

基本步法：进、退、上、撤、跟、跳、插、并、摆、扣、碾等。 基

本身法：转、旋、缩、反等。

- (2) 掌握 32 式太极剑套路。

7.太极拳 III

- (1) 基本技术。

搭手势：身体姿势、练习距离、搭手方法。

八种进攻方法：棚法、捋法、挤法、按法、采法、列法、肘法、靠法等。

辅助技术：“听”劲练习、引劲（或引进）技术、化劲技术。

步法：步法技术、步法与进攻距离。

(2) 太极推手组合套路。

平圆单推手、立圆单推手、折叠单推手、平圆双推手、立圆双推手、折叠双推手、进三退二四正推手、进三退三四正推手、大捋推手、大捋推手换手法等。

二、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表（太极拳Ⅰ）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	太极拳运动概述（课程思政融入点：太极拳文化的发展）	4	课堂讲授、讨论
2	太极拳基本技术、套路教学、身体素质练习	30	课堂讲授
3	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（太极拳Ⅱ）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	太极拳理论知识、太极拳（剑）竞赛规则介绍	4	课堂讲授
2	太极剑基本技术、套路教学、身体素质练习（课程思政融入点：中国剑文化）	30	课堂讲授、讨论
3	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（太极拳Ⅲ）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	太极拳理论知识、太极拳（剑）裁判法介绍	4	课堂讲授
2	太极拳推手基本技术、组合套路教学、身体素质练习（课程思政融入点：各派太极拳宗师典型事迹）	30	课堂讲授、讨论
3	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

三、课程考核

1.考核环节设置及成绩分配表见《总纲》。

2.期末考核：

(1) 太极拳Ⅰ。

24 式太极拳：从演练的动作规格、劲力、演练风格、节奏、熟练性和完整性几个方面综合评分。

1) 达标（80%）

达标数	6	5	4	3	2	1
评分	80分	70分	60分	50分	40分	30分

2) 技评 (20%)

16-20 分	动作正确、连贯协调、圆活，体现太极拳的风格和特点，重心稳定，动作连绵不断不停顿，能独立完成整套动作。
11-15 分	动作正确、连贯协调、圆活，体现太极拳的风格和特点，重心较为稳定，动作基本连绵不断，能独立完成整套动作，出现一次停顿。
6-10 分	动作基本正确，基本能完成成套动作，能够体现太极拳的风格和特点，出现两次停顿。
5 分以下	不能独立完成整套动作，或虽能独立完成，但错误动作太多。

(2) 太极拳 II。

32 式太极剑：从演练的动作规格、劲力、演练风格、节奏、熟练性和完整性几个方面综合评分。

1) 达标 (80%)

达标数	6	5	4	3	2	1
评分	80 分	70 分	60 分	50 分	40 分	30 分

2) 技评 (20%)

16-20 分	动作正确、连贯协调、圆活，体现太极剑的风格和特点，重心稳定，动作连绵不断不停顿，能独立完成整套动作。
11-15 分	动作正确、连贯协调、圆活，体现太极剑的风格和特点，重心较为稳定，动作基本连绵不断，能独立完成整套动作，出现一次停顿。
6-10 分	动作基本正确，基本能完成整套动作，能够体现太极剑的风格和特点，出现两次停顿。
5 分以下	不能独立完成整套动作，或虽能独立完成，但错误动作太多。

(3) 太极拳 III。

太极推手对练：从演练双方的配合、动作规格、劲力、演练风格、节奏、熟练和完整性几个方面综合评分。

1) 达标 (80%)

达标数	6	5	4	3	2	1
评分	80 分	70 分	60 分	50 分	40 分	30 分

2) 技评 (20%)

16-20 分	动作正确、连贯无间断、双方配合默契，很好体现太极剑的风格和特点，动作连绵不断不停顿，能独立完成整套动作。
11-15 分	动作正确、连贯，圆活，双方配合默契、较好体现太极推手的风格和特点，动作基本连绵不断，能完成整套动作，出现一次停顿。
6-10 分	动作基本正确，基本能完成整套动作，双方配合交差，基本体现太极推手的风格和特点，出现两次停顿。
5 分以下	不能完成整套推手动作，或虽能完成，但错误动作太多。

制定人：公共体育教研室 执笔人：李 泳

审核人：王修方 批准人：于振勇

网球技能基础课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容及要求

1. 网球运动概述

- (1) 了解网球运动发展概况。
- (2) 了解网球场地、器材概况。

2. 网球竞赛规则与裁判法

- (1) 了解网球运动竞赛规则。
- (2) 了解网球运动竞赛裁判法。

3. 一般身体素质

掌握发展一般身体素质的练习方法。

4. 专项身体素质

掌握发展网球运动专项身体素质的练习方法。

5. 网球 I

- (1) 掌握握拍方法、移动步法、正手上旋球技术、正手平击球技术、双手反手上旋球、双手反手平击球技术、低手发球技术。
- (2) 掌握网球单打一般战术。

6. 网球 II

- (1) 掌握底线移动、正手上旋球技术、正手平击球技术、双手反手上旋球、双手反手平击球技术、网前截击技术、平击发球技术。
- (2) 掌握网球双打一般战术。

7. 网球 III

- (1) 掌握各种基本步法、网前截击技术、挑高球技术、高压球技术、上旋发球技术。
- (2) 掌握单打底线相持战术、双打双上网战术。

二、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表（网球 I）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	网球运动概述（课程思政融入点：中国网球公开赛）、 网球运动场地、器材概况	4	课堂讲授、讨论
2	网球技术教学、身体素质练习	26	课堂讲授
3	网球战术教学、身体素质练习	4	课堂讲授
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（网球Ⅱ）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	网球竞赛规则介绍	4	课堂讲授
2	网球技术教学、身体素质练习	22	课堂讲授
3	网球战术教学（课程思政融入点：李娜事迹）、身体素质练习	8	课堂讲授、讨论
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（网球Ⅲ）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	网球裁判法介绍；网球技、战术分析	4	课堂讲授
2	网球技术教学	16	课堂讲授
3	网球战术教学（课程思政融入点：中国女子网球崛起）、身体素质练习	14	课堂讲授、讨论
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

三、课程考核

1.考核环节设置及成绩分配表见《总纲》。

2.期末考核：

(1) 网球Ⅰ。

正手击球：受试者从中点站位开始连续使用正手回击来球，每人 10 次机会，以动作完成的质量技评和成功率达标综合评分。

1) 达标（80%）

达标数	6	5	4	3	2	1
评分	80分	70分	60分	50分	40分	30分

2) 技评（20%）

16-20分	动作基本稳定、完整、击球点正确固定、动作节奏好，落点准确、有速度力量。
11-15分	动作正确、基本形成动作定型，击球点固定，落点较准确、有一定的击球节奏，速度力量一般。
6-10分	动作基本正确、能勉强完成，但连贯性较差，击球点基本固定但不能控制位置，击球节奏、线路基本正确，能击球过网，但无明显加力击球动作。
5分以下	动作不正确、无法连贯完成击球完整动作，击球点不固定，经常击球失误，无击球节奏感。

(2) 网球Ⅱ。

平击式发球：受试者每人 10 次机会（右区连续五次，左区连续五次），以动作完成质量技评及成功率达标综合评分，达标 80%，技评 20%。

1) 达标（80%）

达标数	6	5	4	3	2	1
评分	80分	70分	60分	50分	40分	30分

2) 技评（20%）

16-20分	抛球稳定、击球点固定、能有节奏地完成整个动作，有明显的加速发力击球过程，且非常协调，流畅动作定型。
11-15分	抛球基本稳定、击球点基本固定、完成动作节奏性不够明显，有发力击球动作，能基本有效地利用下肢、腰部力量，动作基本形成动力定型。
6-10分	抛球基本稳定、但击球点不够固定、不能很好的控制完成动作节奏，不能有效地利用下肢、腰部力量，以上肢手臂发力为主，协调流畅性不够。
5分以下	抛球不稳定、无固定击球点、常因球而变形，无法完成完整动作无加速发力击球动作。

(3) 网球III。

单打比赛（技评 100%）

100-90分	能很好地合理应用各种战术，控制比赛的节奏感很好，有意识控制球能力很强。
89-70分	能较好地应用一般战术方法，但处于逆境，控制比赛的节奏调节能力一般，能有意识控制球的方向，落点。
69-60分	基本掌握一般战术的原理、方法，但无法有效地应用，调节控制比赛的能力不够。
60分以下	对基本战术方法不能掌握或应用，处于目瞪口呆、无意识击球状态，无法控制调节比赛节奏。

制定人：公共体育教研室

执笔人：王修方

审核人：王修方

批准人：于振勇

舞龙舞狮技能基础课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容及要求

1.舞龙舞狮运动概述

- (1) 了解舞龙舞狮运动的概况。
- (2) 理解舞龙舞狮运动的特点和锻炼价值。
- (3) 掌握舞龙舞狮运动的发展状况。

2.舞龙舞狮竞赛规则与裁判法

- (1) 了解舞龙舞狮竞赛规则及裁判法。
- (2) 理解舞龙舞狮比赛欣赏要素。
- (3) 掌握舞龙舞狮技术原理。

3.一般身体素质

掌握发展一般身体素质的练习方法。

4.专项身体素质

掌握发展舞龙舞狮运动专项身体素质的练习方法。

5.舞龙舞狮 I

- (1) 理解舞龙舞狮技术动作的运动原理。
- (2) 掌握舞龙舞狮运动的基本手法、步法。
- (3) 掌握舞龙舞狮基本技术动作。

舞龙：八字舞龙、游龙、矮步圆场、组图造型。

南狮：高狮、探路、大跳、三点、行步、睡狮。

北狮：摇、点、摆、搓、叼、行步、亮相。

6.舞龙舞狮 II

- (1) 了解舞龙舞狮竞赛规则与裁判法，掌握舞龙舞狮运动的基本知识。
- (2) 理解舞龙舞狮技术动作的运动原理。
- (3) 掌握舞龙舞狮组合技术。

舞龙：举龙行进、大曲线游龙、快速腾越行进、螺旋跳龙。

南狮：睡狮、舔腿、高狮、三抛三拜。

北狮：睡狮、舔腿、亮相、小跑。

7.舞龙舞狮 III

- (1) 进一步学习掌握舞龙舞狮理论知识、舞龙舞狮竞赛规则与裁判法。
- (2) 理解舞龙舞狮技术动作的运动原理。
- (3) 掌握舞龙舞狮规定套路、理解舞龙舞狮规定套路音乐的作用，掌握舞龙舞狮规定动作音乐的设计和动作配合。

二、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表（舞龙舞狮 I）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	舞龙舞狮运动概述（课程思政融入点：舞龙舞狮文化的发展）	4	课堂讲授、讨论
2	舞龙舞狮技术教学、身体素质练习	30	课堂讲授
3	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（舞龙舞狮 II）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	舞龙舞狮理论知识、竞赛规则介绍	4	课堂讲授
2	舞龙舞狮组合动作教学、身体素质练习（课程思政融入点：舞龙舞狮文化精神）	30	课堂讲授、讨论
3	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（舞龙舞狮 III）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	舞龙舞狮理论知识、裁判法介绍	4	课堂讲授
2	舞龙舞狮套路教学（课程思政融入点：舞龙舞狮与古典乐器的配合，中国传统乐器的美感）	30	课堂讲授、讨论
3	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

三、课程考核

1.考核环节设置及成绩分配表见《总纲》。

2.期末考核：

（1）舞龙舞狮 I。

基本技术动作：从演练的动作规格、劲力、演练风格、节奏、熟练性和完整性几个方面综合评分。

1) 达标（80%）

达标数	6	5	4	3	2	1
评分	80分	70分	60分	50分	40分	30分

2) 技评（20%）

16-20分	动作正确、连贯协调、节奏准确，体现舞龙舞狮的风格和特点，能独立完成整套动作。
11-15分	动作正确、连贯协调、节奏准确，体现舞龙舞狮的风格和特点，能独立完成整套动作，出现一次停顿。

6-10分	动作基本正确，基本能完成成套动作，能够体现舞龙舞狮的风格和特点，出现两次停顿。
5分以下	不能独立完成整套动作，或虽能独立完成，但错误动作太多。

(2) 舞龙舞狮II。

舞龙舞狮组合动作：从演练的动作规格、劲力、演练风格、节奏、熟练性和完整性几个方面综合评分。

1) 达标 (80%)

达标数	6	5	4	3	2	1
评分	80分	70分	60分	50分	40分	30分

2) 技评 (20%)

16-20分	动作正确、连贯协调、节奏准确，体现舞龙舞狮的风格和特点，能独立完成整套动作。
11-15分	动作正确、连贯协调、节奏准确，体现舞龙舞狮的风格和特点，能独立完成整套动作，出现一次停顿。
6-10分	动作基本正确，基本能完成成套动作，能够体现舞龙舞狮的风格和特点，出现两次停顿。
5分以下	不能独立完成整套动作，或虽能独立完成，但错误动作太多。

(3) 舞龙舞狮III。

舞龙舞狮规定套路：从声乐与动作的配合、动作规格、劲力、演练风格、节奏、熟练和完整性几个方面综合评分。

1) 达标 (80%)

达标数	6	5	4	3	2	1
评分	80分	70分	60分	50分	40分	30分

2) 技评 (20%)

16-20分	动作正确、连贯协调、节奏准确，声乐与动作配合正确，体现舞龙舞狮的风格和特点，能独立完成整套动作。
11-15分	动作正确、连贯协调、节奏准确，声乐与动作基本配合正确，体现舞龙舞狮的风格和特点，能独立完成整套动作，出现一次停顿。
6-10分	动作基本正确，基本能完成成套动作，声乐与动作基本配合正确，能够体现舞龙舞狮的风格和特点，出现两次停顿。
5分以下	不能独立完成整套动作，或虽能独立完成，但错误动作太多。

制定人：公共体育教研室

执笔人：李泳

审核人：王修方

批准人：于振勇

羽毛球技能基础课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容及要求

1.羽毛球运动概述

- (1) 了解羽毛球运动的概况。
- (2) 了解羽毛球运动的特点和锻炼价值。

2.羽毛球竞赛规则与裁判法

- (1) 了解羽毛球竞赛规则。
- (2) 掌握羽毛球竞赛裁判法。
- (3) 了解羽毛球技、战术分析。
- (4) 学会羽毛球比赛欣赏。

3.一般身体素质

掌握发展一般身体素质的练习方法。

4.专项身体素质

掌握发展羽毛球专项身体素质的练习方法。

5.羽毛球 I

- (1) 掌握握拍方法、基本步法、正手发高远球技术、反手发网前球技术、正手击高远球技术、正手挑高球技术等。
- (2) 掌握羽毛球单打一般战术。

6.羽毛球 II

- (1) 掌握前后场基本步法、击高远球技术、击平高球技术、网前球技术（搓球、勾球、放球等）。
- (2) 掌握羽毛球双打一般战术。

7.羽毛球 III

- (1) 掌握击高远球技术、综合步法、中后场球技术（推球、杀球、吊网前球、劈吊球、吊前击后战术）。
- (2) 掌握打对角战术、攻四方球战术、发球战术。
- (3) 掌握基本打法与战术配合。

二、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表（羽毛球 I）

序号	教学内容	学时	教学方式
1	羽毛球运动概述；羽毛球场地器材介绍 (课程思政融入点：通过中国羽毛球队成绩详解，培养学生爱国主义精神)	4	课堂讲授、讨论
2	羽毛球技术教学、身体素质练习	24	课堂讲授
3	羽毛球战术教学、身体素质练习	4	课堂讲授、讨论

序号	教学内容	学时	教学方式
4	技术考核及其他	4	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（羽毛球II）

序号	教学内容	学时	教学方式
1	羽毛球竞赛规则介绍，羽毛球技、战术分析 （课程思政融入点：通过林丹等著名运动员事迹，培养学生吃苦耐劳的意志品质）	4	课堂讲授、讨论
2	羽毛球技术教学、身体素质练习	24	课堂讲授
3	羽毛球战术教学、身体素质练习	4	课堂讲授、讨论
4	技术考核及其他	4	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（羽毛球III）

序号	教学内容	学时	教学方式
1	羽毛球裁判法介绍（课程思政融入点：将李永波时代的中国羽毛球崛起历史与爱国主义、集体主义教育相结合）	4	课堂讲授、讨论
2	羽毛球技术教学、身体素质练习	24	课堂讲授
3	羽毛球战术教学、身体素质练习	4	课堂讲授、讨论
4	技术考核及其他	4	课堂讲授
合计		36	

三、课程考核

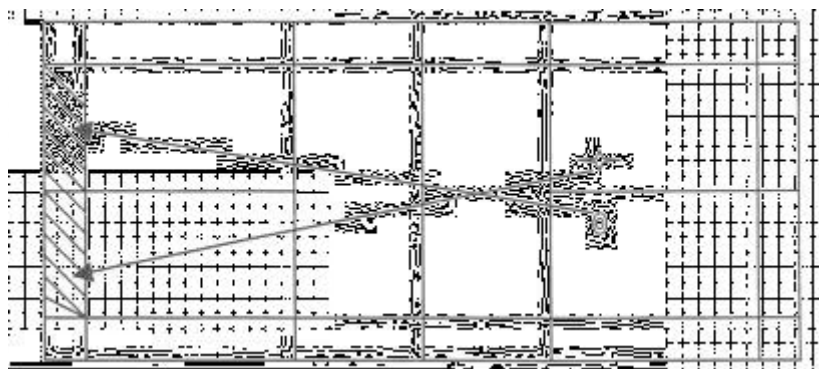
1.考核环节设置及成绩分配表见《总纲》。

2.期末考核：

（1）羽毛球 I。

发高远球

①达标（80%）：测试者站在场地内，按规则要求发球，左、右场区发球不限，连续发球 10 次，6 次/60 分以后每增加一次加 10 分。发出的球要落在规定区域内才为有效球。



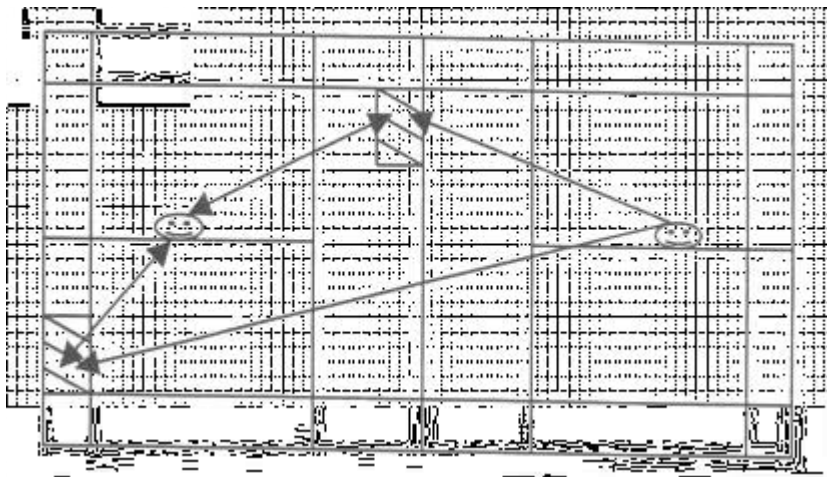
②技评（20%）：动作技术正确规范。

(2) 羽毛球Ⅱ。

拉正手、吊反手：受测者持拍站在中场，拉一个正手底线球，再吊一个反手网前球为一次，连续性 10 次，计成功率。

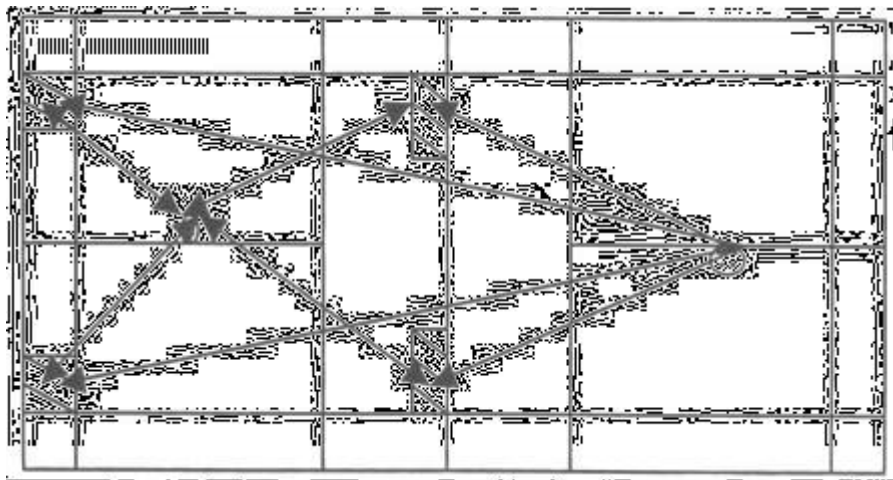
①达标（80%）：完成 6 次到位计 60 分以后每增加 1 次加计 10 分。每接完一个球都必须回到中场做好准备；受测者击球时步法应正确、不凌乱；受测者必须把球回到对方中场高球。

②技评（20%）：击球动作规范、有力、步法轻盈动作舒展连贯协调性好。



(3) 羽毛球Ⅲ。

击四方球：接一个四方球为一次，连续接 10 次，计成功率。技评与达标同拉正手、吊反手技评方法。四方球落点依次是正手后场、反手网前、反手后场、正手网前。



制定人：公共体育教研室

执笔人：李 听

审核人：王修方

批准人：于振勇

珍珠球技能基础课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容及要求

1.基础理论

珍珠球课程的基础理论知识、基本技战术要求分了解、理解、掌握、三个层次。各层次涵义表述如下：

了解——对珍珠球运动学科和教学现象的认知。

理解——指对这门学科涉及到的概念、技战术原理、教学、训练等内容。

掌握——指运用已理解的教学概念和技、战术原理，从教学过程中识别一般错误动作和原理。

(1) 珍珠球运动概述：珍珠球运动的起源与发展；珍珠球运动的价值与作用；现代珍珠球运动的发展趋势；中国珍珠球运动简介。

(2) 珍珠球基本技术基础理论：珍珠球技术的概念、意义；珍珠球技术的分类；典型技术动作的原理分析。

(3) 珍珠球战术基础理论：珍珠球战术的概念、作用；珍珠球战术的分类、应用及优缺点。

(4) 珍珠球竞赛规则与裁判方法简介。

2.身体素质：一般身体素质和专项身体素质

(1) 一般身体素质

掌握发展一般身体素质的练习方法。

(2) 专项身体素质

掌握发展珍珠球运动专项身体素质的练习方法。

3.基本技战术

(1) 珍珠球 I。

了解和掌握控制球与支配球练习，基本技术，移动技术，运球，传球与接球技术，射球与抄球技术，抢、断、快攻技术，珍珠球的防守。

(2) 珍珠球 II。

理解和掌握基本战术：水区个人战术、抄网手个人战术、持拍个人战术、多点移动挡夹球练习、两持拍人的同步练习。

(3) 珍珠球 III。

理解掌握战术基础配合：水区的战术基础配合、水区队员与抄网队员的战术基础配合、水区队员与持拍队员的技术配合、绕圈移动挡抢防反快攻配合。

二、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表（珍珠球 I）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	珍珠球运动概述（课程思政融入点：民族传统体育文化的认同感） 珍珠球运动场地、器材概况	4	课堂讲授、讨论
2	珍珠球技术教学、身体素质练习	20	课堂讲授
3	珍珠球战术教学、身体素质练习	10	课堂讲授
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（珍珠球 II）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	珍珠球竞赛规则介绍（课程思政融入点：民族传统体育文化的传承）	4	课堂讲授、讨论
2	珍珠球技术教学、身体素质练习	20	课堂讲授
3	珍珠球战术教学、身体素质练习	10	课堂讲授、讨论
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（珍珠球 III）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	珍珠球裁判法介绍；珍珠球技、战术分析	4	课堂讲授、讨论
2	珍珠球技术教学（课程思政融入点：民族传统体育文化的传播）	16	课堂讲授
3	珍珠球战术教学身体素质练习	14	课堂讲授、讨论
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

三、课程考核

1.考核环节设置及成绩分配表见《总纲》。

2.期末考核：

(1) 珍珠球 I。

定点射球：每个学生射 10 个球，以动作完成质量计评和成功率达标综合评分。

1) 达标（80%）

达标数	6	5	4	3	2	1
评分	80分	70分	60分	50分	40分	30分

2) 技评（20%）

16-20分	球底部高于篮筐下沿、动作稳定、落点准确、有高度速度
11-15分	球中部达到篮筐下沿、动作基本正确，落点基本准确、有一定高度
6-10分	球上部达到篮筐下沿，动作较正确、落点较准确，高度不明显
5分以下	球弧度不明显，动作不正确、落点不准确。

(2) 珍珠球II。

3米双拍接球：受试者每人10次机会，以动作完成质量技评及成功率达标综合评分，达标80%，技评20%。

1) 达标(80%)

达标数	6	5	4	3	2	1
评分	80分	70分	60分	50分	40分	30分

2) 技评(20%)

16-20分	持拍方向正确，双拍同时一次接球球，双拍动作标准，夹中球无移动，
11-15分	持拍方向较正确，双拍先后接球球，双拍动作较标准，夹中球有较小移动。
6-10分	持拍方向较正确，勉强完成接球，双拍动作有较大差异，夹中球有较大移动。
5分以下	持拍方向不正确，无法完成接球，接球后球落地。

(3) 珍珠球III。

比赛(技评100%)

评定等级		优			秀		良		好	
评定等级分类		上	中	下	上	中	下	上	中	下
评定等级分值		100-98	97-94	94-90	89-85	84-80	79-75			
技战术能力要求	个人攻击能力	各种进攻技术运用完全合理，动作熟练且衔接连贯	各种进攻技术运用合理，动作熟练且衔接连贯	各种进攻技术运用合理，动作熟练且衔接较连贯	多种进攻技术运用合理，动作熟练且衔接连贯	多种进攻技术运用合理，动作熟练，且衔接较连贯	多种进攻技术运用合理，动作较快但衔接不够连贯			
	防守能力	各防守技术运用合理，协防能力和防守攻击力强	各防守技术运用合理，协防能力和防守攻击力强另一项较强	各防守技术运用合理，协防能力和防守攻击力较强	多种防守技术运用合理，协防能力和防守攻击力强	多种防守技术运用合理，协防能力和防守攻击力	多种防守技术运用合理，协防能力和防守攻击力较强			
	战术意识	攻守转换很快，快攻意识很强，	攻守转换快，快攻意识强，全场	攻守转换较快，快攻意识较	攻守转换快，快攻意识强，多数	攻守转换较快，快攻意识较强，	攻守转换较快，快攻意识较强，	攻守转换较快，快攻意识一般，多数攻		

		全场攻守战术运用合理	攻守战术运用合理	强, 全场攻守战术运用合理	攻守战术运用合理	多数攻守战术运用合理	守战术运用合理
评定等级	— 一般			较 差			
评定等级分类	上	中	下	上	中	下	
评定等级分值	74—70	69—65	64—60	59—55	54—50	49 以下	
技战术能力表现	个人攻击能力	基本进攻技术运用合理, 动作速度快且衔接连贯	基本进攻技术运用合理, 动作较熟练且衔接较连贯	基本进攻技术运用合理, 动作较慢但衔接较连贯	基本进攻技术运用较合理, 动作较慢但衔接较连贯	基本进攻技术运用较合理, 动作较慢, 衔接较连贯性较差	基本进攻技术运用较合理, 动作较慢但衔接不连贯
	防守能力	主要防守技术运用合理, 协防能力和防守攻击力较强	主要防守技术运用合理, 协防能力和防守攻击力一项一般另一项较强	主要防守技术运用合理, 协防能力和防守攻击力一般	主要防守技术运用较合理, 协防能力和防守攻击力一般	主要防守技术运用较合理, 协防能力和防守攻击力一项一般另一项较差	主要防守技术运用合理, 协防能力和防守攻击力较差
	战术意识	攻守转换较快, 快攻意识较强, 主要攻守战术运用合理	攻守转换较快, 快攻意识较强, 主要攻守战术运用较合理	攻守转换一般, 快攻意识一般, 主要攻守战术运用较合理	攻守转换较慢, 快攻意识较差, 主要攻守战术运用较合理	攻守转换较慢, 快攻意识差, 主要攻守战术运用较合理	攻守转换较慢, 快攻意识很差, 主要攻守战术运用基本合理

制定人: 公共体育教研室

执笔人: 郑俊军

审核人: 王修方

批准人: 于振勇

足球技能基础课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容及要求

1.足球运动概述

- (1) 了解足球运动发展概况。
- (2) 了解足球运动场地、器材概况。

2.足球竞赛规则与裁判法

- (1) 了解足球运动竞赛规则。
- (2) 掌握足球运动竞赛裁判法。

3.身体素质：一般身体素质和专项身体素质

- (1) 掌握发展一般身体素质的练习方法。
- (2) 掌握发展足球运动专项身体素质的练习方法。

4.基本技术

- (1) 了解足球的基本技术。

传球：脚内侧短传、外脚背短传、长传、隐蔽性传球等。

停球：头部停球、胸部停球、大腿正面停球、脚背正面停球、脚内侧停球等。

运球：脚背外侧运球、脚内侧运球、运球变向、快速运球、运球做假动作等。

射门：脚背内、外侧踢弧线球射门、正脚背抽射等。

- (2) 掌握在高速运动中的传球、接球、运球和射门的技术动作。

5.基本战术

- (1) 掌握基本的攻防技术。
- (2) 二过一技术：墙式二过一、后套二过一、反切二过一、交叉二过一等。
- (3) 局部的小组进攻战术：2V1、2V2、3V3、6V6 等。
- (4) 局部的小组防守战术：单人防守练习、多人协防练习、局部防守站位练习、边路防守练习、中路防守练习等。

二、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表（足球 I）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	足球运动概述（选取足球运动的真实案例进行讲解和剖析，培养学生爱国、诚实、善良、乐观、公平、无私、刻苦、永不言弃、团结协作等优良品质）	4	课堂讲授、讨论
2	足球技术教学、身体素质练习	26	课堂讲授
3	足球战术教学、身体素质练习	4	课堂讲授
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（足球Ⅱ）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	足球竞赛规则介绍	4	课堂讲授
2	足球技术教学、身体素质练习	22	课堂讲授
3	足球战术教学（足球场上的爱国主义精神案例讲座）、身体素质练习	8	课堂讲授、讨论
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（足球Ⅲ）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	足球裁判法介绍；网球技、战术分析	4	课堂讲授
2	足球技术教学	16	课堂讲授
3	足球战术教学（足球场上永不言弃、团结协作的案例讲座）、身体素质练习	14	课堂讲授、讨论
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

三、课程考核

1.考核环节设置及成绩分配表见《总纲》。

2.期末考核：

(1) 足球 I。

运球绕杆

使用任意运球方式运球绕过 8 个标志杆，标志杆间距 2 米，绕完杆之后把球打进门停表。

过杆的时候如果漏杆，则需要从漏杆处重新开始；如果射门不进则没有成绩。

1) 达标（80%）

达标数	8"0	8"1—8"5	8"6—9"0	9"1—9"5	9"6—10"0	10"1-10"5
评分	80 分	70 分	60 分	50 分	40 分	30 分

2) 技评（20%）

16-20 分	运球时技术动作规范、绕杆节奏感好能很流畅地进行射门，并且射门动作规范，能够使球在不落地的情况下进入球门。
11-15 分	运球时技术动作基本规范、绕杆节奏感较好能相对流畅地进行射门，并且射门动作基本规范，能够使球在不落地的情况下进入球门。
6-10 分	运球时技术动作不太规范但是能控制住球、绕杆节奏感一般，但是通过调整可以完成射门，并且射门动作基本规范，能够使球在地面滚进球门。
5 分以下	运球时技术动作不规范并且控制不住足球、绕杆没有节奏感，能够通过调整进行射门，但是射门动作不规范，并且没有射进门。

(2) 足球Ⅱ。

射门

每位受试者在球门区线之外射 10 次门，要求足球必须要在空中进入球门。按进球个数计算成绩。

1) 达标 (80%)

达标数	10	8	6	4	2	1
评分	80分	70分	60分	50分	40分	30分

2) 技评 (20%)

16-20分	射门技术动作完整、规范，射门力量大、球速快。
11-15分	射门技术动作基本完整、规范，射门力量较大、球速较快。
6-10分	射门技术动作不完整、不规范，射门力量较小、球速较慢。
5分以下	射门技术动作不正确，用脚尖踢球，没有助跑、没有随前动作，并且足球在到达球门线之前落地或者踢偏。

(3) 足球Ⅲ。

实战比赛

100-90分	能很好地合理应用各种战术，正确使用所学技术动作，在场上具有很好的攻防意识，并且能够影响比赛结果。
89-70分	能较好地应用一般战术方法，但处于逆境，控制比赛的节奏调节能力一般，在比赛中具备一定的攻防意识。
69-60分	基本掌握一般战术的原理、方法，但无法有效地应用，在比赛中比较吃力。
60分以下	对基本战术方法不能掌握或应用，处于目瞪口呆、无意识踢球状态，无法控制自己的技术动作，自己的想法无法通过技术动作来实现。

制定人：公共体育教研室

执笔人：付大朋

审核人：王修方

批准人：于振勇

长拳俱乐部课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容及要求

1. 武术的形成与发展

- (1) 了解武术的起源及发展过程。
- (2) 理解武术运动的特点和锻炼价值。
- (2) 掌握现代武术的发展现状。

2. 武术图解基本知识

- (1) 了解图解基本知识。
- (2) 理解图解基本原理。
- (3) 掌握武术利用图解学习技术动作的方法。

3. 武术套路竞赛的组织与裁判

- (1) 了解武术套路竞赛的性质。
- (2) 理解武术套路竞赛的规则。
- (3) 掌握武术套路的裁判法。

4. 了解武术运动的基本知识

5. 理解武术技术动作的运动原理

6. 掌握以下武术基本功训练内容

- (1) 手型：拳、掌、勾等。
- (2) 手法：冲拳、推掌、架拳、亮掌等。
- (3) 步型：弓步、马步、仆步、虚步、歇步、坐盘等。
- (4) 步法：击步、垫步、弧形步、盖步、叉步等。
- (5) 腿法：正踢腿、外摆腿、里合腿、侧踢腿、侧踹腿、弹腿、前扫腿、后扫腿等。
- (6) 腰法：涮腰、翻腰、下腰等。
- (7) 跳跃：腾空飞脚、旋风脚、腾空摆莲、旋子等。

掌握武术基本功技术、初级长拳技术（规定长拳）

二、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	武术运动基础理论（课程思政融入点：霍元甲，尚武精神，自强不息）武术的特点与作用、发展现状	6	课堂讲解、讨论
2	武术及基本功、基本技术、套路教学	26	课堂讲授
3	课堂演练比赛	2	课堂讲授
4	技术考核及其他	2	课堂讲授
合计		36	36

三、课程考核

1.考核环节设置及成绩分配表见《总纲》。

2.期末考核：（课堂演练比赛）

规定长拳

90-100 分：独立完成整套动作，动作规范，演练熟练流畅，风格突出，劲力顺达、节奏鲜明，精神饱满。

80-89 分：独立完成整套动作，动作较规范，演练熟练度较好，风格较突出，劲力顺达、节奏较鲜明，精神较饱满。

70-79 分：独立完成整套动作，动作基本规范，演练熟练，风格较突出，节奏较鲜明，精神较饱满。

60-69 分：能够完成整套动作，但规格、劲力、熟练性较差。

60 分以下：不能独立完成整套动作，或虽能独立完成，但错误动作太多。

制定人：公共体育教研室

执笔人：李智华

审核人：王修方

批准人：于振勇

定向越野俱乐部课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容及要求

1.定向越野概述

(1) 了解定向越野的起源及发展,定向越野在中国的传播及发展,当前世界定向越野的发展格局及发展态势。

(2) 了解定向越野运动场地、器材概况。

2.定向越野竞赛规则与裁判法

(1) 了解定向越野竞赛规则、定向越野运动技、战术分析。

(2) 掌握定向越野竞赛裁判法。

3.身体素质:一般身体素质和专项身体素质

(1) 一般身体素质。

掌握发展一般身体素质的练习方法。

(2) 专项身体素质。

掌握发展定向越野专项身体素质的练习方法。

4.基本技战术

(1) 基本技术。

①掌握识图、用图,越野跑技术、路线选择技术、参照物选择技术、路线选择技术。

②掌握上坡跑技术、下坡跑技术、密林穿越技术、检查点的精确定位技术。

(2) 基本战术。

掌握定向越野百米赛、短距离赛、中距离赛、长距离赛,以及个人赛、团队赛、接力赛等战术要领,战术的使用及应用时机。

二、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	定向越野概述、指北针使用方法及识别地图、裁判法介绍(课程思政融入点:中国军事定向作风与体育人精神;培养学生吃苦耐劳精神与爱国主义精神)	2	课堂讲授、讨论
2	定向越野技术及战术教学、身体素质练习	16	课堂讲授
3	教学比赛(百米、短距离、团体及接力赛)及分析	14	课堂讲授
4	技术考核	4	课堂讲授
合计		36	

三、课程考核

1.考核环节设置及成绩分配表见《总纲》。

2. 期末考核:

(1) 内容: 校园百米赛路线, 设置 10 个点标, 规定时间。

(2) 考核方法: 采用一次性考试, 学生独立完成, 教师严格按照考试标准客观给予评分; 利用 等距, 打点顺序不同的定向地图对学生学习情况进行考核, 按照学生的有效完成时间, 并对打卡顺序进行核对, 综合评分标准如下: (总分 100)

100-90 分	1. 能在规定的时间内持图完成规定的距离, 且时间越短, 分值越高; (50%) 2. 沿途各点标符号顺序正确无误。(50%)
89-80 分	1. 能在规定的时间内持图完成规定的距离, 且时间越短, 分值越高; (50%) 2. 沿途各点标顺序错误数或漏点失误数为 1 个点标。(50%)
79-70 分	1. 能在规定的时间内持图完成规定的距离, 且时间越短, 分值越高; (50%) 2. 沿途各点标顺序错误数或漏点失误数为 2 个点标。(50%)
69-60 分	1. 能在规定的时间内持图完成规定的距离, 且时间越短, 分值越高; (50%) 2. 沿途各点标顺序错误数或漏点失误数为 3 个点标。(50%)
60 以下	不能在规定的时间内持图完成规定的距离, 或沿途各点标顺序错误数或漏点失误数为 3 个点标以上。(按照完成时间和点标错误数、漏点失误数给予分值)

制定人: 公共体育教研室

执笔人: 朱文平 李 昕

审核人: 王修方

批准人: 于振勇

地掷球俱乐部课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容及要求

1.地掷球运动概述

- (1) 了解地掷球运动发展概况。
- (2) 了解地掷球场地、器材概况。

2.地掷球竞赛规则与裁判法

- (1) 了解地掷球运动竞赛规则。
- (2) 了解地掷球运动竞赛裁判法。

3.身体素质：一般身体素质和专项身体素质

- (1) 掌握发展一般身体素质的练习方法。
- (2) 掌握发展地掷球运动专项身体素质的练习方法。

4.基本技术（金属掷球、塑质球、草地滚球）

- (1) 握球：并握式、开握式、正握式、侧卧式、反握式。
- (2) 站姿：全蹲 半蹲 站立。
- (3) 支撑：同侧、异侧。
- (4) 助跑：一步、二步、三步、四步、五步。
- (5) 滚靠球：站立式、半蹲式、全蹲式 高抛式。
- (6) 滚击球：正手滚击、反手滚击。

5.基本战术

- (1) 滚靠球战术：占线、挤开、贴球、带球、顶球、绕过、封堵。
- (2) 抛击球战术：击留球、先击球、击本方球。
- (3) 滚击球战术：利用边板弹性击球、击反弹球、击部位球。

二、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	地掷球运动概述（课程思政融入点：李娜为国争光）、地掷球场地、器材概况；地掷球竞赛规则、裁判法	4	课堂讲授、讨论
2	地掷球技、战术教学	16	课堂讲授
3	教学比赛	14	课堂讲授
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

三、课程考核

- 1.考核环节设置及成绩分配表见《总纲》。

2. 期末考核:

教学比赛 (技评 100%) :

级别	A	B	C	D
分数	90-100 分	80-89 分	60-79 分	60 分以下
要求	比赛中完成各种攻防技术时, 表现出很强的灵活性、多边性、实效性、合理性。	比赛中在完成各种攻防技术时, 表现出较强的灵活性、多边性、实效性、合理性。	比赛中在完成各种攻防技术时, 技术运用尚合理, 能力一般。	比赛中完成各种攻防技术时, 技术运用不太合理, 能力较差。

制定人: 公共体育教研室

执笔人: 李 冬

审核人: 王修方

批准人: 于振勇

健美操俱乐部课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容及要求

1.健美操运动概述

- (1) 了解健美操运动项目的起源与发展概况。
- (2) 理解健美操运动项目的特点和锻炼价值。
- (3) 掌握健美操健身锻炼的基本方法与练习技巧。
- (4) 掌握大众健身健美操套路动作创编的基本原则与方法。

2.健美操竞赛规则与裁判法

- (1) 了解健美操竞赛规则和裁判法。
- (2) 理解健身健美操创编的基本原则与方法。
- (3) 掌握健身健美操竞赛裁判方法。
- (4) 学会健身健美操与竞技健美操的比赛与欣赏。

3.身体素质：一般身体素质和专项身体素质

- (1) 掌握发展一般身体素质的练习方法。
- (2) 掌握发展健美操运动专项身体素质的练习方法。

4.基本技战术

- (1) 掌握健美操基本动作、组合动作、步法变换、跳跃技术、形体练习的基本知识、音乐节奏。
- (2) 掌握形体练习：手型、手位、脚位及组合练习。
- (3) 掌握有氧健身操套路动作。
- (4) 掌握大众健身健美操套路动作的创编技术。

二、学时分配和教学方式

学时分配和教学方式

序号	知识单元	学时	教学方式
1	健美操运动项目概述（课程思政融入点：中国健美操国家队在第十五届健美操世锦赛获得一金三银一铜的比赛介绍，激发学生的爱国热情。）健身健美操比赛场地要求概况；健身健美操竞赛规则、裁判法	4	课堂讲授、讨论
2	健身健美操基本动作与有氧套路动作教学	16	课堂讲授
3	健身健美操套路动作创编与教学比赛	14	课堂讲授
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

三、课程考核

1.考核环节设置及成绩分配表见《总纲》。

2. 期末考核:

(1) 考核内容。

健身操有氧套路（技评 100%），健身健美操创编套路教学比赛（技评 100%），身体素质（技评 100%）。

(2) 技术评定标准。

①健身健美操有氧套路

60 分以下：不能完成成套动作。

60-69 分：动作基本正确，基本能完成成套动作。

70-79 分：动作正确、连贯、节奏与音乐基本相符，能独立完成整套动作。

80-89 分：动作正确、正确到位、有力度、动作节奏与音乐配合相附和，有一定表现力。

90 分以上：动作正确到位、有力度、姿态优美，具表现力和美感与音乐配合协调统一。

②健身健美操创编套路教学比赛，比赛中根据完成情况评分

60 分以下：不能完成成套动作。

60-69 分：动作编排基本合理，主体健康，队形变化清晰、较流畅，动作正确、动作节奏与音乐配合好，能基本完成成套动作，有一定表现力。

70-79 分：动作编排较合理、连贯，主体健康，队形变化清晰、较流畅，动作正确、有一定的力度、动作节奏与音乐配合较好，有一定表现力。

80-89 分：动作编排较合理、连贯、新颖，主体健康、有活力，队形变化清晰、较流畅，动作正确到位、有力度、动作节奏与音乐配合一致性较好，有一定表现力。

90 分以上：动作编排合理、新颖、有创意，主体健康、有活力、富有激情、时代感较强，队形变化清晰、流畅，集体配合意识强，动作正确、到位、一致、有力度、精神饱满，姿态优美，具有较好的表现力和美感，与音乐配合协调统一。

制定人：公共体育教研室

执笔人：周爱玲

审核人：王修方

批准人：于振勇

健身气功俱乐部课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容及要求

1.健身气功运动概述

- (1) 健身气功概述。
- (2) 健身气功的功法特点以及锻炼价值。

2.健身气功竞赛规则与裁判法

- (1) 了解健身气功竞赛规则、健身气功运动技术分析。
- (2) 掌握健身气功竞赛裁判法。

3.身体素质：一般身体素质和专项身体素质

- (1) 掌握发展一般身体素质的练习方法。
- (2) 掌握发展健身气功专项身体素质的练习方法。

4.基本技术

- (1) 基本手型、步型、手法、平衡、桩法。
- (2) 健身气功呼吸方法。
- (3) 五禽戏普通功法。
- (4) 八段锦普通功法。

二、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	健身气功概述、功法特点、练习要领（课程思政融入中华优秀传统文化元素的爱国主义教育，严以修身的个人意志品德教育）	2	课堂讲授、讨论
2	基本手型、步型、平衡、桩法、呼吸方法	2	课堂讲授
3	五禽戏普通功法、八段锦普通功法、太极养生杖等	24	课堂讲授
4	技术考核	4	课堂讲授
5	理论	4	课堂讲授
合计		36	

三、课程考核

1.考核环节设置及成绩分配表见《总纲》

2.期末考核：

- (1) 采用百分制评定方法。
- (2) 技术考核的内容与评分方法。

技术考核内容：五禽戏、八段锦功法。

技术考核方法：单人或分组整套演练。

技术考试评分标准：

五禽戏、八段锦、评分标准：

90~100分：凡动作标准，神态自然，呼吸顺畅，意念集中，动作连贯圆活，速度适宜，演练神韵与项目特点融合，动作与音乐和谐一致。

80~89分：凡动作较为标准，神态较为自然，呼吸较为顺畅，意念较为集中，动作较为连贯圆活，速度较为适宜，演练神韵与项目特点较为融合，动作与音乐较为和谐一致。

70~79分：凡动作不标准，神态不自然，呼吸不顺畅，意念不集中，动作不连贯圆活，速度不适宜，演练神韵与项目特点不融合，动作与音乐不和谐一致。

60~69分：能够完成整套动作，但动作规格、神态、呼吸、动作与音乐配合较差。

60分以下：不能独立完成整套动作，或虽能独立完成，但错误动作太多。

制定人：公共体育教研室

执笔人：董会芳

审核人：王修方

批准人：于振勇

啦啦操俱乐部课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容及要求

1.啦啦操运动概述

- (1) 了解舞蹈啦啦操运动的起源与发展。
- (2) 理解舞蹈啦啦操运动的发展趋势。
- (3) 掌握舞蹈啦啦操运动的基本技术技巧以及相应道具的使用方法。

2.啦啦操竞赛规则与裁判法

- (1) 了解舞蹈啦啦操竞赛规则。
- (2) 理解舞蹈啦啦操各种道具的适用范围及方法。
- (3) 掌握舞蹈啦啦操竞赛裁判法。

3.身体素质：一般身体素质和专项身体素质

- (1) 掌握发展一般身体素质的练习方法。
- (2) 掌握发展啦啦操运动专项身体素质的练习方法。

4.啦啦操基本技术、动作

- (1) 了解道具的使用方法、竞赛裁判法。
- (2) 掌握 15 种基本站位姿势。

直立、军姿、弓步、侧弓步、锁步、吸腿、并步半蹲、分腿半蹲、分腿移动半蹲等。

- (3) 掌握 32 种基本手位动作。

上 M、下 M、W、高 V、倒 V、T、斜线、短 T、前 X、高 X、低 X、屈臂 X、X、上 A、下 A、加油、上 H、下 H、小 H、L、倒 L、K、侧 K、R、弓箭、小弓箭、高冲拳、侧下冲拳、侧上冲拳、斜上冲拳、斜下冲拳、短剑。

- (4) 掌握基本手型。

胜利、力量、喝彩、酷、团结、真棒、勇往直前、自信等。

二、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	啦啦操运动概述（课程思政融入点：中国健美操国家队在第十五届健美操世锦赛获得一金三银一铜的比赛介绍，激发学生的爱国热情）、竞赛规则以及道具的使用方法介绍	4	课堂讲授、讨论
2	啦啦操基本技术动作套路教学和啦啦操创编套路教学	16	课堂讲授
3	教学比赛	14	课堂讲授
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

三、课程考核

1.考核环节设置及成绩分配表见《总纲》。

2.期末考核：

(1) 考核内容。

啦啦操基本技术动作套路（技评 100%），啦啦操创编套路教学比赛（技评 100%），身体素质（技评 100%）。

(2) 技术评定标准。

①啦啦操基本技术动作套路。

60 分以下：不能完成成套动作。

60-69 分：动作基本正确，基本能完成成套动作。

70-79 分：动作正确、连贯、节奏与音乐基本相符，能独立完成整套动作。

80-89 分：动作正确、正确到位、有力度、动作节奏与音乐配合相附和，有一定表现力。

90 分以上：动作正确到位、有力度、姿态优美，具表现力和美感与音乐配合协调统一。

②啦啦操创编套路教学比赛，比赛中根据完成情况评分。

60 分以下：不能完成成套动作。

60-69 分：动作编排基本合理，主体健康，队形变化清晰、较流畅，动作正确、动作节奏与音乐配合好，能基本完成成套动作，有一定表现力。

70-79 分：动作编排较合理、连贯，主体健康，队形变化清晰、较流畅，动作正确、有一定的力度、动作节奏与音乐配合较好，有一定表现力。

80-89 分：动作编排较合理、连贯、新颖，主体健康、有活力，队形变化清晰、较流畅，动作正确到位、有力度、动作节奏与音乐配合一致性较好，有一定表现力。

90 分以上：动作编排合理、新颖、有创意，主体健康、有活力、富有激情、时代感较强，队形变化清晰、流畅，集体配合意识强，动作正确、到位、一致、有力度、精神饱满，姿态优美，具有较好的表现力和美感，与音乐配合协调统一。

制定人：公共体育教研室

执笔人：李香君

审核人：王修方

批准人：于振勇

篮球俱乐部课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容及要求

1. 篮球运动概述

- (1) 了解篮球运动的起源及发展概况。
- (2) 了解篮球场地、器材概况。

课程思政融入点：讲解中国篮球国家队为国争光事迹，培养学生爱国主义精神。

2. 篮球竞赛规则与裁判法

- (1) 了解篮球竞赛规则。
- (2) 掌握篮球竞赛裁判法。

课程思政融入点：讲解篮球赛案例，培养学生公正公平、团结协作精神。

3. 身体素质：一般身体素质和专项身体素质

- (1) 掌握发展一般身体素质的练习方法。
- (2) 掌握发展篮球运动专项身体素质的练习方法。

课程思政融入点：在上课学习中，培养学生吃苦耐劳、顽强拼搏、团结协作精神。

4. 基本技术

- (1) 掌握无球移动技术：变向跑、侧身跑、后退跑、滑步等。
- (2) 掌握运球技术：高运球技术、低运球技术、运球急停急起技术、行进间体前换手变向运球技术、行进间运球转身技术等。
- (3) 掌握传球技术：双手胸前传接球技术、击地传接球技术、单手肩上传接球技术等。
- (4) 掌握投篮技术：原地单手肩上投篮技术、行进间单手低手上篮技术等。
- (5) 掌握持球突破技术：交叉步、同侧步。

5. 基本战术

- (1) 掌握篮球战术进攻基础配合：传切配合、掩护配合等。
- (2) 掌握篮球防守基础配合中的挤、穿、绕、关门、夹击、补防战术。
- (3) 掌握在比赛中合理运用所学技战术。
- (4) 掌握篮球区域联防和进攻区域联防、半场人盯人防守和进攻半场人盯人防守战术。
- (5) 了解篮球全场区域人盯人防守和进攻全场区域人盯人防守战术。

课程思政融入点：通过技、战术学习，培养学生吃苦耐劳、集体主义、团结协作、勇于担当、承担责任精神。

一、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	篮球运动概述、篮球竞赛规则介绍	2	课堂讲授、讨论
2	篮球技战术教学	12	课堂讲授

序号	知识单元	学时	教学方式
3	教学比赛	14	课堂讲授
4	考核	4	课堂讲授
5	理论课	4	课堂讲授
合计		36	32

三、成绩评定

1.考核环节设置及成绩分配表见《总纲》。

2.期末考核：

(1) 投篮（30%）。

罚球线后每人连续投篮 10 次，每次投篮间隔无时间限制。女生投篮可在罚球线后向前移至 1~1.2 米处进行。每位同学有 3 次机会，取成绩最高一次为最终成绩。

1) 达标（80%）

成绩（投进次数）	得分
6	80
5	70
4	60
3	50
2	40
1	30

注：此表男、女均适用。

2) 技评（20%）

16-20 分	投篮时手形稳定、动作连贯流畅，且身体非常协调，投球准确，力度运用合理。
11-15 分	投篮时手形基本稳定、完成动作连贯性不够明显，身体较为协调，力度运用合理。
6-10 分	投篮时手形基本稳定、动作不连贯，动作协调性不够，发力不均，动作没有完全定型。
5 分以下	投篮动作不正确，动作没有连贯性，身体完全不协调，无法完成完整的动作。

(2) 全场五对五比赛（70%）。

在分队比赛中进行测试，主讲教师根据评分标准进行评定。

1) 达标（80%）

级别	A	B	C	D
分数	71-80 分	61-70 分	51-60 分	50 分以下
要求	比赛中跑动线路清晰，选位准确、积极策应同伴，攻防中有较强的组织能力。	比赛中跑动线路较清晰，选位较准确、较积极策应同伴，攻防中有较强的组织能力。	比赛中跑动线路尚清晰，选位一般、策应能力尚可，有一定的组织能力。	比赛中跑动线路不清晰，选位不合理、组织能力较差。

2) 技评 (20%)

级别	A	B	C	D
分数	16-20 分	11-15 分	6-10 分	5 分以下
要求	比赛中完成各种攻防技术时, 表现出很强的灵活性、多边性、实效性、合理性。	比赛中在完成各种攻防技术时, 表现出较强的灵活性、多边性、实效性、合理性。	比赛中在完成各种攻防技术时, 技术运用尚合理, 能力一般。	比赛中完成各种攻防技术时, 技术运用不太合理, 能力较差。

制定人: 公共体育教研室

执笔人: 吴 亮

审核人: 王修方

批准人: 于振勇

排球俱乐部课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容及要求

1.排球运动概述

- (1) 了解现今国内、外排球运动的发展。
- (2) 掌握排球运动的比赛方法、特点。

2.排球竞赛规则与裁判法

- (1) 掌握排球竞赛规则和裁判法。
- (2) 了解、掌握排球技、战术分析。
- (3) 学会排球比赛欣赏和组织比赛。

3.基本技战术

- (1) 基本技术。

掌握排球基本技术、练习方法，熟练运用排球技术的练习方法。

- ① 发球：正面上手飘球、跳发球。
- ② 垫球：接发球技术。
- ③ 传球：传近体快球、传半高球、调整二传。
- ④ 扣球：扣近体快球、调整扣球、后排扣球。
- ⑤ 拦网：双人拦网。

- (2) 基本战术。

掌握排球战术形式、进攻阵形与防守阵形，培养团结协作、顽强拼搏、文明守纪的作风和集体主义精神。

- ① 阵容配备、位置交换、“五一”。
- ② 进攻基本阵形：“插上”进攻阵形。
- ③ 接发球基本阵形：三人接发球阵形。
- ④ 防守阵形：双人拦网防守阵形（“边跟进”防守阵形）。
- ⑤ 临场意识：技战术意识培养（教学比赛）。

二、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	排球运动概述（课程思政融入点：女排五连冠为国争光）、排球竞赛规则、裁判法	4	课堂讲授、讨论
2	排球技、战术教学	16	课堂讲授
3	教学比赛	14	课堂讲授
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

三、课程考核

1.考核环节设置及成绩分配表见《总纲》。

2.期末考核：

(1) 接发球（10%）：测试者在1、6、5号位分别接教师在对方6号位发球3、4、3次，将来球传垫到3号位3×3m²的方框内，球须高出球网并不得触及球网。

① 达标（80%）

成功	9个	8个	7个	6个	5个	4个	3个	2个	1个
得分	80	70	60	55	45	35	25	15	10

② 技评（20%）

16-20分：判断取位好，步伐移动正确、动作协调熟练。

11-15分：判断取位尚好，移动及时、动作协调，控制球一般。

(2) 发球（10%）：上手发球，测试者任选一种发球动作在发球区发球10个。

① 达标（80%）

成功	9个	8个	7个	6个	5个	4个	3个	2个	1个
得分	80	70	60	50	40	30	20	10	10

② 技评（20%）

16-20分：抛球、挥臂手击球手法正确合理、动作熟练、协调，击球部位准确，控制球好，成功率高。

11-15分：抛球、控制球较好。挥臂和击球手法基本正确、动作协调、击球部位准确，控制球好，成功率较高。

(3) 二传（10%）：测试者在3号位分别接教师在本方进攻线与边线的两交叉点处抛球各5次，将来球分别传到2、4号位1×1米2的方框内，球须高出球网1米并不得触及球网。

① 达标（80%）

成功	9个	8个	7个	6个	5个	4个	3个	2个	1个
得分	80	70	60	55	45	35	25	15	10

② 技评（20%）

16-20分：取位及时，人与球位置合适，传球手型、击球点正确，用力协调，出手清晰，控球能力强。

11-15分：移动及时，人与球位置合适，击球点正确，用力尚协调，手型基本正确控球能力一般。

(4) 扣球（10%）：3号位传球、4号位扣直线与斜线各5个球。

① 达标（80%）

成功	9个	8个	7个	6个	5个	4个	3个	2个	1个
得分	80	70	60	55	45	35	25	15	10

② 技评（20%）

16-20分：助跑起跳动作连贯、节奏感强、步伐准确，选位合适，起跳时间适宜，击球点高，挥臂和手法正确、扣球力量大，控球较好。

11-15分：助跑起跳动作连贯，节奏感较强，选位正确，击球点高，挥臂动作基本正确、控制球能力稍差，力量不大，有失误。

（5）教学比赛（20%）：

90-100分：技、战术运用合理，战术意识强。

76-89分：技、战术运用较合理，战术意识较强。

60-75分：技、战术运用基本合理，战术意识一般。

60分以下：技、战术运用不合理，战术意识弱。

制定人：公共体育教研室

执笔人：卢澎湃

审核人：王修方

批准人：于振勇

排舞俱乐部课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容及要求

1.排舞运动概述

- (1) 了解排舞运动的起源与发展。
- (2) 理解我国排舞运动的兴起与发展。
- (3) 掌握舞排舞运动分类和特点。
- (4) 学会排舞运动的术语及分类。

2.排舞竞赛评分规则

- (1) 了解排舞的竞赛组别、项目及人数
- (2) 理解裁判员工作职责与选派原则。
- (3) 掌握排舞竞赛评分准则。
- (4) 学会排舞舞步要求、音乐要求及编排要求

3.身体素质：一般身体素质和专项身体素质

- (1) 一般身体素质

掌握发展一般身体素质的练习方法。

- (2) 专项身体素质

掌握排舞运动专项的身体素质训练方法。

4.排舞基本技术动作

- (1) 提高身体综合素质的训练。
- (2) 提高艺术表现能力训练及心理训练。
- (3) 提高技战术训练及舞蹈风格训练。
- (4) 掌握排舞的基本动作与基本步伐。
- (5) 掌握排舞基本步伐动作和简单的组合动作练习。
- (6) 了解和学习排舞的八大风格中的任意两种。
- (7) 掌握排舞的创编原则及方法。

(8) 通过合理、科学的体育教学和素质训练过程，增强学生体质，增进健康，全面提高学生的体能，促进其身心全面发展。

二、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	排舞运动概述、创编原则及不同风格展示（课程思政融入点：团结合作意识）	4	课堂讲授、讨论
2	掌握排舞的基本动作与基本步伐 掌握排舞基本步伐动作和简单的组合动作练习	8	课堂讲授

序号	知识单元	学时	教学方式
3	提高身体综合素质的训练 提高艺术表现能力训练及心理训练 提高技战术训练及舞蹈风格训练	6	课堂讲授
4	两种风格套路学习	16	课堂讲授
5	技术考核	2	
合计		36	

三、课程考核

1.考核环节设置及成绩分配表见《总纲》。

2.期末考核：

(1) 考核内容。

排舞基本技术动作套路（技评 100%），身体素质（技评 100%）。

(2) 技术评定标准（套路）。

60 分以下：不能完成成套动作。

60-69 分：动作基本正确，基本能完成成套动作。

70-79 分：动作正确、连贯、节奏与音乐基本相符，能独立完成整套动作。

80-89 分：动作正确、正确到位、有力度、动作节奏与音乐配合相附和，能较好地完成动作，有一定表现力。

90 分以上：动作和音乐节拍自然、和谐统一，动作连接自然流畅，表演极具感染力。

制定人：公共体育教研室

执笔人：卫琳

审核人：王修方

批准人：于振勇

跑射联项俱乐部课教学内容要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容及要求

1.跑射联项运动概述

- (1) 了解跑射联项运动发展概况。
- (2) 了解跑射联项运动场地、器材概况。

2.跑射联项竞赛规则与裁判法

- (1) 了解跑射联项运动竞赛规则。
- (2) 掌握跑射联项运动竞赛裁判法。

3.身体素质：一般身体素质和专项身体素质

- (1) 掌握发展一般身体素质的练习方法。
- (2) 掌握发展跑射联项运动专项身体素质的练习方法。

4.基本技术

- (1) 激光枪射击技术：激光枪的安全使用及保养、据枪技术、瞄准技术、压稳技术、保持技术。
- (2) 短距及中长跑距离步技术：跑步过程中体能分配技术、跑步过程中呼吸控制技术。

5.基本战术

- (1) 跑步与射击的呼吸配合技术：跑步后射击前的呼吸配合、跑步和射击的时机配合、接力区配合、接力人员顺序。
- (2) 个人比赛：据枪动作比赛、个人密度射击比赛、个人耐力射击比赛、个人命中率射击比赛、短距离跑步射击比赛。
- (3) 团队比赛：团队短距离跑步接力射击比赛、团队折返跑接力射击比赛、1×400米比赛、1×800米比赛。

二、学时分配和教学方式

学时分配和教学方式

序号	知识单元	学时	教学方式
1	跑射联项运动概述（选取跑射联项运动的真实案例进行讲解和剖析，培养学生爱国、诚实、善良、乐观、公平、无私、刻苦、永不言弃、团结协作等优良品质）、场地、器材概况；跑射联项竞赛规则、裁判法	4	课堂讲授、讨论
2	跑射联项技、战术教学	16	课堂讲授
3	教学比赛	14	课堂讲授
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

三、课程考核

(一) 考核环节设置及成绩分配表见《总纲》。

(二) 期末考核:

(1) 个人 50 秒连续射击。

要求: 距离靶子 5 米距离射击, 达到 8 环以上为有效射击区域, 50 秒内不限射击次数, 记有效次数, 标准见下表:

射击得分标准 (击中 8 环以上)

次数	4	5	6	7	8	9	10	12	13	15
分数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

(2) 团队比赛 30%。

A.1×400 米比赛

要求: 以小组 (4 人) 为单位进行比赛, 根据比赛名次确定小组比赛成绩。每人 1 组 400 米跑步、1 组射击 (射击距离 5 米), 按照比赛成绩算出班级总排名。成绩与得分标准见下表:

比赛成绩得分标准

名次	1	2	3	4	5	6	7	8
分数	15	13	13	12	12	12	10	9

B.1×800 米比赛

要求: 以小组 (4 人) 为单位进行比赛, 根据比赛名次确定小组比赛成绩。每人 1 组 800 米跑步、1 组射击 (射击距离 5 米), 按照比赛成绩算出班级总排名。成绩与得分标准见下表:

比赛成绩得分标准

名次	1	2	3	4	5	6	7	8
分数	15	13	13	12	12	12	10	9

制定人: 公共体育教研室

执笔人: 付大朋

审核人: 王修方

批准人: 于振勇

乒乓球俱乐部课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容及要求

1.乒乓球运动概述

- (1) 了解乒乓球运动的发展概况。
- (2) 了解乒乓球运动场地、器材概况。

2.乒乓球竞赛规则与裁判法

- (1) 了解乒乓球运动的规则、规程、竞赛组织的编排。
- (2) 掌握乒乓球运动竞赛裁判法。

3.身体素质：一般身体素质和专项身体素质

- (1) 掌握发展一般身体素质的练习方法。
- (2) 掌握发展乒乓球运动专项身体素质的练习方法。

4.基本技战术

- (1) 了解对攻战术。
- (2) 掌握握拍方法、基本步法的运用及正、反手近台攻球技术、正手发平击球技术、素质练习。
- (3) 掌握乒乓球比赛战术运用。

二、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	乒乓球运动概述（课程思政融入点：乒乓外交）、乒乓球场地、器材概况；乒乓球竞赛规则、裁判法	4	课堂讲授、讨论
2	乒乓球技、战术教学	16	课堂讲授
3	教学比赛	14	课堂讲授
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

三、成绩评定

1.考核环节及成绩分配表见《总纲》。

2.期末考核：

- (1) 正手攻球技术（50%）。

受试者两人一组，由学生自由结合，从正手开始连续对打击球，每人 3 次机会，计一个球从开始到结束的最高连续数量，以动作完成的质量技评和成功率达标综合评分。

- (2) 反手攻球技术（50%）。

受试者两人一组，由学生自由结合，从反手开始连续对打击球，每人 3 次机会，计一个球从开始到结束的最高连续数量，以动作完成的质量技评和成功率达标综合评分。

1) 达标 (80%)

达标数	40	35-39	30-34	25-29	20-24	15-19	10-14	5-9
得分	100分	90分	80分	70分	60分	50分	40分	30分

2) 技评 (20%)

90-100分	动作基本完整、协调、控球能力强，击球点固定；击球节奏、击球速度力量较好。
75-89分	动作正确、基本形成动作定型，击球点固定，落点较准确；击球节奏，击球速度力量一般。
60-74分	动作基本正确、能勉强完成，但连贯性较差，击球点基本固定但不能控制位置，击球节奏、击球速度和力量较差。
60分以下	动作不正确、无法连贯完成击球完整动作，击球点不固定，经常击球失误，无击球节奏感。

制定人：公共体育教研室

执笔人：杨鄢戎

审核人：杨鄢戎

批准人：于振勇

气排球俱乐部课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容与要求

1.气排球运动概述

- (1) 了解气排球运动发展概况。
- (2) 了解气排球场地、器材概况。

2.气排球竞赛规则与裁判法

- (1) 掌握气排球竞赛规则。
- (2) 掌握气排球竞赛裁判法。
- (3) 了解掌握气排球技、战术分析。
- (4) 学会气排球比赛欣赏。

3.基本技战术

- (1) 基本技术。

掌握排球基本技术、练习方法，熟练运用排球技术的练习方法、手段进行初级的教学训练。

① 掌握气排球准备姿势、移动步法、正面双手垫球（插托球、捞球、捧球）、体侧垫球、正面双手传球、正面下手发球技术。

② 掌握气排球顺网二传、侧传球、背垫球、跨步垫球、正面上手发球、发飘球技术。

③ 掌握气排球正面扣一般高球、调整扣球。

④ 拦网：单人拦网、双人拦网、三人拦网。

- (2) 基本战术。

掌握排球战术形式、进攻阵形与防守阵形，培养团结协作、顽强拼搏、文明守纪的作风和集体主义精神。

① 掌握气排球“1-3-1”接发球阵形、“三二”阵容配备、无人拦网防守阵形。

② 进攻基本阵形：“边一二”进攻阵形。

③ 临场意识：技战术意识培养（教学比赛）。

二、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	气排球运动概述（课程思政融入点：女排精神）、气排球竞赛规则、裁判法	4	课堂讲授、讨论
2	气排球技、战术教学	16	课堂讲授
3	教学比赛	14	课堂讲授
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

三、课程考核

1.考核环节设置及成绩分配表见《总纲》。

2.期末考核：

(1) 隔网对传垫球：两人一组隔网对传垫球，考试期间球不得落地且不违背气排球规则，否则考试结束，每组有 3 次机会，考试成绩取最多的 1 次。以动作完成质量技评及成功率达标综合评分。

1) 达标 (80%)

达标数	50 个	45 个	40 个	35 个	30 个	29 个及以下
评分	80	70	60	50	40	0

2) 技评 (20%)

16-20 分	击球手法正确合理、动作熟练、协调，击球部位准确，控制球好。
11-15 分	击球手法基本正确、动作较协调、击球部位较准确，控制球较好。
6-10 分	击球手法基本正确、动作协调性较差、击球部位不准确，控制球较差。
5 分以下	击球手法不正确、动作协调性差、击球部位不准确，控制球差。

(2) 扣球：每次 3-5 人一组，依次轮转，每人扣 10 次，落点不能出界。以动作完成质量技评及成功率达标综合评分。

1) 达标 (80%)

达标数	9 个	8 个	7 个	6 个	5 个	4 个	3 个	2 个	1 个
评分	80	70	60	50	40	30	20	10	0

2) 技评 (20%)

16-20 分	助跑起跳动作连贯、节奏感强、步伐准确，选位合适，起跳时间适宜，击球点高，挥臂和手法正确、扣球力量大，控球较好。
11-15 分	助跑起跳动作连贯，节奏感较强，选位正确，击球点高，挥臂动作基本正确、控制球能力稍差，力量不大，有失误。
6-10 分	助跑起跳动作协调性差，选位不稳定，起跳时间不合适，挥臂击球和手法一般，失误较多。
5 分以下	助跑起跳动作不连贯，选位错误，起跳时间错误，挥臂击球和手法差，失误较多。

制定人：公共体育教研室

执笔人：卢澎湃

审核人：王修方

批准人：于振勇

柔力球俱乐部课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容及要求

1.柔力球运动概述

- (1) 了解柔力球运动发展概况。
- (2) 了解柔力球场地、器材概况。

课程思政融入点：柔力球的中国元素，培养学生的爱国主义情怀。

2.柔力球竞赛规则与裁判法

- (1) 了解网式柔力球竞赛规则。
- (2) 了解网式柔力球裁判法。

课程思政融入点：柔力球的规则与裁判法学习，培养学生遵守规则意识。

3.身体素质：一般身体素质和专项身体素质

- (1) 掌握发展一般身体素质的练习方法。
- (2) 掌握发展网式柔力球运动专项身体素质的练习方法。

课程思政融入点：身体训练，培养学生吃苦耐劳的意志品质。

4.基本技术

- (1) 掌握网式柔力球腾空步，左右旋转步法。
- (2) 掌握网式柔力球弧形引化的核心技术原理，基本控球技术、发球技术。
- (3) 掌握网式左、右平拉球技术，左、右平旋转球技术，腾空左、右侧旋球技术。

课程思政融入点：基本技术练习，培养的乐观自信、勇于担当精神品质。

5.单、双打基本战术

- (1) 掌握单打基本战术。
- (2) 掌握双打基本战术。

课程思政融入点：通过战术学习，培养学生集体主义、团结互助精神。

二、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	柔力球运动概述、柔力球场地、器材概况；柔力球竞赛规则、裁判法	4	课堂讲授、讨论
2	柔力球技、战术教学	16	课堂讲授
3	教学比赛	14	课堂讲授
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

三、课程考核

1.考核环节设置及成绩分配表见《总纲》。

2.期末考核：

教学比赛（技评 100%）：

级别	A	B	C	D
分数	90-100 分	80-89 分	60-79 分	60 分以下
要求	比赛中完成各种攻防技术时，表现出很强的灵活性、多边性、实效性、合理性。	比赛中在完成各种攻防技术时，表现出较强的灵活性、多边性、实效性、合理性。	比赛中在完成各种攻防技术时，技术运用尚合理，能力一般。	比赛中完成各种攻防技术时，技术运用不太合理，能力较差。

制定人：公共体育教研室

执笔人：谭作军

审核人：王修方

批准人：于振勇

跆拳道俱乐部课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容与要求

1.跆拳道运动概述

- (1) 了解跆拳道运动发展概况。
- (2) 理解跆拳道运动的特点和锻炼价值。
- (3) 掌握跆拳道锻炼方法与练习技能。

2.跆拳道竞赛规则与裁判法

- (1) 了解跆拳道竞赛规则和裁判法。
- (2) 理解跆拳道竞赛的价值。
- (3) 掌握跆拳道竞赛裁判方法。
- (4) 学会跆拳道比赛欣赏。

3.一般身体素质和专项身体素质

- (1) 掌握发展一般身体素质的练习和方法。
- (2) 掌握发展跆拳道专项身体素质的练习方法。

4.基本技术

- (1) 提高身体综合素质的训练练习。
- (2) 了解和学习跆拳道中的基本步型。
- (3) 掌握跆拳道中的基本步法、基本腿法。
- (4) 通过合理、科学的体育教学和素质训练过程, 增强学生体质, 增进健康, 全面提高学生的体能, 促进其身心全面发展。

5.基本战术。

- (1) 了解跆拳道战术及战术原则。
- (2) 通过合理的技术、采用科学的战术接应配合、策应配合, 使学生能够在模拟实战条件下运用所学技能。以模拟实战为主, 提高学生对技能的运用能力。
- (3) 巩固与提高跆拳道基本步法、基本技术和组合技术的有效结合, 加大训练强。

二、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	跆拳道运动概述(课程思政融入点: 选取跆拳道运动真实案例进行讲解和剖析, 培养学生爱国、诚实、善良、乐观、公平、无私、刻苦、永不言弃、团结协作等优良品质)、跆拳道场地、器材概况; 跆拳道竞赛规则、裁判法	4	课堂讲授、讨论
2	跆拳道技战术教学	16	课堂讲授
3	跆拳道教学比赛	14	课堂讲授

序号	知识单元	学时	教学方式
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

三、课程考核

1.考核环节设置及成绩分配表见《总纲》。

2.期末考核：

(1) 考核内容。

跆拳道 1	基本腿法（技评 100%），专项身体素质纵叉（技评 100%）。
跆拳道 2	组合技术和品势太极一章（技评 100%），专项身体素质 1000 米中长跑（技评 100%）。
跆拳道 3	组合技术与条件实战（技评 100%），专项身体素质 50 米跑（技评 100%）。

(2) 技术评定标准（套路）。

60 分以下	不能完成动作。
60-69 分	动作基本正确，步法稳定，能够击中目标。
70-79 分	动作正确、连贯、顺畅，有较明显的击打效果。
80-89 分	动作正确连贯、力度大、速度快，能产生较大击打效果。
90 分以上：	动作正确到位、有力度、姿态优美、击打准确，组合技术连贯顺畅，具有一定的表现力。

制定人：公共体育教研室 执笔人：李 彬

审核人：王修方 批准人：于振勇

太极拳俱乐部课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容及要求

1.太极拳运动概述

- (1) 太极拳概述。
- (2) 太极拳的功法特点以及锻炼价值。

2.太极拳竞赛规则与裁判法

- (1) 了解太极拳竞赛规则、太极拳运动技术分析。
- (2) 掌握太极拳竞赛裁判法。

3.身体素质：一般身体素质和专项身体素质

- (1) 掌握发展一般身体素质的练习方法。
- (2) 掌握发展太极拳专项身体素质的练习方法。

4.基本技术

- (1) 基本手型、步型、手法、平衡、桩法。
- (2) 太极拳呼吸方法。
- (3) 二十四式太极拳。
- (4) 三十二式太极剑。

二、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	太极拳、太极剑运动概述（课程思政融入点：太极拳特点非常契合中华民族传统思想）、功法特点、练习要领	2	课堂讲授、讨论
2	基本手型、步型、平衡、桩法、呼吸方法	2	课堂讲授
3	五禽戏普及功法、八段锦普及功法	24	课堂讲授
4	技术考核	4	课堂讲授
5	理论	4	课堂讲授
合计		36	

三、课程考核

1.考核环节设置及成绩分配表见《总纲》。

2.期末考核：

- (1) 采用百分制评定方法。
- (2) 技术考核的内容与评分方法：

技术考核内容：二十四式太极拳、三十二式太极剑。

技术考核方法：单人或分组整套演练。

技术考试评分标准:

二十四式太极拳、三十二式太极剑评分标准:

90~100 分: 凡动作标准, 神态自然, 呼吸顺畅, 意念集中, 动作连贯圆活, 速度适宜, 演练神韵与项目特点融合, 动作与音乐和谐一致。

80~89 分: 凡动作较为标准, 神态较为自然, 呼吸较为顺畅, 意念较为集中, 动作较为连贯圆活, 速度较为适宜, 演练神韵与项目特点较为融合, 动作与音乐较为和谐一致。

70~79 分: 凡动作不标准, 神态不自然, 呼吸不顺畅, 意念不集中, 动作不连贯圆活, 速度不适宜, 演练神韵与项目特点不融合, 动作与音乐不和谐一致。

60~69 分: 能够完成整套动作, 但动作规格、神态、呼吸、动作与音乐配合较差。

60分以下: 不能独立完成整套动作, 或虽能独立完成, 但错误动作太多。

制定人: 公共体育教研室

执笔人: 董会芳

审核人: 王修方

批准人: 于振勇

网球俱乐部课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容及要求

1. 网球运动概述

- (1) 了解网球运动发展概况。
- (2) 了解网球场地、器材概况。

2. 网球竞赛规则与裁判法

- (1) 了解网球运动竞赛规则。
- (2) 了解网球运动竞赛裁判法。

3. 身体素质：一般身体素质和专项身体素质

- (1) 掌握发展一般身体素质的练习方法。
- (2) 掌握发展网球运动专项身体素质的练习方法。

4. 基本技术

- (1) 掌握底线移动、上网移动步法。
- (2) 掌握正手上旋球技术、正手平击球技术、双手反手上旋球、双手反手平击球技术
- (3) 掌握截击技术、挑高球技术、高压球技术、平击发球技术。

5. 单、双打基本战术

- (1) 掌握单打基本战术。
- (2) 掌握双打基本战术。

二、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	网球运动概述（课程思政融入点：李娜为国争光）、网球场、器材概况；网球竞赛规则、裁判法	4	课堂讲授、讨论
2	网球技、战术教学	16	课堂讲授
3	教学比赛	14	课堂讲授
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

三、课程考核

1. 考核环节设置及成绩分配表见《总纲》。

2. 期末考核：

教学比赛（技评 100%）

级别	A	B	C	D
分数	90-100 分	80-89 分	60-79 分	60 分以下
要求	比赛中完成各种攻防技术时，表现出很强的灵活性、多边性、实效性、合理性。	比赛中在完成各种攻防技术时，表现出较强的灵活性、多边性、实效性、合理性。	比赛中在完成各种攻防技术时，技术运用尚合理，能力一般。	比赛中完成各种攻防技术时，技术运用不太合理，能力较差。

制定人：公共体育教研室

执笔人：王修方

审核人：王修方

批准人：于振勇

羽毛球俱乐部课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容及要求

1.羽毛球运动概述

- (1) 了解羽毛运动发展概况。
- (2) 了解羽毛球运动场地、器材概况。

2.羽毛球竞赛规则与裁判法

- (1) 了解羽毛球运动竞赛规则、羽毛球运动技、战术分析。
- (2) 掌握羽毛球运动竞赛裁判法、羽毛球比赛的组织和编排。

3.身体素质：一般身体素质和专项身体素质

- (1) 一般身体素质。

掌握发展一般身体素质的练习方法。

- (2) 专项身体素质。

掌握发展羽毛球运动专项身体素质的练习方法。

4.基本技术

(1) 掌握各种握拍方法、发球技术、高远球技术、杀球技术、正反手网前球技术（搓球、勾球、放球）、正反手挑球技术、正反手平抽球技术、正反手推球技术。

- (2) 掌握前后场移动步法与衔接技术。

5.基本战术

- (1) 了解单、双打发球进攻战术、接发球进攻战术。
- (2) 掌握单、双打的基本战术原理以及战术的运用与变化。

二、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	羽毛球运动概述；羽毛球竞赛规则、裁判法介绍；羽毛球场地、器材介绍（课程思政融入点：通过中国羽毛球队成绩详解，培养学生吃苦耐劳的意志品质与爱国主义精神）	2	课堂讲授、讨论
2	羽毛球技、战术教学	16	课堂讲授
3	教学比赛、裁判执裁	14	课堂讲授
4	技术考核	4	课堂讲授
合计		36	

三、课程考核

1.考核环节设置及成绩分配表见《总纲》。

2.期末考核：

教学比赛（技评 100%）：

在分队比赛中进行测试，主讲教师根据评分标准进行评定。

(1) 达标 (80%)

级别	A	B	C	D
分数	90-100分	80-89分	60-79分	60分以下
要求	比赛中步法运用合理、打法多变、控制性强、攻防中战术运用能力较强。	比赛中步法运用合理、控制球能力较好、攻防中战术运用能力较好。	比赛中步法运用一般、能控制球方向、有一定的战术运用能力。	比赛中步法混乱、技术掌握不好、不能控制球的方向、无战术意识，随意性较强。

(2) 技评 (20%)

级别	A	B	C	D
分数	90-100分	80-89分	60-79分	60分以下
要求	比赛中完成各种攻防技术时，表现出很强的灵活性、多边性、实效性、合理性。	比赛中在完成各种攻防技术时，表现出较强的灵活性、多边性、实效性、合理性。	比赛中在完成各种攻防技术时，技术运用尚合理，能力一般。	比赛中完成各种攻防技术时，技术运用不太合理，能力较差。

制定人：公共体育教研室

执笔人：李 听

审核人：王修方

批准人：于振勇

足球俱乐部课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容与要求

1.足球运动概述

- (1) 了解足球运动的起源及发展概况。
- (2) 理解足球运动的发展规律。
- (3) 掌握足球场地、器材概况。

2.足球竞赛规则与裁判法

- (1) 了解足球竞赛规则。
- (2) 掌握足球竞赛裁判法。

3.一般身体素质和专项身体素质

- (1) 掌握发展一般身体素质的练习方法。
- (2) 掌握发展足球专项身体素质的练习方法。

4.基本技术

- (1) 了解急停变向侧身、左右晃动摆脱、交叉步及滑步的无球组合技术。
- (2) 理解掌握基本传、接球技术、对抗中传接球、运控球、头顶球、抢截球等有球技术的构成。

5.基本战术

- (1) 掌握五种“二过一”基础战术、接应配合、策应配合、牵制与扯动配合、一对一进攻与防守、三打二、二打二等战术。

二、学时分配和教学方式

学时分配和教学方式

序号	知识单元	学时	教学方式
1	足球运动概述（选取足球运动的真实案例进行讲解和剖析，培养学生爱国、诚实、善良、乐观、公平、无私、刻苦、永不言弃、团结协作等优良品质）、足球场地、器材概况；足球竞赛规则、裁判法	4	课堂讲授、讨论
2	足球技、战术教学	16	课堂讲授
3	教学比赛	14	课堂讲授
4	技术考核	2	课堂讲授
合计		36	

三、课程考核

1.考核环节设置及成绩分配表见《总纲》。

2.期末考核：

教学比赛

在分队比赛中进行测试，有主讲教师和 2-3 名同组教师根据评分标准进行评定。

(1) 达标 (80%)

级别	A	B	C	D
分数	90-100 分	75-89 分	60-74 分	59 分以下
要求	比赛中完成各种攻防技术时,表现出很强的灵活性、多边性、实效性、合理性;比赛中跑动线路清晰,选位准确、积极策应同伴,攻防中有较强的组织能力;比赛中敢于拼抢,跑动积极,勇猛顽强,表现出坚忍不拔的精神。	比赛中在完成各种攻防技术时,表现出较强的灵活性、多边性、实效性、合理性;比赛中跑动线路较清晰,选位较准确、较积极策应同伴,攻防中有较强的组织能力;比赛中敢于拼抢,跑动积极,较顽强,能体现出拼搏精神。	比赛中在完成各种攻防技术时,技术运用尚合理,能力一般;比赛中跑动线路尚清晰,选位一般、策应能力尚可,有一定的组织能力;比赛中不太积极,切不太顽强。	比赛中完成各种攻防技术时,技术运用不太合理,能力较差;比赛中跑动线路不清晰,选位不合理、组织能力较差;比赛中拼抢不积极,怕苦怕累。

(2) 技评 (20%)

级别	A	B	C	D
分数	90-100 分	80-89 分	60-79 分	60 分以下
要求	比赛中完成各种攻防技术时,表现出很强的灵活性、多边性、实效性、合理性。	比赛中在完成各种攻防技术时,表现出较强的灵活性、多边性、实效性、合理性。	比赛中在完成各种攻防技术时,技术运用尚合理,能力一般。	比赛中完成各种攻防技术时,技术运用不太合理,能力较差。

制定人: 公共体育教研室

执笔人: 付大朋

审核人: 王修方

批准人: 于振勇

健美操创新课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容及要求

1.健美操体育运动概述

- (1) 了解健美操运动的概况。
- (2) 理解健美操运动的特点和锻炼价值。

2.健美操竞赛规则与裁判法

- (1) 了解健美操运动的基本要素。
- (2) 理解健美操运动的裁判法。
- (3) 掌握健美操运动的竞赛规则。

3.身体素质：一般身体素质和专项身体素质

- (1) 一般身体素质。

了解发展一般身体素质的练习方法。

- (2) 专项身体素质。

掌握发展健美操运动专项身体素质的练习方法。

4.基本技术

- (1) 了解健美操运动的基本知识。
- (2) 掌握健美操运动基本技术、组合动作。
- (3) 掌握健美操运动类成套动作。

5.健美操体育运动成套动作创编

- (1) 了解健美操运动成套动作创编基本原则。
- (2) 掌握健美操运动成套动作创编方法。

6.健美操体育运动组织练习及辅导

- (1) 了解健美操运动组织练习及辅导基本要求。
- (2) 掌握健美操运动组织练习及辅导方法。

二、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表（健美操创新课 I）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	健美操运动概述（课程思政融入点：中国健美操锦标赛视频欣赏）	4	课堂讲授、讨论
2	健美操运动的基本技术、专项素质练习	12	课堂讲授
3	健美操运动套路教学	12	课堂讲授
4	技术考核	4	课堂讲授
5	理论课	4	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（健美操创新课II）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	健美操运动竞赛规则及裁判法	2	课堂讲授、讨论
2	健美操运动基本技术、组合技术	8	课堂讲授
3	健美操运动套路教学（课程思政融入点：中国健美操锦标赛优秀队伍视频欣赏）	14	课堂讲授
4	健美操运动套路创编实践	4	课堂讲授
5	技术考核	4	课堂讲授
6	理论课	4	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（健美操创新课III）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	健美操竞赛规则及裁判法 健美操运动组织练习及辅导要求	4	课堂讲授、讨论
2	健美操体运动的基本技术，组合技术	6	课堂讲授
3	健美操运动套路教学（课程思政融入点：中国健美操协会创编大众健美操套路欣赏）	12	课堂讲授
4	健美操运动组织练习及辅导实践	6	课堂讲授
5	技术考核	4	课堂讲授
6	理论课	4	课堂讲授
合计		36	

三、课程考核

1.考核环节设置及成绩分配表见《总纲》。

2.期末考核：

(1) 考核内容。

健美操创新课 I：套路（技评 100%）。

健美操创新课 II：套路（技评 100%），套路创编（技评 100%）。

健美操创新课 III：套路（技评 100%），裁判法、竞赛规则（笔试 100%）。

(2) 考核标准。

①套路考核

90~100分：动作完成规范，有力度，姿态优美，动作与音乐完美结合。

80~89分：动作完成规范，有力度，姿态优美，与音乐完美结合，错误不超过三处。

70~79分：动作完成规范，有力度，姿态优美，与音乐完美结合，错误不超过四处。

60~69分：动作完成规范，与音乐节奏相符，落地动作或连接错误不超过五处。

59分以下：不能独立完成整套动作，动作不标准，动作与音乐节奏不符

②套路创编考核

90-100 分：套路结构合理，思路清晰，动作连贯，衔接流畅，整体风格明显。

80-89 分：套路结构较合理，思路较清晰，动作连贯，衔接较流畅，整体风格较明显。

70-79 分：套路结构基本合理，有简单思路，动作连贯，衔接基本流畅，能反映整体风格。

60-69 分：套路结构合理性较差，思路不清晰，动作连贯性较差，衔接不够流畅，整体风格不明显。

59分以下：套路结构不合理，思路不清晰，动作不连贯，衔接流不畅，没有突出风格。

制定人：公共体育教研室 执笔人：李香君

审核人：王修方 批准人：于振勇

武术类民族传统体育创新课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容及要求

1. 武术类民族传统体育运动概述

- (1) 了解武术类民族传统体育运动的概况。
- (2) 理解武术类民族传统体育运动的特点和锻炼价值。

2. 身体素质：一般身体素质和专项身体素质

- (1) 掌握发展一般身体素质的练习方法。
- (2) 掌握发展武术类民族传统体育运动专项身体素质的练习方法。

3. 基本技术

- (1) 掌握武术类民族传统体育运动基本技术、组合动作。
- (2) 掌握民族传统体育类成套动作。

4. 武术类民族传统体育运动竞赛规则与裁判法

- (1) 了解武术类民族传统体育运动的基本要素及技术原理。
- (2) 掌握武术类民族传统体育运动的裁判法。
- (3) 掌握武术类民族传统体育运动的竞赛规则。

5. 武术类民族传统体育运动套路创编

- (1) 了解武术类民族传统体育运动套路创编基本原则。
- (2) 掌握武术类民族传统体育运动套路创编方法。

6. 武术类民族传统体育运动组织练习及辅导

- (1) 了解武术类民族传统体育运动组织练习及辅导基本要求。
- (2) 掌握武术类民族传统体育运动组织练习及辅导方法。

二、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表（武术类民族传统体育创新课 I）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	武术类民族传统体育运动概述（课程思政融入中华优秀传统文化元素的爱国主义教育，严以修身的个人意志品德教育，天下兴亡，匹夫有责的民族责任感及家国情怀的培养。）	4	课堂讲授、讨论
2	武术类民族传统体育的基本技术、专项素质练习	12	课堂讲授
3	武术类民族传统体育运动套路教学	12	课堂讲授
4	技术考核	4	课堂讲授
5	理论课	4	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（武术类民族传统体育创新课Ⅱ）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	武术类民族传统体育竞赛规则及裁判法（课程思政融入遵守裁判法和竞赛规则的规则意识；学无止境、追求卓越的进取精神；无往不胜的团队精神。）	2	课堂讲授、讨论
2	武术类民族传统体育基本技术、组合技术	8	课堂讲授
3	民族传统体育类运动套路教学	14	课堂讲授
4	武术类民族传统体育运动套路创编实践	4	课堂讲授
5	技术考核	4	课堂讲授
6	理论课	4	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（武术类民族传统体育创新课Ⅲ）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	武术类民族传统体育竞赛规则及裁判法；武术类民族传统体育运动组织练习及辅导要求（课程思政融入点：吃苦耐劳、攻坚克难的意志品质培养；勇于改革创新、锐意进取的创新精神培养）	4	课堂讲授、讨论
2	民族传统体育类运动的基本技术，组合技术	6	课堂讲授
3	民族传统体育类运动套路教学	12	课堂讲授
4	武术类民族传统体育运动组织练习及辅导实践	6	课堂讲授
5	技术考核	4	课堂讲授
6	理论课	4	课堂讲授
合计		36	

三、课程考核

1.考核环节设置及成绩分配表见《总纲》。

2.期末考核：

（1）考核内容。

武术类民族传统体育Ⅰ：套路（技评 100%）。

武术类民族传统体育Ⅱ：套路（技评 100%），套路创编（技评 100%）。

武术类民族传统体育Ⅲ：套路（技评 100%），裁判法、竞赛规则（笔试 100%）

（2）考核标准。

①套路考核

90-100 分：独立完成整套动作，动作规范，完成动作质量好；动作稳定流畅、自然；身体配合协调。

80-89 分：独立完成整套动作，动作较规范，完成动作质量较好；动作比较稳定流畅、自然；身体配合比较协调。

70-79 分：独立完成整套动作，动作基本规范，能够完成动作；动作基本准确、自然；身体配合比较一般。

60-69 分：能够完成动作，动作不够准确、自然；身体配合比较勉强。

60 分以下：不能独立完成整套动作，或虽能独立完成，但错误动作太多。

②套路创编考核

90-100 分：套路结构合理，内涵突出，动作连贯，衔接流畅，动静急徐设计得当，整体风格明显。

80-89 分：套路结构较合理，内涵较突出，动作连贯，衔接较流畅，动静急徐设计较得当，整体风格较明显。

70-79 分：套路结构基本合理，有内涵，动作连贯，衔接基本流畅，动静急徐设计基本得当，能反映套路风格。

60-69 分：套路结构合理性较差，内涵不足，动作连贯性较差，衔接不够流畅，动静急徐设计欠缺，整体风格不明显。

60 分以下：套路结构不合理，内涵不突出，动作不连贯，衔接流不畅，动静急徐设计缺失。

制定人：公共体育教研室

执笔人：董会芳

审核人：王修方

批准人：于振勇

体育保健课教学内容与要求、教学学时分配及课程考核

一、教学内容及要求

1.运动损伤与现场急救

(1) 了解运动损伤发生的原因，了解一般营养学知识，熟悉各类运动项目中常见运动损伤的发生规律及预防措施。

(2) 掌握运动性病症的处理方法，掌握常见运动损伤的急救方法及急救措施。

2.体育赛事欣赏

(1) 以现代奥运会项目为主要内容，利用现代教育技术方法，使学生以欣赏者的视听为主要手段，帮助学生树立正确的体育审美和欣赏观念，了解体育赛事的竞赛规则。

(2) 掌握一定数量的体育赛事裁判法。

3.太极拳

(1) 了解 24 式太极拳的基本理论。

(2) 掌握 24 式太极拳基本动作、组合动作。

(3) 掌握 24 式太极拳整套动作，培养学生对民族传统体育的热爱，增强文化认同。

4.健身气功

(1) 了解健身气功的基本理论。

(2) 掌握健身气功的基本手型、手法、呼吸方法。

(3) 掌握八段锦普通功法，增强学生对中华传统体育文化认知、认同。

二、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表（体育保健课 I）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	体育运动与健康（课程思政融入点：尊重科学，精益求精的精神）	2	课堂讲授、案例讨论
2	体育运动的卫生要求	4	课堂讲授、案例讨论
3	体育运动的医务监督	4	课堂讲授、案例讨论
4	运动与合理膳食	4	课堂讲授、案例讨论
5	运动性病症	6	课堂讲授、案例讨论
6	运动损伤概述	4	课堂讲授、案例讨论
7	运动伤害的现场急救	12	课堂讲授、案例讨论
合计		36	

课程教学学时分配表（体育保健课Ⅱ）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	球类运动概述（课程思政融入点：帮助学生树立正确的体育审美和欣赏观念）	2	课堂讲授
2	奥运会项目--篮球运动的基本规则	2	课堂讲授、案例讨论
3	奥运会项目--篮球赛事欣赏	4	课堂讲授、案例讨论
4	奥运会项目--足球运动的基本规则	2	课堂讲授、案例讨论
5	奥运会项目--足球赛事欣赏	4	课堂讲授、案例讨论
6	奥运会项目--排球运动的基本规则	2	课堂讲授、案例讨论
7	奥运会项目--排球赛事欣赏	4	课堂讲授、案例讨论
8	奥运会项目--乒乓球比赛的基本规则	2	课堂讲授、案例讨论
9	奥运会项目--乒乓球赛事欣赏	4	课堂讲授、案例讨论
10	奥运会项目--羽毛球比赛的基本规则	2	课堂讲授、案例讨论
11	奥运会项目--羽毛球赛事欣赏	8	课堂讲授、案例讨论
合计		36	

课程教学学时分配表（体育保健课Ⅲ）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	24式太极拳概述、功法特点、练习要领（课程思政融入点：培养学生对民族传统体育的热爱，增强文化认同。）	2	课堂讲授、讨论
2	基本手型、步型、呼吸方法	2	课堂讲授
3	24式太极拳	28	课堂讲授
4	技术考核	2	课堂讲授
5	理论	2	课堂讲授
合计		36	

课程教学学时分配表（体育保健课Ⅳ）

序号	知识单元	学时	教学方式
1	健身气功概述、功法特点、练习要领（课程思政融入点：增强学生对中华传统体育文化认知、认同。）	2	课堂讲授、讨论
2	基本手型、平衡、呼吸方法	2	课堂讲授
3	八段锦普通功法	28	课堂讲授
4	技术考核	2	课堂讲授
5	理论	2	课堂讲授
合计		36	

三、课程考核

1.考核环节设置及成绩分配表见《总纲》。

2.期末考核：

(1) 体育保健课 I 考核评定。

本课程为考查课，采用百分制评定方法，平时考核占40%（包括考勤、课堂提问、期中考试等），期末开卷考试占60%。

(2) 体育保健课 II 考核评定。

本课程为考查课，采用百分制评定方法，平时考核占40%（包括考勤、课堂提问、期中考试等），期末开卷考试占60%。

(3) 体育保健课 III 考核评定。

本课程为考查课，采用百分制评定方法，平时考核占40%（包括考勤、课堂提问、作业等），期末技术考试占60%，技术考核内容为24式太极拳。

(4) 体育保健课 IV 考核评定。

本课程为考查课，采用百分制评定方法，平时考核占40%（包括考勤、课堂提问、作业等），期末技术考试占60%，技术考核内容为八段锦功法。

技术考核方法：单人或分组整套演练。

太极拳评分标准：

90-100 分：独立完成整套动作，动作规范，演练熟练流畅，风格突出，劲力顺达、节奏明显，精神饱满。

80-89 分：独立完成整套动作，动作较规范，演练熟练度较好，风格较突出，劲力顺达、节奏较明显，精神较饱满。

70-79 分：独立完成整套动作，动作基本规范，演练熟练，风格较突出，节奏较明显，精神较饱满。

60-69 分：能够完成整套动作，但规格、劲力、熟练性较差。

60 分以下：不能独立完成整套动作，或虽能独立完成，但错误动作太多。

八段锦评分标准：

90~100 分：凡动作标准，神态自然，呼吸顺畅，意念集中，动作连贯圆活，速度适宜，演练神韵与项目特点融合，动作与音乐和谐一致。

80~89 分：凡动作较为标准，神态较为自然，呼吸较为顺畅，意念较为集中，动作较为连贯圆活，速度较为适宜，演练神韵与项目特点较为融合，动作与音乐较为和谐一致。

70~79 分：凡动作不标准，神态不自然，呼吸不顺畅，意念不集中，动作不连贯圆活，速度不适宜，演练神韵与项目特点不融合，动作与音乐不和谐一致。

60~69 分：能够完成整套动作，但动作规格、神态、呼吸、动作与音乐配合较差。

60 分以下：不能独立完成整套动作，或虽能独立完成，但错误动作太多。

制定人：公共体育教研室

执笔人：李景龙

审核人：王修方

批准人：于振勇

《大学生心理健康教育》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：大学生心理健康教育

课程英文名称：Mental Health Education of College Students

课程编码：2100T0002

学时/学分：32/2

课程类型：通识类必修课程

适用专业：大一所有专业

先修课程：无

课程简介：

大学生心理健康教育课程是面向大一所有专业学生的集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共课程。课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。

二、课程目标

(一) 课程目标

课程目标 1：能用马克思主义的立场、观点和方法指导本课程的学习，掌握本课程学习的基本方法，了解心理健康的标准及现实意义，认识心理活动规律与自身个性特点，在本课程学习中全程融入课程思政元素，提高学生的个人修养。

课程目标 2：掌握心理调适方法，树立心理保健意识，学会化解心理困扰；理解从事工作的职业意义，具备积极正确的端正的工作态度和正确的价值观。

课程目标 3：具备较强的心理素质，具备当代大学生积极、健康、乐观的个性特点和良好素质。

(二) 课程目标与毕业要求的关联分析

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
1	能用马克思主义的立场、观点和方法指导本课程的学习，掌握本课程学习的基本方法，了解心理健康的标准及现实意义，认识心理活动规律与自身个性特点，在本课程学习中全程融入课程思政元素，提高学生的个人修养。	6.综合育人 6.1 身心健康：体质健康达标，具有较好的身体、心理和社会文化素质。 8.沟通合作 8.1 团队精神：认同学习共同体的价值，具有团队协作精神。 8.2 合作能力：掌握沟通合作的方法与技能，具有参与、组织专业团队开展互助和合作学习的意识和能力。
2	掌握心理调适方法，树立心理保健意识，学会化解心理困扰；理解从事工作的职业意义，具备积极正确的端正的工作态度和正确的价值观。	8.沟通合作 8.1 团队精神：认同学习共同体的价值，具有团队协作精神。 8.2 合作能力：掌握沟通合作的方法与技能，具有参与、组织专业团队开展互助和合作学习的意识和能力。

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
3	具备较强的心理素质，具备当代大学生积极、健康、乐观的个性特点和良好素质。	6.综合育人 6.1 身心健康： 体质健康达标，具有较好的身体、心理和社会文化素质。 8.沟通合作 8.1 团队精神： 认同学习共同体的价值，具有团队协作精神。

三、教学内容与要求

1. 心理健康基本知识（支撑课程目标 1、2）

- (1) 了解心理健康概念、大学生心理健康的标准、心理发展特点。
- (2) 理解心理健康与幸福人生的关系。
- (3) 掌握常见心理行为问题和调适方法。

2. 发现自我 实现自我（支撑课程目标 1、2、3）

- (1) 了解自我意识结构、大学生自我意识发展的特点。
- (2) 理解大学生常见的自我意识问题。
- (3) 掌握悦纳自我、培养健全人格的思路和方法。

3. 学会学习 为成长奠基（支撑课程目标 1、2）

- (1) 了解大学生学习特点与心理机制。
- (2) 理解大学生学习能力的培养、激发动机和管理时间的原理。
- (3) 掌握良好的学习方法与策略，更好的学习。

4. 人际关系让友情亲情更久远（支撑课程目标 2、3）

- (1) 了解人际关系概述、大学生人际交往及影响因素。
- (2) 理解大学生人际交往原则及技巧。
- (3) 掌握大学生人际关系障碍及调适。

5. 恋爱生活让爱情婚姻更美满（支撑课程目标 2、3）

- (1) 了解性心理的发展和大学生的恋爱动机。
- (2) 理解大学生爱的能力与责任。
- (3) 掌握大学生恋爱心理发展规律、学会爱自己、爱对方。

6. 调适情绪 应对压力（支撑课程目标 2、3）

- (1) 了解情绪、压力的特点。
- (2) 理解积极情绪、抗逆力和耐挫力。
- (3) 掌握不良情绪和缓解压力的调适方法、与幸福为伍。

7. 适应社会 珍爱生命（支撑课程目标 1、3）

- (1) 了解健康的生活方式、生命的意义和大学生心理危机的表现。
- (2) 理解社会责任和生命价值的关系。
- (3) 掌握大学生心理危机的预防与干预。

8. 认识职业 直面生涯（支撑课程目标 2、3）

- （1）了解大学生的职业理想与兴趣、职业能力与个性、职业角色与职业生涯的关系。
- （2）理解职业生涯规划各因素的关系。
- （3）掌握如何做个人职业生涯规划。

9. 直面生活 为就业创业做准备（支撑课程目标 2、3）

- （1）了解网络生活、职业生活的特点。
- （2）理解职业与事业的关系，学会做创业规划。
- （3）掌握大求职、就业和创业的策略、方法和基本思路。

四、教学学时分配

课程教学学时分配表

序号	教学内容	学时	教学方式
1	心理健康基本知识	6	课堂讲授 参观心理中心
2	发现自我 实现自我	4	课堂讲授（案例分析）
3	学会学习 为成长奠基	2	课堂讲授（案例分析）
4	人际关系让友情亲情更久远	6	课堂讲授（互动游戏） 心理影视赏析
5	恋爱生活让爱情婚姻更美满	2	课堂讲授（案例分析）
6	调适情绪 应对压力	6	课堂讲授（案例分析） 制作心理情景剧
7	适应社会 珍爱生命	4	课堂讲授 社会调查
8	认识职业 直面生涯	1	课堂讲授
9	直面生活 为就业创业做准备	1	课堂讲授
合计		32	

五、课程考核

1. 考核方式：本课程的考核由过程考核和期末考核两部分组成。过程考核包括课堂表现和平时作业两部分。期末考核以开卷考试的方式进行，任课教师依据课程大纲命题，试卷须通过命题审查。

2. 成绩评定：

（1）总成绩=期末成绩*50%+课堂表现*30%+课后作业*20%

（2）过程成绩由两部分组成：

①课堂表现（100 分）：要求学生不缺勤，在课堂上积极回答问题并参与课堂讨论，教师视学生课堂表现酌情打分，重点考查学生理解专业知识的程度以及课程思政教学的教学效果。成绩等级分为优（90-100分）、良（80-89分）、中（60-79分）、差（60分以下）四个档次。

②平时作业（100 分）：要求学生课下独立完成课后作业，每学期 1 次。教师根据学生完成作

业质量酌情打分。成绩等级分为优（90-100分）、良（80-89分）、中（60-79分）、差（60分以下）四个档次。

（3）期末成绩（100分）：以开卷考试的方式进行，学生参加每学期期末考试，根据试卷作答情况评定成绩。

考核环节设置及成绩分配表

考核环节		结课考试	课堂表现	课后作业	合计
权重		50%	30%	20%	100%
课程目标分值	课程目标 1	30	30	30	——
	课程目标 2	40	40	40	——
	课程目标 3	30	30	30	——
	合计	100	100	100	——

主要考核环节考核方式及成绩评定指标（依据）

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据
结课考试	课程论文（开卷）	结课考试需撰写课程论文，主要考察学生对该门课程的课程目标的达成情况。期末考核成绩占总成绩的 50%。满分 100 分，不足 60 分者不及格。
平时成绩	课堂表现/课后作业	平时成绩由课堂表现和平时作业两部分组成，占比分别为 30%、20%。课堂表现包括考勤、课堂讨论、课堂纪律等。

六、建议教材和课程资源

1. 建议教材

《大学生心理健康》，余国良主编，北京师范大学出版社，2019年。

2. 教学参考书

《高校学生心理健康教育与指导》，王文鹏、王冰蔚主编，清华大学出版社，2011年。

3. 推荐网站

(1) <http://xlzxx.hist.edu.cn/>

(2) <http://www.psyhealth.cn/>

七、说明

1.课堂采取课堂讲授、案例分析、小组讨论等教学方法，同时可穿插一些心理活动、心理测验、团体训练、角色扮演、体验活动和心理影视材料等。

2.教学过程中突出学生主体地位，培养学生运用心理知识分析解决实际问题的能力。

制定人：心理健康教育教研室 执笔人：王永铎

审核人：王永铎

批准人：张晓云

创新创业基础课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：创新创业基础

课程英文名称：Innovation and entrepreneurship basics

课程编码：2100T0003

学时/学分：32/2

课程类型：公共必修课

适用专业：全校各专业

先修课程：无

课程简介：

本课程基于科学的认知学习理论，是面向全体高校学生开展创新创业教育的核心课程。通过创新创业教育教学，使学生掌握创新创业的基础知识和基本理论，熟悉创新创业的基本流程和基本方法，了解创新创业的法律法规和相关政策，激发学生的创新创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创新创业和全面发展。

二、课程目标

（一）课程目标

通过“创新创业基础”课程教学，应该在教授创新创业知识、锻炼创新创业能力和培养创新创业精神等方面达到以下目标。

课程目标 1：使学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识。认知创新创业的基本内涵和创新创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。

课程目标 2：使学生具备必要的创新创业能力。掌握创业者的素质、商业机会的识别方法、市场调研、商业模式的确定等技能，提高自己的愿景能力、独立解决问题的能力、团队合作能力、领导能力、学习能力。掌握创新创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。

课程目标 3：使学生课程目标 4：通过教学培养学生主动适应现代社会发展对人才的要求，让学生‘敢闯会创’，培养学生的创新思维、创业精神、冒险精神、领导能力、团队协作力、坚韧的性格，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。同时加强爱国主义教育，引导树立正确的社会主义核心价值观，培养具有创新精神、创业能力、德才兼备的高素质人才，积极投身创新创业实践。

（二）课程目标与毕业要求的关联分析

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
1	使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。	3.学科素养 具备积极的社会责任感和报国使命感及企业家精神，对创新创业活动充满热情，在了解国家战略布局与产业发展前沿的基础上，将专业与创业相结合实现个人的良好经营，掌握投身创新创业的基本技能。

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
2	使学生具备必要的创新创业能力。掌握创业者的素质、商业机会的识别方法、市场调研、商业模式的确立等技能，提高自己的愿景能力、独立解决问题的能力、团队合作能力、领导能力、学习能力。掌握创新创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。	<p>7.学会反思 了解创业者定义、创业者的基本素质和能力，掌握管理创业团队的技巧和策略；了解大学生创业的相关政策及法规；理解创业过程中的资源需求，掌握创业资源获取方法，能较熟练掌握一定的反思方法与技能，运用批判性思维探究与分析教育实践中的问题，并具有创造性地解决问题的意识与能力。</p> <p>8.沟通合作 掌握沟通合作的基本方法与技能，具备与学生、同事、家长及他人顺畅沟通的能力。具有团队协作意识，能够在团队合作中履行角色任务。</p>
3	培养学生主动适应现代社会发展对人才的要求，让学生‘敢闯会创’，培养学生的创新思维、创业精神、冒险精神、领导能力、团队协作力、坚韧的性格，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。同时加强爱国主义教育，引导树立正确的社会主义核心价值观，培养具有创新精神、创业能力、德才兼备的高素质人才，积极投身创新创业实践。	<p>1.师德规范 树立正确的世界观和方法论，在学业规划、创新创业和教育教学实践锻炼中遵守合理的规程、准则。通过创新创业实践训练，逐步了解和掌握教师职业的目标和基本规范，树立正确的职业观、价值观、发展观。</p> <p>2.教育情怀 热爱教育，理解教育行业的责任，树立正确的教育情感、端正的工作态度和正确的价值观。</p>

三、教学内容及要求

(一) 理论教学部分

1.创新创业基本认知和商业机会的识别（支撑课程目标 1）

通过本部分学习，使学生了解创新创业的基本内涵，有意识的培养自己的创新精神和创业能力。了解当前大学生创新创业的发展趋势和主要路径，掌握创业的基本要素和识别商业机会的方法，提高创业素质。

- (1) 创新精神与创业思维；
- (2) 创新创业内涵与大学生创业发展趋势；
- (3) 创业基本要素；
- (4) 商业机会的识别。

※课程思政内容及教学要求：

通过观看视频、案例教学等方式与学生分享“为国分忧、为民族争气”的爱国主义精神以及“艰苦奋斗、勇于开拓、顾全大局、无私奉献”的精神，使学生深刻感知创业精神，提升课堂教学效果。培养大学生的辨别能力。通过分析企业案例，教育学生要具有民族精神、爱国精神；通过对创业项目考察、市场调研、创业者访谈等活动，识别创业机会，以明确团队创业方向。

2.团队组建和商业模式（支撑课程目标 2）

通过本部分的学习，使学生了解创业者的素质和创业团队的组件管理方法，熟悉商业模式的基本构成以及基本的财务管理原则，了解创办企业的基本流程，撰写创业计划书。

- (1) 创业者和创业团队；
- (2) 商业模式；
- (3) 创办企业的一般流程；
- (4) 创业计划书的撰写

※课程思政内容及教学要求：

引导学生要有团队协作、担当奉献的精神。通过游戏、翻转课堂等混合式教学法，将教学过程情境化；通过案例教学法，分析两弹一星团队、北斗团队等成功经验，让学生体验组建团队、角色分工、团队管理等内容，提升学生团队责任感及协作能力。

(二) 实践教学部分 (支撑课程目标 2、课程目标 3)

实践一 创业计划大赛

- (1) 撰写创业计划书，参加学校组织的创业计划大赛，提供一个创意或创业项目；
- (2) 授课学生全部参加。

实践二 创业实训

- (1) 可选企业家访谈、参加国家级/省级/校级创业大赛、参加国家级/校级大学生创新创业训练计划、参加国家级/省级/校级学科竞赛、工作兼职、创办公司/个体经营、参加省级扶持引导资金项目资助、创新创业活动及体验等多种方式，开展不少于一个月的体验与训练；
- (2) 提高学生理论联系实际的能力，鼓励学生创业教育与专业教育相融合。

(三) 线上教学部分

创新创业基础课程线上教学部分分为实践教学辅助和网络课程资源学习两部分。

※课程思政内容及教学要求：

培养学生风险意识及审慎态度。分析失败案例，帮助学生树立风险意识；回顾我国建国以来经历的各种风险及应对措施，使学生对认识、评估和应对风险有更深刻理解。

培养学生遵纪守法、诚信经营、勇担社会责任。通过研讨分析疫情期间众多国内大型企业捐赠案例，通过鲜明的对比，增强学生诚实守信、合法经营及社会责任意识。

1.实践教学辅助

学习内容发布，跟踪辅导、答疑，作业批改，结业成绩核定、总评等

2.网络课程资源

学生任选在线课程学习，完成规定课时。

四、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	<p>课程专业教学内容： 创新创业教育的基本认知和商业机会的识别</p> <p>课程思政教学内容： 1.通过观看视频、案例教学等方式与学生分享“为国分忧、为民族争气”的爱国主义精神以及“艰苦奋斗、勇于开拓、顾全大局、无私奉献”的精神，使学生深刻感知创业精神，提升课堂教学效果。 2.培养大学生的辨别能力。通过分析企业案例，教育学生要具有民族精神、爱国精神；通过对创业项目考察、市场调研、创业者访谈等活动，识别创业机会，以明确团队创业方向。</p>	3	<p>课堂讲授</p> <p>课堂讨论 课下调研</p>
2	<p>课程专业教学内容： 团队组建和商业模式</p> <p>课程思政教学内容： 引导学生要有团队协作、担当奉献的精神。通过游戏、翻转课堂等混合式教学法，将教学过程情境化；通过案例教学法，分析“中国最牛创业团队—中国共产党”这个案例，使学生能够明确，在中国伟大革命事业这个艰苦卓绝的创业过程中，中共一大这13人“创业”班底的价值意义，形成创新创业团队是成功从事创新创业实践活动的关键等成功经验，让学生体验组建团队、角色分工、团队管理等内容，提升学生团队责任感及协作能力。</p>	3	<p>课堂讲授 课堂讨论</p> <p>课堂讨论 课下调研</p>
3	<p>课程专业教学内容： 实践教学辅助和网络课程资源</p> <p>课程思政教学内容： 1.培养大学生风险意识及审慎态度。分析失败案例，帮助学生树立风险意识；回顾我国建国以来经历的各种风险及应对措施，使学生对认识、评估和应对风险有更深刻理解。 2.培养大学生要遵纪守法、诚信经营、勇担社会责任。通过研讨分析疫情期间众多国内大型企业捐赠案例，通过鲜明的对比，增强学生诚实守信、合法经营及社会责任意识。</p>	14	<p>实践活动 在线自学</p> <p>课下调研 在线自学</p>
合计		20	

实验项目设置与学时分配表

序号	实验名称	学时	类型	必做选做
1	创新创业计划大赛	6	综合性	必做
2	创业实训	6	综合性	必做
合计		12		

五、课程考核

(一) 考核方式

本课程的考核由过程考核和期末考核两部分组成；过程考核包括课堂考勤、课堂表现、单元测试、语言调查等；期末考核采取闭卷考试方式进行，教师依据课程大纲命题，试卷须通过命题审查。

(二) 成绩评定

1. 总成绩=期末成绩*60%+课堂表现*20%+平时作业*20%

2. 期末成绩（100 分）：《创新创业基础》结课作业为《创业计划书》，作业通过线上教学平台提交，根据结课作业作答情况评定成绩。

3. 过程成绩：由课堂表现、平时作业两部分组成。

(1) 课堂表现（100 分）：教师根据学生课堂表现酌情打分，重点考查学生理解专业知识的程度以及课程思政教学内容的教学效果；成绩等级分为优（90-100 分）、良（80-89 分）、中（60-79 分）、差（60 分以下）四个档次。

(2) 平时作业（100 分）：平时作业主要依据教材上每节的课后习题，学生完成教师指定的题目，并按要求在规定时间内上交，教师根据学生书面作业完成情况评定成绩，成绩等级分为优（90-100 分）、良（80-89 分）、中（60-79 分）、差（60 分以下）四个档次；

考核环节设置及成绩分配表

考核环节		结课考试	课堂表现	平时作业	合计
权 重		60%	20%	20%	100%
课程目标分值	课程目标 1	20	20	20	——
	课程目标 2	40	40	40	——
	课程目标 3	40	40	40	——
	合 计	100	100	100	——

主要考核环节考核方式及评定指标（依据）

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据
结课考试	课程论文（开卷）	满分为 100 分，学生参加每学期期末的结课考试，根据试卷作答情况评定成绩。
课堂表现	出勤情况、课堂听讲、课堂提问、课堂讨论等	满分为 100 分，根据学生出勤情况、课堂回答问题、课堂讨论等方面的具体表现评定成绩，重点考查学生知识的掌握程度以及课程思政教学内容的教学效果。
平时作业	课下独立完成	满分为 100 分，依据教材上每节的课后习题，学生完成教师指定的题目，并按要求在规定时间内上交；教师根据学生书面作业完成情况评定成绩。

六、建议教材和课程资源

1. 建议教材

(1)《大学生职业生涯规划与创业导航》，何二毛、冯霞等编著，科学出版社，2016年。

2. 教学参考书

(1)创造性思维：问题处理与科学决策，托马斯 L.萨蒂编著，机械工业出版社，2016年。

(2) 创新与创业管理，姚风云等著，清华大学出版社，2017年。

(3) 创业基础，李家华等编著，清华大学出版社，2015年。

3. 推荐网站

(1) 大学生创业网 (<http://www.studentboss.com>)

(2) 优米网 (<http://www.youmi.cn/>)

(3) 中国职业指导专家网 (<http://www.brqhr.com/>)

(4) 职业教育网络课堂 (<http://hist.emtoem.com>)

七、说明

课程主要分为“理论教学环节+实践教学环节+线上教学平台”，注重学生创新创业能力的培养和训练。理论教学中，主要采取双主体教学法，加强课堂交流和小组活动，强调学生参与，提高学生的课堂积极性和参与度。实践教学环节，以赛促学，加强学生实际能力训练和创新创业提升。此外，还要适时邀请优秀企业家与学生面对面，让他们谈自己创业的心得体会，激励学生理论与实践结合，激发创新意识，提高创业能力。

制定人：职业规划与就业创业教研室 执笔人：杨鹏

审核人：杨永生 批准人：巴新华

职业规划与就业指导课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：职业规划与就业指导

课程英文名称：Career Planning And Employment Guidance

课程编码：2100T0004

学时/学分：38/2

课程类型：公共必修课程

适用专业：全校各专业

先修课程：无

课程简介：

《职业规划与就业指导》课程属于通识教育类课程，公共基础必修课，适用于全校师范专业。课程通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

二、课程目标

(一) 课程目标

1. 理解职业生涯规划的重要意义，能够树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。
2. 掌握职业生涯规划的基本理论，通过本课程的教学和课堂任务等方式，基本了解职业发展的阶段特点；清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；挖掘自己的潜力和优势，提高执行能力和行动力。
3. 掌握职业目标制定方法、自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

(二) 课程目标与毕业要求的关联分析

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
1	理解职业生涯规划的重要意义，能够树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。	1.师德规范 贯彻执行党的教育方针政策，坚持新时代中国特色社会主义思想理论，能自觉践行社会主义核心价值观。坚持依法执教，遵守劳动纪律，遵守教师职业道德规范，立志成为“四有”好老师。

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
2	掌握职业生涯规划的基本理论，通过本课程的教学和课堂任务等方式，基本了解职业发展的阶段特点；清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；挖掘自己的潜力和优势，提高执行能力和行动力。	2.教育情怀 热爱教育，理解教师的职业责任，树立正确的教育情感、端正的工作态度和正确的价值观。愿意做学生成长的“四个引路人”。尊重学生人格，关爱学生成长，能正确引导学生全面发展和个性发展。
3	掌握职业目标制定方法、自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。	7.学会反思 具有创新意识和专业发展意识，科学规划学习活动和职业生涯。关注教育教学工作中的现实需要，了解教育改革发展动态，具有参与教学改革意识，初步掌握反思方法和技能。 8.沟通合作 掌握沟通合作的基本方法与技能，具备与学生、同事、家长及他人顺畅沟通的能力。具有团队协作意识，能够在团队合作中履行角色任务。

三、教学内容及要求

(一) 理论教学部分

第一部分 职业生涯规划

1. 生涯概述与自我认知（支撑课程目标 1、课程目标 2）

- (1) 生涯理论、生涯规划方法与步骤、大学生生活/学业规划；
- (2) 职业性格、兴趣、能力；
- (3) 价值观、就业观、发展观。

※课程思政内容及教学要求：通过本部分的学习，使大学生意识到确立自身发展目标的重要性，使学生了解自我、了解职业，学习决策方法，形成初步的职业发展规划，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式，增强大学学习的目的性、积极性。引导学生把职业目标与社会需求相结合，与国家的需要相结合，使学生树立正确的世界观、人生观价值观。

2. 职业探索与生涯决策（支撑课程目标 2、课程目标 3）

- (1) 职业认知、职业/行业环境认知、职业素养与职业能力
- (2) 职业探索、生涯规划与决策
- (3) 职业生涯规划书撰写

※课程思政内容及教学要求：通过本部分的学习，使大学生掌握行业/职业认知的方法，对自己的职业发展有清晰的认知，做出职业决策，并形成职业生涯规划书，系统规范学业、职业和人生发展。要使学生理解职业与个人、社会和国家的关系，树立正确的职业观，引导学生热爱自己的职业，通过努力工作实现人生价值，积极为社会做贡献。

第二部分 就业技巧

1. 求职技能与手续办理（支撑课程目标 3）

- (1) 就业政策简介；
- (2) 就业手续办理流程、毕业生档案管理；
- (3) 求职简历制作、面试技巧与礼仪

※课程思政内容及教学要求：通过本部分的学习，使学生掌握相关就业政策、就业形势和就业的意义，端正就业动机，提高求职技能，增强心理调适能力，维护个人合法权益，进而合理的掌控求职过程。引导学生积极就业，正确面对困难，主动到国家最需要的地方就业。

(二) 实践教学部分

第一部分 职业生涯规划

实践一 职业生涯规划大赛

- (1) 撰写职业生涯规划，参加学校组织的职业生涯规划大赛，通过撰写和参赛进一步明确自己的人生发展道路；
- (2) 授课学生全部参加。

实践二 职业能力体验与训练

- (1) 根据《职业能力量表》，学生围绕自己未来的职业定位和发展目标，有针对性选择不少于3个的“核心职业能力项目”，自行设计体验和训练方式，开展不少于一个月的体验与训练；
- (2) 了解职业所需素质技能，提高自身职业能力。

第二部分 就业技巧

实践一 求职简历大赛

- (1) 制作求职简历，参加校级简历大赛，掌握简历撰写的基本原则、写作方法和技巧；
- (2) 授课学生全部参加。

(三) 线上教学部分

职业生涯规划 and 就业技巧线上教学部分分为实践教学辅助和网络课程资源学习两部分。

1. 实践教学辅助

学习内容发布，跟踪辅导、答疑，作业批改，结业成绩核定、总评等。

2. 网络课程资源

学生任选在线课程学习，完成规定课时。

四、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
职业生涯规划	职业生涯概述与自我认知	3	课堂讲授 课堂讨论
	职业探索与生涯决策	3	课堂讲授 课堂讨论
	实践教学辅助和网络课程资源	6	实践活动 在线学习

序号	知识单元	学时	教学方式
就业技巧	求职技能与手续办理	3	课堂讲授 课堂讨论
	实践教学辅助和网络课程资源	3	实践活动 在线学习
合计		18	

实验项目设置与学时分配表

序号	实验名称	学时	类型	必做选做
职业生涯规划	职业生涯规划大赛	6	综合性	必做
	职业能力体验与训练	10	综合性	必做
就业技巧	求职简历大赛	4	综合性	必做
合计		20		

五、课程考核

(一) 考核方式

本课程属于考查课，课程成绩由平时成绩和结课作业组成。平时成绩包括出勤及课堂表现、实践环节完成情况。《职业生涯规划》结课作业为《职业生涯规划书》，《就业技巧》结课作业为《个人简历》。其中，平时成绩占 50%，结课作业占 50%。作业通过线上教学平台提交。

(二) 成绩评定

1. 总成绩=期末成绩*50%+课堂表现*10%+平时作业*40%

2. 期末成绩（100 分）：以开卷考试的方式进行；学生参加期末的结课考试，根据试卷作答情况评定成绩。

3. 过程成绩：由课堂表现、平时作业两部分组成。

(1) 课堂表现（100 分）：教师根据学生课堂表现酌情打分，重点考查学生掌握知识的程度以及课程思政教学内容的教学效果；成绩等级分为优（90-100 分）、良（80-89 分）、中（60-79 分）、差（60 分以下）四个档次。

(2) 平时作业（100 分）：平时作业主要有两部分，一是依据教材上每节的课后习题，学生完成教师指定的题目，并按要求在规定时间内上交；二是在线学习情况。教师根据学生书面作业完成情况和线上学习及答题情况评定成绩，成绩等级分为优（90-100 分）、良（80-89 分）、中（60-79 分）、差（60 分以下）四个档次。

考核环节设置及成绩分配表

考核环节		结课考试	课堂表现	平时作业	合计
权 重		50%	10%	40%	100%
课程目标分值	课程目标 1	25	25	25	——
	课程目标 2	25	25	25	——
	课程目标 3	50	50	50	——
	合 计	100	100	100	——

主要考核环节考核方式及评定指标（依据）

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据
结课考试	课程论文（开卷）	满分为 100 分，学生参加每学期期末的结课考试，根据试卷作答情况评定成绩。
课堂表现	出勤情况、课堂听讲、课堂提问、课堂讨论等	满分为 100 分，根据学生出勤情况、课堂回答问题、课堂讨论等方面的具体表现评定成绩，重点考查学生知识的掌握程度以及课程思政教学内容的教学效果。
平时作业	课下独立完成	满分为 100 分，依据教材上每节的课后习题，学生完成教师指定的题目，并按要求在规定时间内上交；在线学习及在线答题。教师根据学生书面作业完成情况和在线学习及答题情况评定成绩。

六、建议教材和课程资源

1. 建议教材

(1) 《大学生职业生涯规划与创业导航》，何二毛、冯霞等编著，科学出版社，2016 年。

2. 教学参考书

(1) 职业生涯规划（第 5 版），张再生编著，天津大学出版社，2014 年。

(2) 职业生涯规划，周莉编著，中国人民大学出版社，2014 年。

(3) 大学生职业生涯发展与规划，钟谷兰编著，华东师范大学出版社，2016 年。

(4) 你的降落伞是什么颜色，理查德·尼尔森·鲍利斯著，中国华侨出版社，2014 年。

3. 推荐网站

(1) 中国职业指导教师网（<http://210.72.13.29:9080/index.html>）

(2) 新职业（<http://www.ncss.org.cn/>）

(3) 中国职业指导专家网（<http://www.brqhr.com/>）

(4) 职业教育网络课堂（<http://hist.emtoem.com>）

七、说明

1. 本课程主要分为“理论教学环节+实践教学环节+线上教学平台”，注重学生实际能力训练。理论教学中，主要采取双主体教学法，加强课堂交流和团体活动，提高学生的课堂积极性和参与度。实践教学环节，以赛促学，加强学生实际能力训练和自我职业素养提升。此外，还要适时邀请优秀校友或社会知名人士与学生面对面，让他们谈自己求职的心得体会，谈社会对人才的素质要求，让学生吸取他们的职业生涯发展成功经验，帮助学生更好的规划职业生涯。

2. 本课程采用多媒体教学。

制定人：职业规划与就业创业教研室

执笔人：杨鹏

审核人：杨永生

批准人：巴新华

高等数学A 课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：高等数学 A

课程英文名称：Advanced Mathematics A

课程编码：2110X0001 2110X0002

学时/学分：160/10（80/5 80/5）

课程类型：学科基础课

适用专业：理学（非数学）、工学

先修课程：初等数学

课程简介：

《高等数学 A》是理学（非数学）、工学本科专业学科教育平台基础课程的一门必修课程。本课程的任务是要使学生理解函数与极限、一元函数微积分学、向量代数与空间解析几何、多元函数微积分学、无穷级数（包括傅立叶级数）、微分方程等方面的基本概念，掌握基本理论和基本运算技能，为适应学生专业学习与发展的要求及进一步获取数学知识奠定必要的数学基础。在传授知识的同时，兼顾数学实验、数学文化、数学模型和专题案例等数学应用环节，培养学生动手操作能力和综合知识运用能力，同时培养学生的基本数学文化素养。

二、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生应达到以下几方面的目标：

课程目标 1：掌握函数与极限、一元函数微积分学、向量代数与空间解析几何、多元函数微积分学、无穷级数（包括傅立叶级数）、微分方程等方面的基本概念，掌握基本理论和基本运算技能。

课程目标 2：结合学生专业学习与发展的要求，奠定进一步课程学习必要的数学基础。

课程目标 3：形成抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力、运算能力，具有综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

课程目标 4：了解一些数学思想及方法的形成过程，领悟数学的真谛和价值，养成积极求真、勇于探索的进取精神，具备一定的数学文化素养。

（二）课程目标与毕业要求的关联分析

序号	课程目标	所支撑相关专业的毕业要求
1	课程目标 1、2、3、4	具备现代教育的基本数学知识。能够把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。
2	课程目标 1、2、3	为专业学习与进一步发展奠定必要的数学基础。
3	课程目标 3、4	具备现代教育的基本数学素质，具有综合运用所学知识去分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方

序号	课程目标	所支撑相关专业的毕业要求
		法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

三、课程的教学内容及要求

1. 函数与极限（支撑课程目标 1、2、3、4）

(1) 理解函数的概念；掌握函数的奇偶性、单调性、周期性及有界性；理解复合函数的概念，反函数的概念；掌握基本初等函数的性质及图形，以及初等函数的构成；会建立简单实际问题中的函数关系式。

(2) 了解极限思想的发展史，树立民族自豪感；理解极限的概念；掌握极限四则运算法则；知道两个极限存在准则，掌握利用两个重要极限求极限；理解无穷小、无穷大、以及无穷小的阶的概念，会用等价无穷小求极限。

(3) 理解函数在一点连续的概念，认知量变引起质变的辩证唯物主义思想；了解间断点的概念，并会判别间断点的类型；理解初等函数的连续性和闭区间上连续函数的性质。

2. 导数与微分（支撑课程目标 1、2、3）

(1) 理解导数的概念，理解导数的几何意义及函数的可导性与连续性之间的关系；会用导数描述一些物理量（速度、加速度等变化率问题）。

(2) 熟练掌握基本初等函数求导公式和导数的四则运算法则，复合函数求导法则；了解高阶导数的概念；熟练掌握初等函数一阶、二阶导数的求法；会求隐函数和参数式所确定的函数的一阶、二阶导数，会求反函数的导数。

(3) 理解微分的概念，理解微分与导数的关系；了解微分的几何意义，微分的四则运算法则和一阶微分形式不变性；掌握微分在近似计算中的应用。

3. 微分中值定理与导数应用（支撑课程目标 1、2、3、4）

(1) 了解罗尔定理的由来，树立实事求是的求真意识；理解罗尔定理和拉格朗日中值定理（条件和结论），柯西中值定理。

(2) 理解函数的极值概念，熟练掌握用导数判断函数的单调性和求极值的方法；会用导数判断函数图形的凹凸性，会求拐点，会描绘函数的图形（包括水平和铅直渐近线）；会求解较简单的函数的最大值和最小值的应用问题。

(3) 掌握用洛必达法则求不定式的极限的方法。

(4) 会计算曲率。

4. 不定积分（支撑课程目标 1、2、3）

(1) 理解原函数和不定积分的概念及性质。

(2) 掌握不定积分的基本公式、不定积分的换元法和分部积分法；会求简单特殊函数的积分。

5. 定积分（支撑课程目标 1、2、3、4）

(1) 理解定积分的概念及性质，树立化大为小、化难为易的问题解决意识。

(2) 理解积分上限的函数及其求导定理，掌握计算定积分的牛顿——莱布尼兹公式。(3) 掌握定积分的换元法和分部积分法。

(4) 了解广义积分的概念。

6. 定积分的应用（支撑课程目标 1、2、3、4）

(1) 理解和掌握定积分应用的元素法。

(2) 掌握用定积分计算平面图形的面积，旋转体的体积的方法；会用定积分计算平行截面面积为已知的立体体积、曲线弧长的方法。

(3) 会用定积分计算变力沿直线所作的功及其它一些物理量。

(4) 树立崇尚真理的科学精神。

7. 微分方程（支撑课程目标 1、2、3）

(1) 理解微分方程的基本概念。

(2) 掌握可分离变量方程及一阶线性方程的解法；会求解齐次方程和伯努利方程并从中领会用变量替换解方程的思想；会用降阶法解形如： $y^{(n)} = f(x)$ ， $y' = f(x, y')$ ，和 $y' = f(y, y')$ 的方程。

(3) 理解二阶线性微分方程解的结构；掌握二阶常系数齐次线性微分方程的解法；会求自由项形如 $p_n(x)e^{\lambda x}$ 的二阶常系数非齐次线性方程的特解。

(4) 了解自由项 $e^{\lambda x} [P_n(x) \cos \omega x + Q_n(x) \sin \omega x]$ 的二阶常系数非齐次线性方程的特解形式；会用微分方程解一些简单的几何物理应用问题。

8. 空间解析几何与向量代数（支撑课程目标 1、2、3）

(1) 理解空间直角坐标系；理解向量的概念及其表示，掌握向量的运算（线性运算、数量积、向量积），掌握两个向量垂直、平行的条件；掌握单位向量、方向余弦、向量的坐标表达式以及用坐标表达式进行向量运算的方法。

(2) 掌握平面的方程和直线的方程及其求法，会利用平面、直线的相互关系解决有关问题。

(3) 理解曲面方程的概念，了解常用二次曲面的方程及其图形，了解以坐标轴为旋转轴的旋转曲面及母线平行于坐标轴的柱面方程；了解空间曲线的参数方程和一般方程；了解曲面的交线在坐标平面上的投影。

9. 多元函数微分法及其应用（支撑课程目标 1、2、3）

(1) 理解多元函数的概念，二元函数的极限和连续性的概念，掌握有界闭区域上连续函数的性质。

(2) 理解偏导数和全微分的概念，全微分存在的必要条件和充分条件；了解方向导数的概念及其计算方法。

- (3) 掌握复合函数一阶偏导数的求法，会求复合函数的二阶偏导数；会求隐函数的偏导数。
- (4) 了解曲线的切线和法平面、曲面的切平面和法线，并会求它们的方程。
- (5) 理解多元函数极值和条件极值的概念，会求二元函数的极值，了解求条件极值的拉格朗日乘数法，会求解一些较简单的最值应用问题。

10. 重积分（支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 理解二重积分的概念，掌握二重积分的性质；二重积分的计算方法（直角坐标、极坐标）。
- (2) 理解三重积分的概念；了解三重积分的计算方法（直角坐标、柱面坐标、球面坐标）；会用重积分计算一些几何量与物理量。
- (3) 认知事物之间普遍联系的辩证唯物主义观点，形成联系的问题分析意识。

11. 曲线积分与曲面积分（支撑课程目标 1、2、3）

- (1) 理解两类曲线积分的概念；掌握两类曲线积分的性质；会计算两类曲线积分。
- (2) 掌握格林公式及其条件；会利用曲线积分与路径无关的性质计算曲线积分。
- (3) 了解两类曲面积分的概念及高斯公式，会计算两类曲面积分。

12. 无穷级数（支撑课程目标 1、2、3、4）

(1) 理解无穷级数及其收敛、发散以及和的概念，掌握无穷级数基本性质及收敛的必要条件、几何级数和 p -级数的敛散性；掌握正项级数的比较审敛法、比值审敛法和根值审敛法；交错级数的莱布尼兹定理。

(2) 理解无穷级数绝对收敛与条件收敛的概念，以及绝对收敛与收敛的关系，函数项级数的收敛域及和函数的概念；掌握简单的幂级数收敛区间的求法，幂级数在其收敛区间内的一些基本性质。

(3) 了解泰勒公式和泰勒级数，函数展开为泰勒级数的充分必要条件；会利用 $e^x, \sin x, \cos x, \ln(1+x), (1+x)^\mu$ 的麦克劳林展开式将一些简单的函数间接展开成幂级数。

(4) 了解函数展开为傅里叶级数的狄利克雷（Dirichlet）条件，会将定义在 $(-\pi, \pi)$ 上的函数展开成傅里叶级数，并会将定义在 $[0, \pi]$ 的函数展开为正弦级数或余弦级数。

四、教学学时分配

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	函数、极限、连续	16	课堂讲授
2	导数与微分	16	课堂讲授
3	微分中值定理与导数应用	16	课堂讲授
4	不定积分	12	课堂讲授
5	定积分	10	课堂讲授
6	定积分的应用	10	课堂讲授
7	微分方程	12	课堂讲授

序号	知识单元	学时	教学方式
8	空间解析几何与向量代数	12	课堂讲授
9	多元函数微分法及其应用	14	课堂讲授
10	重积分	12	课堂讲授
11	曲线积分与曲面积分	16	课堂讲授
12	无穷级数	14	课堂讲授
合计		160	

五、课程考核

本课程为考试课。课程成绩由平时成绩和期末成绩两部分组成，其中平时成绩占 40%，期末成绩占 60%。平时成绩由课堂表现（课堂提问、考勤等）、平时作业和期中考试组成，比例分别为 30%，30% 和 40%；期末成绩为期末考试成绩，考核形式为笔试。

考核环节设置及成绩分配表

考核环节		结课 考试	课堂 表现	平时 作业	合计
权 重		60%	20%	20%	100%
课程目标分值	课程目标 1	60	60	60	——
	课程目标 2	20	20	20	——
	课程目标 3	20	10	10	——
	课程目标 4	——	10	10	——
	合 计	100	100	100	——

主要考核环节考核方式及成绩评定指标（依据）

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据
结课考试	笔试（闭卷）	期末成绩为期末考试成绩，考核形式为笔试。
过程考核	课堂表现、平时作业、 期中考试	平时成绩由课堂表现、平时作业和期中考试组成，比例分别为 30%，30%和 40%。

六、建议教材、参考书目与推荐网站

1. 建议教材

- (1) 高等数学（第七版），同济大学数学教研室编著，高等教育出版社，2016 年。
- (2) 高等数学 郭运瑞，陈付贵编著，电子科技大学出版社，2002 年。

2. 教学参考书

- (1) 高等数学，同济大学数学教研室编著，高等教育出版社，2002 年。
- (2) 高等数学，宣立新编著，高等教育出版社，1999 年。
- (3) 高等数学，侯云畅编著，高等教育出版社，2000 年。

(4) 工科数学分析基础, 王锦森、马知恩编著, 高等教育出版社, 1998 年。

3. 推荐网站

(1) 同济大学高等数学精品课程, <http://web.tongji.edu.cn/~math/>

(2) 河南科技学院高等数学精品课程, <http://wlkc.hist.edu.cn/gdsx/index.htm>

(3) 爱课程网, <http://www.icourses.cn/hom>

七、说明

1. 先修课程为初等数学。
2. 教学时应充分结合线上教育平台, 适当发布或录制相关教学视频, 以满足不同层次学生的学习需求。

制定人: 公共数学教研室 执笔人: 宋林森

审核人: 白春阳 批准人: 马宝林

高等数学 B 课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：高等数学 B

课程英文名称：Advanced Mathematics B

课程编码：2110X0003

学时/学分：64/4

课程类型：学科基础课

适用专业：农学

先修课程：初等数学

一、课程简介

《高等数学 B》是农学本科专业学生的一门必修的学科教育平台基础课程。本课程的任务是要使学生理解函数与极限、一元函数微积分学、多元函数微积分学等的基本数学概念，掌握基本理论和基本运算技能，具备基本的数学思维和抽象概括能力，为适应学生后续专业学习与发展要求及进一步获取数学知识奠定必要的数学基础。在传授知识的同时，兼顾数学实验、数学文化、数学模型和专题案例等数学应用环节，培养学生动手操作能力和综合知识运用能力，同时培养学生的基本数学文化素养。

二、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生应达到以下几方面的目标：

课程目标 1：了解极限的定义，掌握常用的求解极限的方法，理解连续的定义。

课程目标 2：理解导数的定义，熟练掌握导数的计算公式和应用方法。

课程目标 3：理解一元函数不定积分和定积分的定义，掌握常用的积分方法，理解微元法。

课程目标 4：了解多元函数求偏导的方法、多元函数微分的应用方法。

课程目标 5：了解二重积分的概念、熟练掌握直角坐标系下二重积分的计算方法。

课程目标 6：了解一些数学思想及方法的形成过程，领悟数学的真谛和价值，养成积极求真、勇于探索的进取精神，具备一定的数学文化素养。

（二）课程目标与毕业要求的关联分析

序号	课程目标	所支撑相关专业的毕业要求
1	课程目标 1、2、3、4	具有比较扎实的数学基础，受到比较严格的科学思维训练
2	课程目标 1、5、6	具有良好的数学素养、一定的逻辑思维和辩证思维能力。加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀，

序号	课程目标	所支撑相关专业的毕业要求
3	课程目标 2、3、4、5、6	具有良好的分析与农业信息有关问题的能力和解决问题的能力。引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

三、课程的教学内容及要求

1. 函数、极限、连续（支撑课程目标 1、6）

(1) 在中学已有函数知识的基础上，了解公式法、图示法、表格法表示的函数，理解初等函数和分段函数，能建立简单实际问题中的函数关系式。

(2) 了解通过描述性语言表示的极限的概念，掌握极限的四则运算法则。

(3) 了解用直观和描述方法介绍的极限的性质，理解两个极限存在准则，掌握两个重要极限的应用。

(4) 了解无穷小、无穷大、高阶无穷小和等价无穷小的概念，掌握等价无穷小求极限的方法。

(5) 理解函数在一点连续和在一个区间上连续的概念。理解函数可去间断点和无穷间断点的概念，了解分段函数分段点的处理方法。

(6) 理解初等函数的连续性和闭区间上连续函数的介值定理与最大值、最小值定理。

2. 一元函数微分学及其应用（支撑课程目标 2、6）

(1) 理解导数的概念及其几何意义（不要求学生做利用导数的定义研究抽象函数可导性的习题），了解函数的可导性与连续性之间的关系。

(2) 掌握导数的有理运算法则和复合函数的求导法，掌握基本初等函数的导数公式。

(3) 理解微分的概念，了解微分的有理运算法则。

(4) 了解高阶导数的概念，掌握初等函数一阶、二阶导数的求法（不要求学生求函数的 n 阶导数的一般表达式）。

(5) 掌握隐函数所确定的函数的一阶导数的求法。

(6) 了解罗尔（Rolle）定理和拉格朗日（Lagrange）定理，掌握洛必达（L'Hospital）法则求极限的方法。

(7) 理解函数的极值概念，掌握用导数判断函数的单调性和求极值的方法。

(8) 掌握导数判断较简单函数图形凹凸性及求拐点的方法。

3. 一元函数积分学及其应用（支撑课程目标 3、6）

(1) 理解原函数和不定积分的概念及性质。

(2) 掌握不定积分的基本计算公式、不定积分的换元法和分部积分法。

(3) 掌握简单有理函数积分的计算方法。

(4) 了解定积分的概念、几何意义和定积分的性质及积分中值定理。

(5) 理解积分上限函数及其求导定理，掌握牛顿-莱布尼茨（Newton-Leibniz）公式。

(6) 掌握定积分的换元法与分部积分法，了解广义积分的概念。

4. 多元函数微积分学及其应用（支撑课程目标 4、5、6）

(1) 了解二元函数的极限、连续性、偏导数和全微分的概念，了解多元函数极值和条件极值的概念及二元函数求极值的方法。

(2) 了解有界闭区域上连续函数的性质，全微分存在的必要条件和充分条件。

(3) 了解复合函数一阶偏导数的求法。

(4) 了解曲线的切线和法平面、曲面的切平面和法线方程。

(5) 了解二重积分的概念及直角坐标下二重积分的计算方法。

四、教学学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	函数、极限、连续	8	课堂讲授
2	一元函数微积分学及其应用	18	课堂讲授
3	一元函数积分学及其应用	18	课堂讲授
4	多元函数微积分学及其应用	20	课堂讲授
合计		64	

五、课程考核

考核环节设置及成绩分配表

考核环节		结课考试	课堂表现	平时作业	合计
权 重		60%	20%	20%	100%
课程目 标分值	课程目标 1	20	20	20	——
	课程目标 2	20	20	20	——
	课程目标 3	20	20	20	——
	课程目标 4	20	20	20	——
	课程目标 5	10	10	10	——
	课程目标 6	10	10	10	——
	合 计	100	100	100	——

主要考核环节考核方式及成绩评定指标（依据）

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据
结课考试	笔试（闭卷）	期末成绩为期末考试成绩，考核形式为笔试
过程考核	考勤/课堂提问/课堂纪律；平时作业；期中考试	平时成绩由课堂表现、平时作业和期中考试组成，比例分别为 30%，30%和 40%。

六、建议教材和课程资源

1. 建议教材

(1) 高等数学（少学时） 王升瑞、朱开永等编著，统计大学出版社，2014年

2. 教学参考书

(1) 高等数学，郭运瑞编著，科学出版社，2012年

(2) 高等数学简明教程，马知恩、王锦森编著，高等教育出版社，2011年

(3) 高等数学，同济大学数学教研室编著，高等教育出版社，2007年

3. 推荐网站

(1) 河南科技学院教学网站，<http://wlkc.hist.edu.cn/jiaoxue>

(2) 高等数学学习网站，<http://jingpin2007.szu.edu.cn/gaoshu/wjf.asp>

(3) 爱课程网，<http://www.icourses.cn/home/>

七、说明

1. 先修课程为初等数学。

2. 以课堂讲授为主，学生自学为辅，有条件的话，有选择地采用多媒体教学。

3. 农口类学生基础相对较薄弱，教学时应注意深入浅出；另外该课程学时相对较少，讲授时应以基础内容为主，弱化定理的推导证明。

制定人：公共数学教研室 执笔人：白春阳

审核人：白春阳 批准人：马宝林

高等数学 C 课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：高等数学 C

课程英文名称：Advanced Mathematics C

课程编码：2110X0004 2110X0005

学时/学分：128/8（64/4 64/4）

课程类型：学科基础课

适用专业：经济类、管理类

先修课程：初等数学

课程简介：

《高等数学 C》是经济类、管理类专业学科教育平台基础课程的一门必修课程。本课程的任务是要使学生理解函数与极限、一元函数微积分学、向量代数与空间解析几何、多元函数微积分学、微分方程、无穷级数等方面的基本概念，掌握基本理论和基本运算技能，为适应学生专业学习与发展的要求及进一步获取数学知识奠定必要的数学基础。在传授知识的同时，要通过各个教学环节逐步培养学生具有抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力、运算能力和自学能力，使学生受到运用微积分思想和方法解决经济管理问题的初步训练，逐渐培养学生具有综合运用所学知识去分析和解决经济管理中实际问题的能力。

二、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生应达到以下几方面的目标：

课程目标 1：掌握函数与极限、一元函数微分学、一元函数积分学等方面的基本概念和基础知识，掌握基本理论和基本运算技能。

课程目标 2：理解空间直角坐标系，掌握平面方程、直线方程等方面的基础知识；了解曲面方程、曲线方程等方面的基础知识。

课程目标 3：掌握多元函数微分学、多元函数积分学等方面的基本概念和基础知识，掌握基本理论和基本运算技能。

课程目标 4：掌握变量可分离的方程及一阶线性微分方程的解法；掌握二阶常系数线性微分方程的解法。

课程目标 5：理解无穷级数及其收敛、发散以及和的概念，掌握无穷级数基本性质及敛散性判断；理解函数项级数的收敛域及和函数的概念；掌握简单幂级数收敛区间及和函数的求法；了解泰勒公式和泰勒级数，函数展开为泰勒级数的充分必要条件。

课程目标 6：了解数学发展史、数学家的故事和数学文化等内容，不仅能提高学习兴趣、增强文化自信、涵养爱国情怀。在传授知识的同时，要通过各个教学环节逐步培养学生具有抽象思维能

力、逻辑推理能力、运算能力和自学能力，逐步培养运用微积分思想和方法解决经济管理中实际问题的能力。。

(二) 课程目标与毕业要求的关联分析

课程目标	所支撑相关专业的毕业要求
课程目标 1、2、3、4、5	具备现代教育的基本数学知识和数学素养，为专业学习与进一步发展 奠定必要的数学基础，具有综合运用所学知识去分析问题和解决问题的能力。
课程目标 3	培养学生具有一定的抽象思维能力、空间想象能力和逻辑推理能力。
课程目标 6	能够把学习知识、提高能力、陶冶情操、健全人格与实现人的全面发展相结合，领悟数学的真谛，懂得数学的价值。

三、课程的教学内容及要求

1. 函数与极限（支撑课程目标 1、6）

(1) 理解函数的概念；掌握函数的奇偶性、单调性、周期性及有界性；理解复合函数的概念，反函数的概念；掌握基本初等函数的性质及图形，以及初等函数的构成；会建立简单实际问题中的函数关系式。

(2) 理解极限的概念；掌握极限四则运算法则；知道两个极限存在准则，掌握利用两个重要极限求极限；理解无穷小、无穷大、以及无穷小的阶的概念，会用等价无穷小求极限。

(3) 理解函数在一点连续的概念，了解间断点的概念，并会判别间断点的类型；理解初等函数的连续性和闭区间上连续函数的性质。

(4) 结合中国古代极限的思想，增强学生的民族自信心和民族自豪感，激发民族责任感，树立报国之志。

2. 导数与微分（支撑课程目标 1、6）

(1) 理解导数的概念，理解导数的几何意义及函数的可导性与连续性之间的关系；会用导数描述一些物理量（速度、加速度等变化率问题）。

(2) 熟练掌握基本初等函数求导公式和导数的四则运算法则，复合函数求导法则；了解高阶导数的概念；熟练掌握初等函数一阶、二阶导数的求法；会求隐函数和参数式所确定的函数的一阶、二阶导数，会求反函数的导数。

(3) 理解微分的概念，理解微分与导数的关系；了解微分的几何意义，微分的四则运算法则和一阶微分形式不变性；掌握微分在近似计算中的应用。

(4) 在进行导数概念教学时，从平均速度到瞬时速度，从割线斜率到切线斜率，包含着量变到质变的哲学观点。

3. 微分中值定理与导数应用（支撑课程目标 1、6）

(1) 了解罗尔定理的由来，树立实事求是的求真意识；理解罗尔定理和拉格朗日中值定理（条件和结论），柯西中值定理。

(2) 理解函数的极值概念，熟练掌握用导数判断函数的单调性和求极值的方法；会用导数判断

函数图形的凹凸性，会求拐点，会描绘函数的图形（包括水平和铅直渐近线）；会求解较简单的函数的最大值和最小值的应用问题。

(3) 掌握用洛必达法则求不定式的极限的方法。

4.不定积分（支撑课程目标 1、6）

(1) 理解原函数和不定积分的概念及性质。

(2) 掌握不定积分的基本公式、不定积分的换元法和分部积分法；会求简单特殊函数的积分。

5.定积分（支撑课程目标 1、6）

(1) 理解定积分的概念及性质。

(2) 理解积分上限的函数及其求导定理，掌握计算定积分的牛顿——莱布尼兹公式。(3) 掌握定积分的换元法和分部积分法。

(4) 了解广义积分的概念。

(5) 通过定积分的思想启发学生在实际生活中将大问题尽可能分割成小问题，化整为零，积零为整，从而分析和解决问题。

6.定积分的应用（支撑课程目标 1、6）

(1) 理解和掌握定积分应用的元素法。

(2) 掌握用定积分计算平面图形的面积，旋转体的体积的方法；会用定积分计算平行截面面积为已知的立体体积、曲线弧长的方法。

(3) 会用定积分计算变力沿直线所作的功及其它一些物理量。

(4) 通过实际应用增强学生求真学问、练真本领的学习内生动力，强化学生社会实践能力的培养。

7.空间解析几何与向量代数（支撑课程目标 2、6）

(1) 理解空间直角坐标系；理解向量的概念及其表示，掌握向量的运算（线性运算、数量积、向量积），掌握两个向量垂直、平行的条件；掌握单位向量、方向余弦、向量的坐标表达式以及用坐标表达式进行向量运算的方法。

(2) 掌握平面的方程和直线的方程及其求法，会利用平面、直线的相互关系解决有关问题。

(3) 理解曲面方程的概念，了解常用二次曲面的方程及其图形，了解以坐标轴为旋转轴的旋转曲面及母线平行于坐标轴的柱面方程；了解空间曲线的参数方程和一般方程；了解曲面的交线在坐标平面上的投影。

(4) 通过空间解析几何的学习，提高学生的抽象思维能力和逻辑推理能力。

8.多元函数微分法及其应用（支撑课程目标 3、6）

(1) 理解多元函数的概念，二元函数的极限和连续性的概念，掌握有界闭区域上连续函数的性质。

(2) 理解偏导数和全微分的概念，全微分存在的必要条件和充分条件；了解方向导数的概念及其计算方法。

- (3) 掌握复合函数一阶偏导数的求法，会求复合函数的二阶偏导数；会求隐函数的偏导数。
- (4) 了解曲线的切线和法平面、曲面的切平面和法线，并会求它们的方程。
- (5) 理解多元函数极值和条件极值的概念，会求二元函数的极值，了解求条件极值的拉格朗日乘数法，会求解一些较简单的最值应用问题。
- (6) 通过学习方向导数的概念，引导学生建立以发展的、运动的观点看待事物，从而认识和解决实际问题。

9. 重积分（支撑课程目标 3、6）

- (1) 理解二重积分的概念，掌握二重积分的性质；二重积分的计算方法（直角坐标、极坐标）。
- (2) 理解三重积分的概念；了解三重积分的计算方法（直角坐标、柱面坐标、球面坐标）；会用重积分计算一些几何量与物理量。
- (3) 认知事物之间普遍联系的辩证唯物主义观点，形成联系的问题分析意识。

10. 微分方程（支撑课程目标 4、6）

- (1) 理解微分方程的基本概念。
- (2) 掌握可分离变量方程及一阶线性方程的解法；会求解齐次方程和伯努利方程并从中领会用变量替换解方程的思想；会用降阶法解形如： $y^{(n)} = f(x)$ ， $y' = f(x, y')$ ，和 $y' = f(y, y')$ 的方程。
- (3) 理解二阶线性微分方程解的结构；掌握二阶常系数齐次线性微分方程的解法；会求自由项形如 $p_n(x)e^{\lambda x}$ 的二阶常系数非齐次线性方程的特解。
- (4) 了解自由项 $e^{\lambda x} [P_n(x) \cos \omega x + Q_n(x) \sin \omega x]$ 的二阶常系数非齐次线性方程的特解形式；会用微分方程解一些简单的几何物理应用问题。

11. 无穷级数（支撑课程目标 5、6）

- (1) 理解无穷级数及其收敛、发散以及和的概念，掌握无穷级数基本性质及收敛的必要条件、几何级数和 p -级数的敛散性；掌握正项级数的比较审敛法、比值审敛法和根值审敛法；交错级数的莱布尼兹定理。
- (2) 理解无穷级数绝对收敛与条件收敛的概念，以及绝对收敛与收敛的关系，函数项级数的收敛域及和函数的概念；掌握简单的幂级数收敛区间的求法，幂级数在其收敛区间内的一些基本性质。
- (3) 了解泰勒公式和泰勒级数，函数展开为泰勒级数的充分必要条件；会利用 $e^x, \sin x, \cos x, \ln(1+x), (1+x)^{\mu}$ 的麦克劳林展开式将一些简单的函数间接展开成幂级数。
- (4) 通过无穷级数的求和过程，体现了无穷级数是无限和有限的统一，两者相互贯通，领悟到深邃的哲学思想，提高逻辑思维能力。

四、教学学时分配

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	函数与极限	14	课堂讲授
2	导数与微分	16	课堂讲授

序号	知识单元	学时	教学方式
3	微分中值定理与导数应用	8	课堂讲授
4	不定积分	10	课堂讲授
5	定积分	8	课堂讲授
6	定积分的应用	8	课堂讲授
7	空间解析几何与向量代数	12	课堂讲授
8	多元函数微分法及其应用	14	课堂讲授
9	多元函数积分学	12	课堂讲授
10	微分方程	14	课堂讲授
11	无穷级数	12	课堂讲授
合计		128	

五、考核方式及成绩评定

本课程是考试课程，采用闭卷笔试形式考试，成绩评定以期末考试为主，结合平时成绩（含平时作业、考勤、期中测验等），其中期末考试成绩占 60%，平时成绩占 40%。

考核环节设置及成绩分配表（第一学期）

考核环节		结课考试	课堂表现	期中测试	合计
权 重		60%	20%	20%	100%
课程目标分值	课程目标 1	70	70	70	——
	课程目标 2	0	0	0	——
	课程目标 3	0	0	0	——
	课程目标 4	0	0	0	——
	课程目标 5	0	0	0	——
	课程目标 6	30	30	30	
	合 计	100	100	100	——

考核环节设置及成绩分配表（第二学期）

考核环节		结课考试	课堂表现	期中测试	合计
权 重		60%	20%	20%	100%
课程目标分值	课程目标 1	0	0	0	——
	课程目标 2	20	20	20	——
	课程目标 3	40	40	40	——

考核环节		结课考试	课堂表现	期中测试	合计
	课程目标 4	10	10	10	——
	课程目标 5	10	10	10	——
	课程目标 6	20	20	20	
	合 计	100	100	100	——

主要考核环节考核方式及成绩评定指标（依据）

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据
结课考试	笔试（闭卷）	期末成绩为期末考试成绩，考核形式为笔试
过程考核	考勤/课堂提问/课堂纪律；平时作业；期中考试	平时成绩由课堂表现、平时作业和期中考试组成，比例分别为 30%，30%和 40%。

六、建议教材、参考书目与推荐网站

1. 建议教材

- (1) 高等数学（上、下册），郭运瑞编著，科学出版社，2014年.
- (2) 高等数学（经济管理类），吴秋明编著，电子工业出版社，2014年.

2. 教学参考书

- (1) 高等数学，同济大学数学教研室编著，高等教育出版社，2002年.
- (2) 高等数学（经管类），范益政编著，科学出版社，2018年.
- (3) 高等数学（上、下册），柴俊编著，华东师范大学出版社，2021年.

3. 推荐网站

- (1) 复旦大学高等数学，<http://math.fudan.edu.cn/gdsx/index.htm>
- (2) 大学数学网，<http://www.dxsx.net/index.php>
- (3) 高等数学在线学习网，<http://www2.ztbu.edu.cn/gjb/jpkc/index.html>

七、说明

1. 教学方法以课堂讲授为主，学生自学为辅，有条件的话，有选择地采用多媒体教学。
2. 针对经管类学生特点，结合大纲教学内容，应适时地选择数学建模例子给予补充。

制定人：公共数学教研室 执笔人：王军涛
 审核人：白春阳 批准人：马宝林

线性代数A 课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：线性代数 A

课程英文名称：Linear Algebra A

课程编码：2110X0006

学时/学分：32/2

课程类型：学科基础课

适用专业：理学、工学、经济学、管理学等

先修课程：无

二、课程简介

《线性代数 A》是是工学、理学（非数学）、经济学、管理学类等本科专业学科教育平台基础课程的一门必修课程。由于线性问题广泛存在于技术科学的各个领域，特别是在计算机日益普及的今天，解大型线性方程组、求矩阵的特征向量等已经成为工程技术人员经常遇到的课题，因此课程所介绍的方法广泛地应用于这个学科，这就要求学生必须具备有关的基本理论知识，并熟练地掌握常用的计算的方法。通过这门课程的学习，使学生获得线性代数的基本知识和必要的基本运算技能，同时使学生在运用数学方法分析问题和解决问题的能力方面得到进一步的培养和训练，从而为学生学习后续课程打下必要的数学基础。

二、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生应达到以下几方面的目标：

课程目标 1：掌握行列式的定义、性质；掌握行列式的按行（列）展开定理和计算技巧；了解克莱姆法则及其应用。

课程目标 2：熟练掌握矩阵的定义；理解矩阵的加、数乘、乘法、转置、方阵的行列式及逆矩阵的性质和利用逆矩阵解矩阵方程的方法；了解分块矩阵及其运算。

课程目标 3：理解矩阵的秩的概念；熟练掌握矩阵的初等变换相关理论和应用技巧。

课程目标 4：掌握 n 维向量的定义及性质，掌握 n 维向量组的线性相关性的概念和判别方法，掌握 n 维向量组的最大线性无关组， n 维向量组的秩的概念及其求法。

课程目标 5：掌握齐次线性方程组、非齐次线性方程组的解的结构及求解方法。

课程目标 6：了解向量的内积、长度、正交性、向量间的夹角；掌握矩阵的特征值和特征向量及相似矩阵的概念和矩阵对角化的判别方法；了解二次型及其标准形、正定矩阵等概念。

（二）课程目标与毕业要求的关联分析

序号	课程目标	所支撑相关专业的毕业要求
1	课程目标 1、2、3、4、5、6	具有比较扎实的数学基础，受到比较严格的科学思维训练。
2	课程目标 3、4、5	具有良好的数学素养、较强的逻辑思维和辩证思维能力
3	课程目标 2、3、5、6	具有良好的分析与工业、农业、经济管理等信息有关问题的能力和解决问题的能力

三、课程的教学内容及要求

1. 行列式（支撑课程目标 1）

- (1) 理解排列与逆序的概念；
- (2) 了解行列式的定义和性质，掌握三阶行列式的对角线计算方法；
- (3) 会利用性质和展开定理计算四阶行列式以及简单的 n 阶行列式；
- (4) 掌握克莱姆法则。
- (5) 培养学生利用循序渐进的方法认识、分析问题的能力。树立凡事脚踏实地，从基础做起，举一反三；从点滴做起，积跬步以至千里的理念。（思政）

2. 矩阵及其运算（支撑课程目标 2、3）

- (1) 理解矩阵的概念；
- (2) 了解单位矩阵、对角矩阵、三角矩阵、对称矩阵及其一些基本性质；
- (3) 掌握矩阵的线性运算、乘法、转置、行列式，以及它们的运算规律，会计算矩阵的幂；
- (4) 了解矩阵的分块及其运算；
- (5) 理解逆矩阵的概念，掌握逆矩阵的性质，以及矩阵可逆的充分必要条件，了解伴随矩阵的概念，会用伴随矩阵求矩阵的逆；
- (6) 掌握矩阵的初等变换，了解初等矩阵的性质和矩阵等价的概念，掌握用初等变换求逆矩阵的方法。理解矩阵的秩的概念。

- (7) 培养学生科学的价值观，实事求是的科学精神和钻研精神。（思政）

3. 向量组的线性相关性（支撑课程目标 4）

- (1) 理解 n 维向量的概念、向量的线性组合、线性表示；
- (2) 理解向量组线性相关、线性无关的概念，了解向量组线性相关性的一些重要结论；
- (3) 理解向量组的极大线性无关组和秩的概念；
- (4) 了解向量组等价的概念，了解向量组的秩和矩阵秩的关系以及有关秩的一些性质；
- (5) 掌握用初等变换求向量组的极大线性无关组、秩和矩阵秩的方法。
- (6) 培养学生的空间想象能力和勇于探索的科学精神。（思政）

4. 线性方程组（支撑课程目标 5）

- (1) 正确理解和掌握一般线性方程组、方程组的解、增广矩阵、线性方程组的初等变换等概念及性质。掌握梯形方程组的特征及作用。会求线性方程组的一般解；

(2) 熟练掌握线性方程组的有解判别定理。理解和掌握线性方程组的公式解；

(3) 正确理解和掌握齐次线性方程组的基础解系，解空间的维数等概念。熟练掌握基础解系的求法、线性方程组的结构定理。会求一般线性方程组有解情况下的全部解。

(4) 讲好科学家的故事，培养学生锲而不舍的科学素养。（思政）

5. 相似矩阵及二次型（支撑课程目标 6）

(1) 了解向量的内积、长度、正交性、向量间的夹角、矩阵的特征值和特征向量、矩阵的特征方程、正交变换、正交矩阵、相似矩阵、二次型及其标准形、正定矩阵、矩阵的合等等概念。

(2) 理解施瓦茨不等式；正交向量组的性质；施密特正交化过程；方阵的特征向量的性质；实对称矩阵的特征值和特征向量的性质；化二次型为标准形的过程。

(3) 掌握向量组的正交化过程；会求方阵的特征值和特征向量；掌握方阵能否对角化的判定方法及对角化求解过程；一般掌握化二次型为标准形。会判定二次型的正定性。

(4) 培养学生科学的价值观，实事求是科学精神和钻研精神。（思政）

四、教学学时分配

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	行列式	6	课堂讲授
2	矩阵及运算	8	课堂讲授
3	向量组的线性相关性	6	课堂讲授
4	线性方程组	6	课堂讲授
5	相似矩阵及二次型	6	课堂讲授
合计		32	

五、课程考核

考核环节设置及成绩分配表

考核环节		结课考试	课堂表现	平时作业	合计
权重		60%	20%	20%	100%
课程目标分值	课程目标 1-2	30	30	30	——
	课程目标 3-4	30	30	30	——
	课程目标 5	20	20	20	——
	课程目标 6	20	20	20	——
	合计	100	100	100	——

主要考核环节考核方式及成绩评定指标（依据）

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据
结课考试	笔试（闭卷）	期末成绩为期末考试成绩，考核形式为笔试
过程考核	考勤/课堂提问/课堂纪律；平时作业；期中考试	平时成绩由课堂表现、平时作业和期中考试组成，比例分别为 30%，30%和 40%。

六、建议教材、参考书目与推荐网站

1. 建议教材

《线性代数》，张万琴、陈玉珍主编，中国农业出版社，2018年

2. 教学参考书

(1) 《线性代数学习辅导与习题全解》，同济大学数学系主编，高度教育出版社，2014年

(2) 《线性代数》，陈建龙、周建华等主编，科学出版社，2019年

(3) 《线性代数》，同济大学数学系编，高等教育出版社（第六版），2014年

3. 推荐网站

爱课程网，<https://www.icourse163.org/university/icourse/#/c>

七、说明

1. 课程特点：课程以教师课堂讲授为主：教师课前对讲授内容进行精心准备，充分利用多媒体等现代化教学手段，并辅之以大量的实例，将线性代数的基本概念、原理、方法讲清、讲透，特别是关于各种方法的特点、应用条件等；以学生课下练习为主：每讲完一种方法都布置一定量的练习供学生课下作业通过练习，使学生确实掌握所学的知识，同时也便于教师发现教学中的不足；注重课外辅导：针对学生在课堂学习及课外作业中遇到的问题，集中时间进行答疑。

2. 教学方式：课程采用线上线下混合式的教学模式。线上进行慕课视频学习，课前学习内容推送；线下课堂授课，翻转课堂。

3. 课程思政：课程教学，融入课程思政。传授学生专业知识的同时，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

制定人：公共数学教研室 执笔人：陈玉珍

审核人：白春阳 批准人：马宝林

线性代数 B 课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：线性代数 B

课程英文名称：Linear Algebra B

课程编码：2110X0007

学时/学分：32/2

课程类型：学科基础课

适用专业：农学

先修课程：无

课程简介：

《线性代数 B》是农学本科专业学科教育平台基础课程的一门必修的课程。由于线性问题广泛存在于技术科学的各个领域，特别是在计算机日益普及的今天，解大型线性方程组、求矩阵的特征向量等已经成为工程技术人员经常遇到的课题，因此课程所介绍的方法广泛地应用于这个学科，这就要求学生必须具备有关的基本理论知识，并熟练地掌握常用的计算的方法。通过这门课程的学习，使学生获得线性代数的基本知识和必要的基本运算技能，同时使学生在运用数学方法分析问题和解决问题的能力方面得到进一步的培养和训练，从而为学生学习后续课程打下必要的数学基础。

二、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生应达到以下几方面的目标：

课程目标 1：掌握行列式的定义、性质，理解行列式的定义，掌握简单的四阶以下的行列的计算。

课程目标 2：熟练掌握矩阵的定义及运算性质，了解初等阵、分块矩阵及其运算。熟练掌握矩阵的初等变换，矩阵可逆的条件及逆矩阵的求法，矩阵的秩及其求法。

课程目标 3：掌握 n 维向量的定义及性质，理解 n 维向量组的线性相关性，熟练掌握其判别法则， n 维向量组的最大线性无关组， n 维向量组的秩及其求法。

课程目标 4：掌握齐次线性方程组的解的结构、求解方法等相关知识。

课程目标 5：要在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

（二）课程目标与毕业要求的关联分析

序号	课程目标	所支撑相关专业的毕业要求
1	课程目标 1、2、3、4	具有比较扎实的数学基础，受到比较严格的科学思维训练
2	课程目标 4、5	具有良好的数学素养、较强的逻辑思维和辩证思维能力
3	课程目标 2、3、5	具有良好的分析与农业信息有关问题的能力和解决问题的能力

三、课程的教学内容及要求

1. 行列式（支撑课程目标 1、5）

- (1) 理解排列与逆序的概念。
- (2) 了解行列式的定义和性质，掌握三阶行列式的对角线计算方法。
- (3) 会利用性质和展开定理计算四阶行列式以及简单 n 阶行列式。
- (4) 掌握克莱姆法则。
- (5) 树立学生崇尚真理的科学精神（思政）

2. 矩阵及其运算（支撑课程目标 2、5）

- (1) 理解矩阵的概念。
- (2) 了解单位矩阵、对角矩阵、三角矩阵、对称矩阵及其一些基本性质。
- (3) 掌握矩阵的线性运算、乘法、转置、行列式，以及它们的运算规律，会计算矩阵的幂。
- (4) 了解矩阵的分块及其运算。
- (5) 理解逆矩阵的概念，掌握逆矩阵的性质，以及矩阵可逆的充分必要条件，了解伴随矩阵的概念，会用伴随矩阵求矩阵的逆。
- (6) 掌握矩阵的初等变换，了解初等矩阵的性质和矩阵等价的概念，掌握用初等变换求逆矩阵的方法。
- (7) 讲好科学家的故事，培养学生锲而不舍的科学素养（思政）

3. 向量组的线性相关性（支撑课程目标 3、5）

- (1) 理解 n 维向量的概念、向量的线性组合、线性表示。
- (2) 理解向量组线性相关、线性无关的概念，了解向量组线性相关性的一些重要结论。
- (3) 理解向量组的极大线性无关组和秩的概念。
- (4) 了解向量组等价的概念，了解向量组的秩和矩阵秩的关系以及有关秩的一些性质。
- (5) 掌握用初等变换求向量组的极大线性无关组、秩和矩阵秩的方法。

4. 线性方程组（支撑课程目标 4、5）

- (1) 正确理解和掌握一般线性方程组、方程组的解、增广矩阵、线性方程组的初等变换等概念及性质。掌握阶梯形方程组的特征及作用。会求线性方程组的一般解。
- (2) 熟练掌握线性方程组的有解判别定理。理解和掌握线性方程组的公式解。
- (3) 正确理解和掌握齐次线性方程组的基础解系，解空间的维数等概念。熟练掌握基础解系的

求法、线性方程组的结构定理。会求一般线性方程组有解情况下的全部解。

(4) 培养学生大胆质疑，上下求索的探索真理的精神（思政）

四、教学学时分配

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	行列式	8	课堂讲授
2	矩阵及运算	10	课堂讲授
3	向量组的线性相关性	8	课堂讲授
4	线性方程组	6	课堂讲授
合计		32	

五、课程考核

该课程属于考试课。考核方式采取平时考查与期末考试相结合。平时考查（包括出勤及课堂表现、作业练习等）占总成绩的 40%，期末考试（闭卷）占总成绩的 60%。

考核环节设置及成绩分配表

考核环节		结课考试	课堂表现	平时作业	合计
权 重		60%	20%	20%	100%
课程目标 分值	课程目标 1-2	45	50	40	——
	课程目标 3-4	45	50	40	——
	课程目标 5	10		20	——
	合 计	100	100	100	——

主要考核环节考核方式及成绩评定指标（依据）

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据
结课考试	笔试（闭卷）	期末成绩为期末考试成绩，考核形式为笔试
过程考核	考勤/课堂提问/课堂纪律；平时作业；期中考试	平时成绩由课堂表现、平时作业和期中考试组成，比例分别为 30%，30%和 40%。

六、建议教材、参考书目与推荐网站

1. 建议教材

《线性代数》，同济大学数学系编，高等教育出版社（第六版），2014 年。

2. 教学参考书

(1) 《线性代数》，张万琴主编，机械工业出版社，2003 年 7 月第三版。

(2) 《线性代数》，李尚志编著，高等教育出版社，2007 年

3. 推荐网站

- (1) 国家精品课程资源网, <http://course.jingpinke.com/>
- (2) 精品课程网, <http://www.jpkcw.com/>

七、说明

1. 课程特点: 课程以教师课堂讲授为主:教师课前对讲授内容进行精心准备, 充分利用多媒体等 现代化教学手段, 并辅之以大量的实例, 将线性代数的基本概念、原理、方法讲清、讲透, 特别是 关于各种方法的特点、应用条件等; 以学生课下练习为主:每讲完一种方法都布置一定量的练习供学 生课下作业通过练习, 使学生确实掌握所学的知识, 同时也便于教师发现教学中的不足; 注重课外 辅导:针对学生在课堂学习及课外作业中遇到的问题, 集中时间进行答疑。

2. 教学方式: 课程采用线上线下混合式的教学模式。线上进行慕课视频学习, 课前学习内容推 送; 线下课堂授课, 翻转课堂。

3. 课程思政: 课程教学, 融入课程思政。传授学生专业知识的同时, 帮助学生树立正确的世界 观、人生观和价值观。

制定人: 公共数学教研室 执笔人: 魏伟平

审核人: 白春阳 批准人: 马宝林

概率论与统计应用A 课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：概率论与统计应用 A

课程英文名称：Probability Theory and Statistical Applications A

课程编码：2110X0009

学时/学分：32/2

课程类型：学科基础课

适用专业：理学、工学、经济学、管理学

先修课程：高等数学、线性代数

课程简介：

《概率论与统计应用 A》是研究带有随机性或不确定性的现象及其规律的数学学科，是理工类、经管类等本科各专业的一门重要基础理论课。其理论模型可以用来模拟工业科学研究领域的试验或实验在同一环境下会产生不同结果的情状，研究搜集与呈现数据、分析数据并据此演绎推断的方法。本课程的任务是要使学生能够理解随机事件、样本空间与随机变量的基本概念，掌握概率的运算公式，常见的各种随机变量（如二项分布、泊松分布、均匀分布、正态分布、指数分布等）的表述、性质、数字特征及其应用，一维随机变量函数的分布、二维随机变量的和分布的分布。理解数学期望、方差、协方差与相关系数的本质涵义，掌握数学期望、方差、协方差与相关系数的性质，熟练运用各种计算公式。了解大数定律和中心极限定理的内容及应用，熟悉数据处理、数据分析、数据推断的各种基本方法，能用所掌握的方法具体解决所遇到的各种社会问题，为学生进一步学习专业课程打下坚实的基础。

二、课程目标

（一）课程目标

课程目标 1：通过本课程的教学，使学生掌握概率论与数理统计的基本概念，了解它的基本理论和方法，从而使学生初步掌握处理随机现象的基本思想和方法。

课程目标 2：培养学生学会运用概率统计方法分析和解决实际问题，具备一定的分析数据和处理数据的能力。

课程目标 3：引导学生热爱本专业，掌握科学数据处理方法、统计分析方法及良好数学素养和统计思维。能够应用数理统计中的方法进行数据分析和处理，对所考虑问题进行合理的推断。

（二）课程目标与毕业要求的关联分析

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
1	课程目标 1	1.3 系统掌握概率统计的基本理论；
2	课程目标 2	2.3 概率统计分析、计算能力；
3	课程目标 3	3.3 培养学生具备一定的概率统计分析思维习惯与素养； 3.5 适应能力强，掌握数据处理的思维方法、统计分析方法及良好数学素养

三、教学内容及要求

(一) 理论教学部分

1. 随机事件与概率 (支撑课程目标 1、2、3)

- (1) 了解样本空间的概念, 理解随机事件的概念, 熟练掌握事件之间的关系与运算。
- (2) 了解概率的定义(古典概率, 几何概率, 概率的频率的定义和概率的公理化定义)。掌握概率的性质并且会应用性质进行概率的计算。
- (3) 理解条件概率的概念, 掌握概率的乘法公式, 全概率公式和贝叶斯公式并会用这些公式进行概率计算。
- (4) 理解事件独立性的概念, 熟练掌握贝努里概型并会应用它进行概率计算。

2. 随机变量及其分布 (支撑课程目标 1、2)

- (1) 理解随机变量的概念、离散型随机变量及概率函数(分布列)的概念和性质、连续型随机变量及概率密度的概念和性质
- (2) 理解分布函数的概念和性质, 会利用概率分布计算有关事件的概率。
- (3) 掌握二项分布、泊松分布、正态分布, 了解均匀分布与指数分布。
- (4) 会求简单随机变量函数的概率分布。

3. 多维随机变量及其分布 (支撑课程目标 1、2)

- (1) 了解二维随机变量的概念, 理解二维随机变量的联合分布函数; 理解二维离散型随机变量的联合概率函数(分布律)、二维连续型随机变量联合概率密度的概念; 掌握二维离散型随机变量的联合分布律和二维连续型随机变量联合概率密度的性质; 并会计算有关事件的概率。
- (2) 理解二维随机变量的联合分布函数及其性质; 理解二维随机变量的边缘分布及条件分布; 并会计算有关随机变量的边缘分布律(边缘概率密度)与条件分布律(条件概率密度)。
- (3) 理解随机变量独立性的概念。掌握判别随机变量独立性的方法。

4. 随机变量的数字特征 (支撑课程目标 1、2)

- (1) 理解随机变量数学期望与方差的概念, 掌握它们的性质与计算方法。
- (2) 会计算随机变量函数的数学期望。
- (3) 熟练掌握二项分布、泊松分布、几何分布、超几何分布、均匀分布、指数分布、正态分布的数学期望与方差。
- (4) 理解矩、协方差(阵)、相关系数(阵)的概念、性质与计算。
- (5) 理解随机变量的不相关与独立的关系; 了解多维正态分布的性质。

5. 大数定律和中心极限定理 (支撑课程目标 2、3)

- (1) 理解切比雪夫不等式、切比雪夫大数定律和贝努利大数定律; 了解辛钦大数定律。
- (2) 理解独立同分布的中心极限定理和棣莫弗—拉普拉斯中心极限定理。能运用这两个定理的结果进行有关的概率计算。

6. 数理统计的基本概念 (支撑课程目标 2、3)

(1) 理解总体、个体、样本和统计量的概念。

(2) 理解样本均值、样本方差、样本的 k 阶原点（中心）矩的概念，掌握根据数据计算样本均值、样本方差的方法。

(3) 理解 χ^2 分布、 t 分布、 F 分布的定义及其性质，了解与其对应的分位点的定义，并会查表计算分位数。

四、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	随机事件与概率	8	讲授
2	随机变量及其分布	8	讲授
3	多维随机变量及其分布	6	讲授
4	随机变量的数字特征	6	讲授
5	大数定律 中心极限定理	2	讲授
6	数理统计的基本概念	2	讲授
合计		32	

五、课程考核

该课程属于考试课。考核方式采取平时考查与期末考试相结合。平时考查（包括出勤及课堂表现、作业练习等）占总成绩的 40%，期末考试（闭卷）占总成绩的 60%。

考核环节设置及成绩分配表

考核环节		结课考试	课堂表现	作业	合计
权 重		60%	20%	20%	100%
课程目标分值	课程目标 1	60	60	60	——
	课程目标 2	20	20	20	——
	课程目标 3	20	20	20	——
	合 计	100	100	100	——

主要考核环节考核方式及成绩评定指标（依据）

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据
结课考试	笔试（闭卷）	期末成绩为期末考试成绩，考核形式为笔试
课堂表现	考勤/课堂提问/课堂纪律等	平时成绩由平时作业和课堂表现两部分组成，所占比例分别为 50%和 50%

六、建议教材和课程资源

1. 建议教材

(1) 概率论与数理统计（浙大·第五版），盛骤等编著，高等教育出版社，2020年。

2. 教学参考书

(1) 概率论与数理统计习题全解指南(浙大·第五版), 盛骤等编著, 高等教育出版社, 2020年。

(2) 概率论与数理统计(第三版), 王松桂等编著, 科学出版社, 2011年。

(3) 概率论与数理统计, 同济大学数学系编著, 人民邮电出版社, 2017年。

3. 推荐网站

(1) 兰州理工大学概率统计精品课程, <http://kecheng.lut.cn/gailvlun/>

(2) 西安财经学院概率统计精品课程,

<http://jpkc.xaufe.edu.cn/Course/C7/kcms-3.htm>

七、说明

1. 课程特点: 课程以教师课堂讲授为主:教师课前对讲授内容进行精心准备, 充分利用多媒体等现代化教学手段, 并辅之以大量的实例, 将数理统计的基本概念、原理、方法讲清、讲透, 特别是关于各种方法的特点、应用条件、适用场合等; 以学生课下练习为主:每讲完一种方法都布置一定量的练习供学生课下作业通过练习, 使学生确实掌握所学的各种统计计算与分析与方法, 同时也便于教师发现教学中的不足; 注重课外辅导:针对学生在课堂学习及课外作业中遇到的问题, 集中时间进行答疑。

2. 教学方式: 课程采用线上线下混合式的教学模式。线上进行慕课视频学习, 课前学习内容推送; 线下课堂授课, 翻转课堂。

3. 课程思政: 课程教学, 融入课程思政。通过概率论与数理统计课程教学, 揭示数学文化的精神和智慧, 初步养成严密、严谨、精确的逻辑思维习惯, 养成学生真诚、正直的个性特征。培养学生追求真理的科学理想和献身科学的牺牲精神, 使学生具有科学的成败观和探索科学疑难问题的信心和勇气。通过介绍数学的重要成果的发现过程及其向现代科学技术的渗透、融合等培养学生怀疑和批判、探索与创新的精神。通过引导学生认识数学理论的严密、完备、统一、和谐和奇异等内在美, 培养学生的科学鉴赏力、洞察力和审美观。

制定人: 公共数学教研室 执笔人: 葛立

审核人: 白春阳 批准人: 马宝林

概率论与统计应用 B 课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：概率论与统计应用 B

课程英文名称：Probability Theory and Statistical Applications B

课程编码：2110X0009

学时/学分：32/2

课程类型：学科基础课

适用专业：农学

先修课程：高等数学、线性代数

课程简介：

《概率论与统计应用 B》是研究带有随机性或不确定性的现象及其规律的数学学科，是农学本科各专业的一门重要基础理论课。其理论模型可以用来模拟农业、科学研究领域的试验或实验在同一环境下会产生不同结果的情况，研究搜集与呈现数据、分析数据并据此演绎推断的方法。本课程的任务是要使学生能够理解随机事件、样本空间与随机变量的基本概念，掌握概率的运算公式，常见的各种随机变量（如二项分布、泊松分布、均匀分布、正态分布、指数分布等）的表述、性质、数字特征及其应用，一维随机变量函数的分布、二维随机变量的和分布的分布。理解数学期望、方差、协方差与相关系数的本质涵义，掌握数学期望、方差、协方差与相关系数的性质，熟练运用各种计算公式。了解大数定律和中心极限定理的内容及应用，熟悉数据处理、数据分析、数据推断的各种基本方法，能用所掌握的方法具体解决所遇到的各种社会问题，为学生进一步学习专业课程打下坚实的基础。

二、课程目标

（一）课程目标

课程目标 1：通过本课程的教学，使学生掌握概率论与数理统计的基本概念，了解它的基本理论和方法，从而使学生初步掌握处理随机现象的基本思想和方法。

课程目标 2：培养学生学会运用概率统计方法分析和解决实际问题，具备一定的分析数据和处理数据的能力。

课程目标 3：引导学生热爱本专业，掌握科学数据处理方法、统计分析方法及良好数学素养和统计思维。能够应用数理统计中的方法进行数据分析和处理，对所考虑问题进行合理的推断。

（三）课程目标与毕业要求的关联分析

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
1	课程目标 1	1.3 系统掌握概率统计的基本理论；
2	课程目标 2	2.3 概率统计分析、计算能力；
3	课程目标 3	3.3 培养学生具备一定的概率统计分析思维习惯与素养； 3.5 适应能力强，掌握数据处理的思维方法、统计分析方法及良好数学素养

三、教学内容及要求

(一) 理论教学部分

1. 随机事件与概率 (支撑课程目标 1、2、3)

(1) 了解样本空间的概念, 理解随机事件的概念, 熟练掌握事件之间的关系与运算。

(2) 了解概率的定义(古典概率, 几何概率, 概率的频率的定义和概率的公理化定义)。掌握概率的性质并且会应用性质进行概率的计算。

(3) 理解条件概率的概念, 掌握概率的乘法公式, 全概率公式和贝叶斯公式并会用这些公式进行概率计算。

(4) 理解事件独立性的概念, 熟练掌握贝努里概型并会应用它进行概率计算。

2. 随机变量及其分布 (支撑课程目标 1、2)

(1) 理解随机变量的概念、离散型随机变量及概率函数(分布列)的概念和性质、连续型随机变量及概率密度的概念和性质

(2) 理解分布函数的概念和性质, 会利用概率分布计算有关事件的概率。

(3) 掌握二项分布、泊松分布、正态分布, 了解均匀分布与指数分布。

(4) 会求简单随机变量函数的概率分布。

3. 多维随机变量及其分布 (支撑课程目标 1、2)

(1) 了解二维随机变量的概念, 理解二维随机变量的联合分布函数; 理解二维离散型随机变量的联合概率函数(分布律)、二维连续型随机变量联合概率密度的概念; 掌握二维离散型随机变量的联合分布律和二维连续型随机变量联合概率密度的性质; 并会计算有关事件的概率。

(2) 理解二维随机变量的联合分布函数及其性质; 理解二维随机变量的边缘分布及条件分布; 并会计算有关随机变量的边缘分布律(边缘概率密度)与条件分布律(条件概率密度)。

(3) 理解随机变量独立性的概念。掌握判别随机变量独立性的方法。

4. 随机变量的数字特征 (支撑课程目标 1、2)

(1) 理解随机变量数学期望与方差的概念, 掌握它们的性质与计算方法。

(2) 会计算随机变量函数的数学期望。

(3) 熟练掌握二项分布、泊松分布、几何分布、超几何分布、均匀分布、指数分布、正态分布的数学期望与方差。

(4) 理解矩、协方差(阵)、相关系数(阵)的概念、性质与计算。

(5) 理解随机变量的不相关与独立的关系; 了解多维正态分布的性质。

5. 大数定律和中心极限定理 (支撑课程目标 2、3)

(1) 理解切比雪夫不等式、切比雪夫大数定律和贝努利大数定律; 了解辛钦大数定律。

(2) 理解独立同分布的中心极限定理和棣莫弗—拉普拉斯中心极限定理。能运用这两个定理的结果进行有关的概率计算。

6. 数理统计的基本概念 (支撑课程目标 2、3)

- (1) 理解总体、个体、样本和统计量的概念。
- (2) 理解样本均值、样本方差、样本的 k 阶原点（中心）矩的概念，掌握根据数据计算样本均值、样本方差的方法。
- (3) 理解 χ^2 分布、 t 分布、 F 分布的定义及其性质，了解与其对应的分位点的定义，并会查表计算分位数。

四、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	随机事件与概率	8	讲授
2	随机变量及其分布	8	讲授
3	多维随机变量及其分布	6	讲授
4	随机变量的数字特征	6	讲授
5	大数定律 中心极限定理	2	讲授
6	数理统计的基本概念	2	讲授
合计		32	

五、课程考核

该课程属于考试课。考核方式采取平时考查与期末考试相结合。平时考查（包括出勤及课堂表现、作业练习等）占总成绩的 40%，期末考试（闭卷）占总成绩的 60%。

考核环节设置及成绩分配表

考核环节		结课考试	课堂表现	作业	合计
权 重		60%	20%	20%	100%
课程目标分值	课程目标 1	60	60	60	——
	课程目标 2	20	20	20	——
	课程目标 3	20	20	20	——
	合 计	100	100	100	——

主要考核环节考核方式及成绩评定指标（依据）

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据
结课考试	笔试（闭卷）	期末成绩为期末考试成绩，考核形式为笔试
课堂表现	考勤/课堂提问/课堂纪律等	平时成绩由平时作业和课堂表现两部分组成，所占比例分别为 50%和 50%

六、建议教材和课程资源

1. 建议教材

- (1) 概率论与数理统计（浙大·第五版），盛骤等编著，高等教育出版社，2020 年。

2. 教学参考书

(1) 概率论与数理统计习题全解指南（浙大·第五版），盛骤等编著，高等教育出版社，2020年。

(2) 概率论与数理统计（第三版），王松桂等编著，科学出版社，2011年。

(3) 概率论与数理统计，同济大学数学系编著，人民邮电出版社，2017年。

3. 推荐网站

(1) 兰州理工大学概率统计精品课程，<http://kecheng.lut.cn/gailvlun/>

(2) 西安财经学院概率统计精品课程，

<http://jpkc.xaufe.edu.cn/Course/C7/kcms-3.htm>

七、说明

1. 课程特点：课程以教师课堂讲授为主:教师课前对讲授内容进行精心准备，充分利用多媒体等现代化教学手段，并辅之以大量的实例，将数理统计的基本概念、原理、方法讲清、讲透，特别是关于各种方法的特点、应用条件、适用场合等；以学生课下练习为主:每讲完一种方法都布置一定量的练习供学生课下作业通过练习，使学生确实掌握所学的各种统计计算与分析与方法，同时也便于教师发现教学中的不足；注重课外辅导:针对学生在课堂学习及课外作业中遇到的问题，集中时间进行答疑。

2. 教学方式：课程采用线上线下混合式的教学模式。线上进行慕课视频学习，课前学习内容推送；线下课堂授课，翻转课堂。

3. 课程思政：课程教学，融入课程思政。通过概率论与数理统计课程教学，揭示数学文化的精神和智慧，初步养成严密、严谨、精确的逻辑思维习惯，养成学生真诚、正直的个性特征。要在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

制定人：公共数学教研室 执笔人：吴亮

审核人：白春阳 批准人：马宝林

大学物理A 课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：大学物理 A

课程英文名称：College Physics A

课程编码：2103X0001

学时/学分：64/4

课程类型：学科基础课程

适用专业：全校理工科普高生源所有专业先

修课程：高等数学

课程简介：

本课程是理工科专业必修的一门学科基础课程，它的基本理论渗透在自然科学的一切领域，应用于生产技术的各个部门，是自然科学的许多领域和工程技术的基础。大学物理课程在为学生系统地打好必要的物理基础、培养学生树立科学的世界观、增强学生分析问题和解决问题的能力、培养学生的探索精神和创新意识等方面，具有其他课程不能替代的重要作用。

二、课程目标

(一) 课程目标

课程目标 1：通过本课程学习，使学生对自然界中物质最基本最普遍的运动形态及其基本规律有比较系统的认识；使学生对课程中的基本概念、基本原理能够有比较正确的理解。

课程目标 2：通过本课程学习，使学生对物理学的基本原理有初步应用的能力，能运用物理学的理论、观点和方法，借助矢量、微积分等数学工具计算基本的物理问题，并提高学生分析问题和解决问题能力。

课程目标 3：通过在本课程中介绍物理学重大成就对社会进步的影响让学生充分认识科学技术对国家发展的重要性，强化学生的科技强国思想，增强学生的社会责任感，激发学生科技报国的国家情怀和使命担当。

(二) 课程目标与毕业要求的关联分析

表 1 课程目标与毕业要求的关联关系

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
1	课程目标 1	1.1 具有解决各类工程问题所需的数学与自然科学知识，并能将其应用到解决复杂各类工程问题。 2.2 能够应用数学、自然科学基本原理，对复杂各类工程问题进行表述。

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
2	课程目标 2	1.1 具有解决各类工程问题所需的数学与自然科学知识，并能将其应用到解决复杂各类工程问题。 2.2 能够应用数学、自然科学基本原理，对复杂各类工程问题进行表述。
3	课程目标 3	1.1 具有解决各类工程问题所需的数学与自然科学知识，并能将其应用到解决复杂各类工程问题。

三、课程的教学内容及要求

1. 绪论（支撑课程目标 1、3）

- (1) 了解物理学的研究对象及研究方法
- (2) 思政融入：通过理论学习、培养学生辩证唯物主义世界观和科学思维方法，穿插案例宣扬工匠精神 and 社会主义核心价值观。

2. 数学基础（支撑课程目标 1、2）

掌握矢量及矢量的运算

3. 质点运动学（支撑课程目标 1、2、3）

- (1) 理解质点模型和参照系等概念。
- (2) 掌握描述质点运动的物理量：位置矢量、位移、路程、速度、加速度等。
- (3) 能够借助于直角坐标系熟练地计算质点在平面内运动时的速度和加速度。理解速度与加速度的瞬时性、矢量性和独立性等基本特性。
- (4) 掌握圆周运动的角量表示及角量与线量之间的关系。能够计算质点作圆周运动时的角速度和角加速度、切向加速度和法向加速度。
- (5) 了解相对运动中各种关系。
- (6) 思政融入：利用参考系进行积极人生观教育，使学生学会从不同角度思考问题，积极面对人生。

4. 质点动力学（支撑课程目标 1、2、3）

- (1) 了解重力、弹力、摩擦力等几种常见的力。
- (2) 理解动量、冲量、功、功率、动能、势能的概念，了解保守力做功的特点。
- (3) 理解牛顿运动定律的物理内容，了解其适用范围。能够熟练使用隔离法分析物理对象，能够应用牛顿运动定律分析和解决基本力学问题。
- (4) 掌握动量原理、动量守恒定律、动能定理、机械能守恒定律、能量守恒定律及其物理意义，能够分析简单的力学问题。

(5) 思政融入：通过对学生介绍两千多年前的《考工记》和《墨经》中力学知识的记载，以及在力学理论的指导或支持下近年我国取得的工程技术成就，如北斗卫星导航系统、探月工程、高铁、三峡水电站等。教育学生无论是历史文化，还是现实成就，掌握核心技术可以为人类造福、服务社

会，坚持科技强国思想，增强民族自信和民族自豪感，激发爱国主义情怀。

5. 刚体力学基础（支撑课程目标 1、2、3）

(1) 理解刚体模型和刚体的基本运动，理解刚体运动与质点运动的区别和联系。

(2) 掌握描述刚体定轴转动的角坐标、角位移、角速度和角加速度等概念及其运动学公式。

(3) 掌握转动惯量的意义及计算方法，能够计算典型几何体的转动惯量。

(4) 理解转动定律，能够结合力矩概念构造动力学方程求解定轴转动的问题。

(5) 理解力矩、角动量的概念，了解力矩的功，刚体的转动动能，刚体的重力势能等的计算方法；掌握角动量定理和角动量守恒定律及其物理意义，能够分析简单的力学问题；能够应用动能定理及机械能守恒定律解决刚体定轴转动的问题。

(6) 理解刚体的角动量（动量矩）概念，能够计算刚体或质点对固定轴的动量矩。理解角动量守恒定律及其适用条件，并能够对含有定轴转动刚体在内的系统正确应用角动量定理及角动量守恒定律分析、计算有关问题。

(7) 思政融入：讲解刚体角动量守恒定律时，运用该定律，解释花样滑冰运动员在冰面上旋转时为何角速度随转动惯量的变化而变化，由此引申到花样滑冰运动员科学训练为国增光，引领学生要向运动员学习，努力学习知识，将来报效祖国。

6. 气体动理论基础（支撑课程目标 1、2、3）

(1) 了解理想气体的微观模型和宏观模型，掌握理想气体的状态方程及其应用。

(2) 理解理想气体压强和温度的统计意义，了解从微观的分子动理论推导宏观压强公式的方法。

(3) 了解气体分子速率分布函数及速率分布曲线的意义，了解麦克斯韦速率分布律，了解三种统计速率的意义及计算方法。

(4) 掌握自由度概念，理解能量均分定理及理想气体的内能公式。

(5) 了解分子的平均碰撞频率和平均自由程概念。

(6) 思政融入：通过对微观理论的学习，使学生初步了解统计物理的思想；通过学习微观量和宏观量的辩证关系，培养学生的辩证唯物主义世界观和科学思维方法。

7. 热力学基础（支撑课程目标 1、2、3）

(1) 理解准静态过程、平衡态、可逆过程与不可逆过程等概念，能够计算热力学过程中的功、热量和内能，并理解其相互关系。

(2) 理解热力学第一定律的意义，了解不同运动形态能量之间的相互转换和守恒关系，掌握其在理想气体各等值过程与准静态绝热过程中的应用。

(3) 了解循环过程的意义，理解热机循环和致冷循环中能量传递和转化的特点，掌握热机效率的计算。了解卡诺循环及其效率公式，初步了解卡诺定理对提高热机效率的意义。

(4) 了解热力学第二定律的物理意义，初步了解热力学第二定律的微观统计意义，了解熵的概念。

(5) 思政融入：通过热机效率等理论学习，使学生了解热学在第一次工业革命中的作用，加强学生对物理学推动社会发展和人类进步的认识，增强历史责任感和使命感。

8. 静电场（支撑课程目标 1、2、3）

(1) 理解描述静电场的两个物理量——电场强度和电势的物理意义，理解电场强度是矢量点函数，而电势则是标量点函数。

(2) 了解点电荷的概念；掌握库仑定律及其适用条件。

(3) 理解高斯定理及静电场的环流定律是静电场的两个重要方程，它们表明静电场是有源场和保守场。

(4) 掌握用点电荷电场强度和场强叠加原理以及高斯定理求解带电系统电场强度的方法，并能用场强与电势梯度的关系，求解较简单带电系统的场强。

(5) 掌握电势的定义式、电势叠加原理以及点电荷的电势，能够求解简单带电系统的电势。

(6) 理解导体的静电平衡条件，理解导体达到静电平衡状态时电荷及电场强度的分布特征；能结合静电平衡条件分析静电感应、静电屏蔽等现象。

(7) 了解电容的定义及其物理意义。

(8) 了解电介质的极化原理和电介质对静电场的影响。了解含电介质时的高斯定理和有电介质存在时静电场中的电位移矢量和电场强度的计算方法。

(9) 了解电介质对电容器性质的影响。

(10) 了解电场能量密度的概念，了解电场能量的简单计算方法。

(11) 思政融入：电场对放在其内的任何电荷都有作用力，可引导学生认识环境对个人的影响，使其明白“近朱者赤，近墨者黑”的道理。场强叠加原理的内容可融合中国梦的实现需要我们每个人努力，只有团结一致、同心协力、砥砺前行，才能梦想成真。

9. 稳恒磁场（支撑课程目标 1、2、3）

(1) 理解电流和电动势的概念。

(2) 掌握磁感应强度的概念及毕奥-萨伐尔定律。能计算一些简单几何形状的载流导体（如载流直导线、圆电流等）产生的稳恒磁场分布。

(3) 理解稳恒磁场的规律：磁场高斯定理和安培环路定理。能够应用安培环路定理计算某些具有对称性分布的载流导体的磁感应强度。能计算简单非均匀磁场中，某回路包围面积上的磁通量。

(4) 理解安培定律，能用右手螺旋法则判断安培力方向，能用安培定律计算几何形状简单的载流导体在磁场中所受的安培力。了解载流平面线圈磁矩的概念和计算方法。了解载流平面线圈在匀强磁场中所受磁力矩的计算公式及判断磁力矩方向的方法。

(5) 理解洛伦兹力的物理意义，掌握判断洛伦兹力方向的方法。能计算运动电荷所受到的磁场力并能分析匀强磁场中电荷运动的规律。

(6) 了解磁介质对磁场的影响，了解磁介质中安培环路定理的意义。

(7) 了解铁磁质的一些特性。

(8) 思政融入：通过介绍磁场力在生产生活中的各种应用，尤其是与量子霍尔效应相关的发现屡获学术大奖，鼓励学生努力掌握科技知识，敢于创新。

10. 变化的电磁场（支撑课程目标 1、2、3）

- (1) 理解法拉第电磁感应定律及其物理意义。
- (2) 理解动生电动势。了解动生电动势中的非静电力是洛仑兹力。
- (3) 理解感生电动势和感生电场概念，了解感生电场的两条基本性质及其与静电场的区别。了解简单的感生电场强度和感应电动势的计算方法及判断感生电场方向的方法。
- (4) 了解自感现象，了解简单回路的自感系数和自感电动势的计算方法。
- (5) 了解互感现象，了解简单回路的互感系数及互感电动势计算方法。
- (6) 了解磁场能量的概念。
- (7) 了解位移电流的概念以及麦克斯韦方程组（积分形式）的物理意义。
- (8) 思政融入：电磁感应现象中电生磁、磁生电的现象可映射科技和经济之间的相互促进作用，引导学生认识科技兴国的重要性，激发学生的学习热情。

四、学时分配和教学方式

表 2 教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	绪论	1	课堂讲授
2	数学基础	1	课堂讲授
3	质点运动学	8	课堂讲授、练习
4	质点动力学	8	课堂讲授、练习
5	刚体力学基础	10	课堂讲授、练习
6	气体动理论基础	6	课堂讲授、练习
7	热力学基础	10	课堂讲授、练习
8	静电场	10	课堂讲授、练习
9	稳恒磁场	6	课堂讲授、练习
10	变化的电磁场	4	课堂讲授
合计		64	

五、课程考核

表 3 考核环节设置及成绩分配表

考核环节		结课考试	课堂表现	作业	合计
权 重		50%	20%	30%	100%
课程目标分值	课程目标 1	30	80	30	——
	课程目标 2	70		70	——
	课程目标 3		20		——
	合 计	100	100	100	——

表 4 主要考核环节考核方式及成绩评定指标（依据）

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据				
		优(90~100)	良(80~89)	中(70~79)	及格(60~69)	不及格(0~59)
结课考试	笔试(闭卷/开卷)	参考本课程期末考试成绩评分标准				
课堂表现	课堂提问/讨论等	听课状态良好, 积极主动回答问题, 积极参加课堂讨论。	听课状态良好, 回答问题较为积极, 主动参加课堂讨论。	听课态度良好, 不主动回答问题, 参加课堂讨论。	听课态度良好, 回答问题不完整, 不认真参加课堂讨论。	听课不认真, 回答问题不正确, 不参加课堂讨论。
作业	课后作业/课堂作业/线上作业	按时独立完成, 掌握90%以上内容。	按时独立完成, 掌握80%以上内容。	按时独立完成, 掌握70%以上内容。	补交作业, 掌握60%以上内容。	作业抄袭、不交作业或基本内容掌握不足60%。

六、建议教材和课程资源

1. 建议教材

- (1) 《大学物理学》(第5版), 赵近芳 主编, 北京邮电大学出版社, 2017年。
- (2) 《大学基础物理学》(第3版), 张三慧 主编, 清华大学出版社, 2017年。

2. 教学参考书

- (1) 《普通物理学》(第7版), 程守洙、江之永 主编, 高等教育出版社, 2016。
- (2) 《大学物理学》(第3版), 余虹 主编, 科学出版社, 2015年。
- (3) 《大学物理》(第3版), 吴泽华 主编, 浙江大学出版社, 2014。
- (4) 《大学物理学》(第三版), 张三慧主编, 清华大学出版社, 2015年。

3. 推荐网站

- (1) 大学物理网络平台, <http://wl.buptpress3.com/>
- (2) 学习强国, <https://www.xuexi.cn>
- (3) 网易公开课, <https://open.163.com/newview/movie>

七、说明

1. 该课程的先修课程为《高等数学》。

2. 教学方法——采用启发式、讨论式、混合式等多种行之有效的教学方法, 加强师生之间、学生之间的交流, 引导学生独立思考, 强化科学思维的训练。习题课、讨论课是启迪学生思维, 培养学生提出、分析、解决问题能力的重要教学环节, 应在教师引导下以讨论、交流为主, 学时数应不少于总学时的10%, 争取做到不少于15%。鼓励通过网络资源、专题讲座、探索性实践、小课题研究

究等多种方式开展探究式学习，因材施教，激发学生的智力和潜能，调动学生学习的主动性和积极性。

3. 教学手段——应发挥好课堂教学主渠道的作用，教学手段应服务于教学目的，提倡有效利用多媒体技术。应积极创造条件，充分利用计算机辅助教学、网络教学等现代化教育技术的优势，扩大教学信息量，提高教学质量和效率。

4. 作业——作业是引导学生学习、检查教学效果、保证教学质量的重要环节，也是体现课程要求规范的重要标志。作业的选取应注重基本概念，强调基本训练，贴近应用实际，激发学习兴趣。

制定：大学物理教研室 执笔人：张文庆

审核人：韩红梅 批准人：孔晓红

大学物理 B 课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：大学物理 B

课程英文名称：College Physics B

课程编码：2103X0003

学时/学分：64/4

课程类型：学科基础课程

适用专业：全校理工科对口生源所有专业先

修课程：高等数学

课程简介：

大学物理是理工科各专业必修的一门学科基础课程，本课程所教授的基本概念、基本理论、基本方法和实验技能是构成学生科学素养的重要组成部分，是一个科技工作者所必备的物理基础。通过对该课程的系统学习，使学生逐步掌握物理学研究问题的思路和方法，在获取知识的同时，使学生建立物理模型的能力、定性分析的能力、估算与定量计算的能力、独立获取知识的能力、理论联系实际的能力获得同步提高与发展，开阔学生思路，激发学生的探索和创新精神，增强学生的适应能力，提升其科学技术的整体素养。通过课程的学习，使学生掌握科学的学习方法和形成良好的学习习惯，养成辩证唯物主义的世界观和方法论。

二、课程目标

(一) 课程目标

课程目标 1：通过本课程学习，使学生对自然界中物质最基本最普遍的运动形态及其基本规律有比较系统的认识；使学生对课程中的基本概念、基本原理能够有比较正确的理解。

课程目标 2：通过本课程学习，使学生对物理学的基本原理有初步应用的能力，能运用物理学的理论、观点和方法，借助矢量、微积分等数学工具计算基本的物理问题，并提高学生分析问题和解决问题能力。

课程目标 3：通过在本课程中介绍物理学重大成就对社会进步的影响让学生充分认识科学技术对国家发展的重要性，强化学生的科技强国思想，增强学生的社会责任感，激发学生科技报国的国家情怀和使命担当。

(二) 课程目标与毕业要求的关联分析

序号	课程目标	所支撑相关专业的毕业要求
1	课程目标 1	1.1 掌握相关专业所需的数学、自然科学知识，并能将其应用到复杂的专业问题。 2.2 能够应用数学、自然科学基本原理，对专业复杂问题进行表述。

序号	课程目标	所支撑相关专业的毕业要求
2	课程目标 2	1.1 掌握相关专业所需的数学、自然科学知识，并能将其应用到复杂的专业问题。 2.2 能够应用数学、自然科学基本原理，对专业复杂问题进行表述。
3	课程目标 3	1.1 掌握相关专业所需的数学、自然科学知识，并能将其应用到复杂的专业问题。

三、课程的教学内容及要求

1. 绪论及数学基础（支撑课程目标 1、3）

- (1) 了解物理学的研究对象及研究方法。
- (2) 掌握矢量及简单的矢量运算。
- (3) 思政融入：通过理论学习、培养学生辩证唯物主义世界观和科学思维方法，穿插案例宣扬工匠精神 and 社会主义核心价值观。

2. 质点运动学（支撑课程目标 1、2、3）

- (1) 理解质点模型、参照系等概念，了解直角坐标系和自然坐标系等坐标系。
- (2) 理解描述质点运动的物理量：位置矢量、位移、路程、速度、加速度等；理解运动学方程的概念。
- (3) 掌握圆周运动的角量表示及角量与线量之间的关系。能够计算质点作圆周运动时的角速度和角加速度、切向加速度和法向加速度。
- (4) 了解运动学中的两类问题并能解决较简单的运动学问题。
- (5) 思政融入：学生从参考系等知识点出发学会从不同角度思考问题，积极面对人生。

3. 质点动力学（支撑课程目标 1、2、3）

- (1) 了解重力、弹力、摩擦力等几种常见的力。
- (2) 理解牛顿运动三定律的物理内容，并能应用牛顿运动定律分析和解决基本力学问题。
- (3) 了解非惯性系和惯性力的概念。
- (4) 理解冲量和动量的概念。
- (5) 掌握质点的动量定理、质点系的动量定理和动量守恒定律，能够利用以上定理分析简单的力学问题。
- (6) 了解质心的概念和质心运动定理。
- (7) 理解功的概念，能计算简单的变力做功问题。
- (8) 理解动能、势能的概念。
- (9) 理解保守力的概念，了解重力势能、弹性势能和万有引力势能。
- (10) 掌握动能定理、功能原理、机械能守恒定律，了解能量守恒定律及其意义。
- (11) 思政融入：通过了解我国两千多年前的《考工记》和《墨经》中力学知识的记载，以及在力学理论的指导或支持下近年我国取得的工程技术成就，如北斗卫星导航系统、探月工程、高铁、

三峡水电站等，学生能够明白无论历史文化还是现实成就，掌握核心技术就可以服务社会、为人类造福，坚持科技强国思想，增强民族自信心、民族自豪感和爱国主义情怀。

4. 刚体力学基础（支撑课程目标 1、2、3）

- (1) 了解刚体模型和刚体的基本运动，理解刚体定轴转动的特点。
- (3) 掌握刚体转动惯量的意义及计算方法。
- (4) 理解刚体的力矩和定轴转动定理。
- (5) 理解角动量的概念，了解角动量定理、角动量守恒定律及其适用条件。
- (6) 了解刚体定轴转动的动能定理。
- (7) 思政融入：学生通过了解刚体角动量守恒定律在实际生产生活中的应用，例如花样滑冰等，明白尊重规律、解析规律、运用规律的重要性，实现科学性与价值性的统一。

5. 气体动理论基础（支撑课程目标 1、2、3）

- (1) 了解理想气体的微观模型和宏观模型。
- (2) 掌握理想气体的状态方程。
- (3) 了解从微观的分子动理论推导宏观压强公式的方法。
- (4) 理解理想气体压强和温度的统计意义。
- (5) 了解气体分子速率分布函数及速率分布曲线的意义，了解麦克斯韦速率分布律。
- (6) 理解自由度概念，掌握能量均分定理及理想气体的内能公式。
- (7) 了解分子平均自由程的概念。
- (8) 思政融入：通过对微观理论的学习，对统计物理的思想有初步的印象；通过学习微观量和宏观量的辩证关系，进一步树立辩证唯物主义世界观，掌握科学思维方法。

6. 热力学基础（支撑课程目标 1、2、3）

- (1) 了解准静态过程、平衡态、平衡过程、可逆过程与不可逆过程等概念。
- (2) 理解热力学第一定律的意义，掌握其在理想气体准静态等值过程与绝热过程中的应用。
- (3) 了解循环过程的意义，了解热机循环和致冷循环中能量传递和转化的特点。
- (4) 理解卡诺循环及其效率公式，初步了解卡诺定理对提高热机效率的意义。
- (5) 了解热力学第二定律的物理意义，初步了解热力学第二定律的微观统计意义。
- (6) 了解熵的概念以及熵增加原理。
- (7) 思政融入：通过热机效率等理论学习，了解热学在第一次工业革命中的作用，加强对物理学推动社会发展和人类进步的认识，增强自身的历史责任感和使命感。

四、学时分配和教学方式

表 2 教学学时分配表

序号	教学内容	学时	教学方式
1	绪论及数学基础	2	课堂讲授
2	质点运动学	10	课堂讲授、练习

序号	教学内容	学时	教学方式		
3	质点动力学	22	课堂讲授、练习		
4	刚体力学基础	8	课堂讲授、练习		
5	气体动理论基础	8	课堂讲授、练习		
6	热力学基础	14	课堂讲授、练习		
合计		64	64		

五、课程考核

表 3 考核环节设置及成绩分配表

考核环节		结课考试	课堂表现	作业	合计
权 重		50%	20%	30%	100%
课程目标分值	课程目标 1	30	80	30	——
	课程目标 2	70		70	——
	课程目标 3		20		——
	合 计	100	100	100	——

表 4 主要考核环节考核方式及成绩评定指标（依据）

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据				
		优（90~100）	良（80~89）	中（70~79）	及格（60~69）	不及格（0~59）
结课考试	笔试（闭卷/开卷）	参考本课程期末考试成绩评分标准				
课堂表现	课堂提问 / 讨论等	听课状态良好，积极主动回答问题，积极参加课堂讨论。	听课状态良好，回答问题较为积极，主动参加课堂讨论。	听课态度良好，不主动回答问题，参加课堂讨论。	听课态度良好，回答问题不完整，不认真参加课堂讨论。	听课不认真，回答问题不正确，不参加课堂讨论。
作业	课后作业 / 课堂作业 / 线上作业	按时独立完成，掌握 90% 以上内容。	按时独立完成，掌握 80% 以上内容。	按时独立完成，掌握 70% 以上内容。	补交作业，掌握 60% 以上内容。	作业抄袭、不交作业或基本内容掌握不足 60%。

六、建议教材、参考书目与推荐网站

1. 建议教材

- (1) 《大学物理学》（第 5 版），赵近芳 主编，北京邮电大学出版社，2017 年。

(2) 《大学基础物理学》(第 3 版), 张三慧 主编, 清华大学出版社, 2017 年。

2. 教学参考书

(1) 《普通物理学》(第 7 版), 程守洙、江之永 主编, 高等教育出版社, 2016。

(2) 《大学物理学》(第 3 版), 余虹 主编, 科学出版社, 2015 年。

(3) 《大学物理》(第 3 版), 吴泽华 主编, 浙江大学出版社, 2014。

(4) 《大学物理学》(第 4 版), 张三慧 主编, 清华大学出版社, 2011 年。

3. 推荐网站

(1) 大学物理网络平台, <http://wl.buptpress3.com/>

(2) 学习强国, <https://www.xuexi.cn>

(3) 网易公开课, <https://open.163.com/newview/movie>

七、说明

1. 该课程的先修课程为高等数学。
2. 由于对口学生没有高中的物理基础, 因此在教学过程中应注意补充一些基本物理知识。
3. 在大学物理课的教学过程中, 要注意各部分内容之间的相互联系, 增加学生学习的灵活性和系统性, 还要注意扩大知识面, 增加学习的深度。

制定: 大学物理教研室

执笔人: 崔小敏

审核人: 韩红梅

批准人: 孔晓红

大学物理 C 课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：大学物理 C

课程英文名称：College Physics C

课程编码：2103X0005

学时/学分：48/3

课程类型：学科基础课程

适用专业：全校农科类普高生源所有专业先

修课程：高等数学

课程简介：

物理学是农科类各专业必修的一门学科基础课程，是研究物质的基本结构、相互作用和物质最普遍的运动形式及其相互转化规律的学科。大学物理课程在为学生系统地打好必要的物理基础、培养学生树立科学的世界观、增强学生分析问题和解决问题的能力、培养学生的探索精神和创新意识等方面，具有其他课程不能替代的重要作用。

二、课程目标

(一) 课程目标

课程目标 1：通过本课程学习，使学生对自然界中物质最基本最普遍的运动形态及其基本规律有比较系统的认识；使学生对课程中的基本概念、基本原理能够有比较正确的理解。

课程目标 2：通过本课程学习，使学生对物理学的基本原理有初步应用的能力，能运用物理学的理论、观点和方法，借助矢量、微积分等数学工具计算基本的物理问题，并提高学生分析问题和解决问题的能力。

课程目标 3：通过在本课程中介绍物理学重大成就对社会进步的影响让学生充分认识科学技术对国家发展的重要性，强化学生的科技强国思想，增强学生的社会责任感，激发学生科技报国的国家情怀和使命担当。

(二) 课程目标与毕业要求的关联分析

表 1 课程目标与毕业要求的关联关系

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
1	课程目标 1	2.1 掌握各专业所需的数学、物理学、化学、信息学等学科的基本知识。
2	课程目标 2	2.1 掌握各专业所需的数学、物理学、化学、信息学等学科的基本知识。
3	课程目标 3	2.1 掌握各专业所需的数学、物理学、化学、信息学等学科的基本知识。

三、教学内容及要求

(一) 理论教学部分

1. 绪论 (支撑课程目标 1)

了解物理学的研究对象及研究方法。

2. 数学基础 (支撑课程目标 2)

掌握矢量及矢量的运算。

3. 真空中的静电场 (支撑课程目标 1、2、3)

(1) 理解描述静电场的两个物理量——电场强度和电势的物理意义, 理解电场强度是矢量点函数, 而电势则是标量点函数。

(2) 了解点电荷的概念; 掌握库仑定律及其适用条件。

(3) 理解高斯定理及静电场的环流定律是静电场的两个重要方程, 它们表明静电场是有源场和保守场。

(4) 理解场的概念、理解场强叠加原理及其物理意义; 掌握用点电荷电场强度和场强叠加原理计算简单、典型带电体及其组合体的电场分布的方法。

(5) 理解高斯定理的物理意义, 掌握用高斯定理求解有特定对称性分布的带电系统电场强度的方法, 并能用场强与电势梯度的关系, 求解较简单带电系统的场强。

(6) 理解引入电势概念的条件, 理解电势的相对性和电势叠加原理, 能够求解简单带电系统的电势。

(7) 理解场强与电势的微分关系; 了解电势梯度的物理意义。

(8) 思政融入: 由场强叠加原理的内容可融合中国梦的实现需要我们每个人努力, 只有团结一致、同心协力、砥砺前行, 才能梦想成真; 两点间的电势差与电势零点选择无关, 可引导学生认识每个人的成功与出生的环境关系不大, 而取决于过去和现在的努力, 激发学生为实现美好的目标而努力奋斗。

4. 静电场与导体和电介质的相互作用 (支撑课程目标 1、2、3)

(1) 理解导体的静电平衡条件, 理解导体达到静电平衡状态时电荷及电场强度的分布特征; 能结合静电平衡条件分析静电感应、静电屏蔽等现象。

(2) 理解电容的定义及其物理意义。

(3) 了解电介质的极化原理和电介质对静电场的影响; 了解含电介质时的高斯定理和有电介质存在时静电场中的电位移矢量和电场强度的计算方法。

(4) 了解电介质对电容器性质的影响。

(5) 了解电场能量密度的概念, 了解电场能量的简单计算方法。

(6) 思政融入: 当导体放入外电场中时, 引起导体内部电荷的重新分布, 将产生感应电荷的特点, 可引导学生理解内外因辩证关系的马克思主义哲学观, 引导学生积极利用有利的外因条件实现自身的提高; 导体表面附近场强大小与该处电荷面密度成正比, 可融合团队的成功与成员凝聚力的

关系来进行阐述；静电屏蔽的知识可引导学生建立对有害思想屏蔽的意识，提高对输入信息的辨别能力；静电除尘的应用可融合我国近年来对大气污染治理取得成效的事例，来激发学生为国骄傲的情怀。

5. 稳恒磁场（支撑课程目标 1、2、3）

(1) 理解电流和电动势的概念。

(2) 了解磁感应强度的概念；掌握毕奥-萨伐尔定律；能计算一些简单几何形状的载流导体（如载流直导线、圆电流等）产生的稳恒磁场分布。

(3) 理解稳恒磁场的规律，磁场高斯定理和安培环路定理；能够应用安培环路定理计算某些具有对称性分布的载流导体的磁感应强度；能计算简单非均匀磁场中某回路包围面积上的磁通量。

(4) 思政融入：利用物理学史及现代科技引导学生树立民族自豪感和自信心；通过物理定律培养学生勇于探索的科学精神和严谨的科学态度。

6. 磁场对电流和运动电荷的作用（支撑课程目标 1、2、3）

(1) 理解洛伦兹力的物理意义，掌握判断洛伦兹力方向的方法；能计算运动电荷所受到的磁场力并能分析匀强磁场中电荷运动的规律。

(2) 理解安培定律，能用右手螺旋法则判断安培力方向，能用安培定律计算几何形状简单的载流导体在磁场中所受的安培力；了解载流平面线圈磁矩的概念和计算方法，了解载流平面线圈在匀强磁场中所受磁力矩的计算公式及判断磁力矩方向的方法，了解直流电动机和磁电式电表的工作原理。

(3) 了解霍尔效应的机理。

(4) 思政融入：在洛伦兹力应用中介绍回旋加速器时，可讲述我国首台自主研发的回旋加速器的故事，让学生建立科技自信，激发爱国情怀；在讲述利用霍尔效应研发的磁流体发电机时，通过对比风力和水力等发电方式来突出磁流体发电的优越性，让学生意识到科技的力量，鼓励学生努力掌握科技知识，敢于创新。

7. 磁场与磁介质的相互作用（支撑课程目标 1、3）

(1) 了解磁介质对磁场的影响，了解磁介质中安培环路定理的意义。

(2) 了解磁介质磁化的微观解释，了解铁磁性材料的磁化特性及应用。

(3) 思政融入：通过超导体的发现故事引导学生培养对实验现象的认真观察和思考的严谨态度；通过顺磁质磁化使介质内部磁场增强的特点引导学生认识个人发展目标应与国家民族奋斗目标相统一，把个人理想融入社会理想中，这样才能取得成功。

8. 电磁感应与电磁波（支撑课程目标 1、2、3）

(1) 理解法拉第电磁感应定律及其物理意义。能够应用楞次定理准确判断感应电动势的方向，能够应用法拉第电磁感应定律计算感应电动势；了解交变电流的产生和正弦交流电的变化规律。

(2) 了解动生电动势；了解用动生电动势的公式计算简单几何形状的导体在匀强磁场或对称分布的非匀强磁场中运动时的动生电动势；了解动生电动势中的非静电力是洛伦兹力。

(3) 了解感生电动势和感生电场概念；了解感生电场的两条基本性质以及它与静电场的区别；了解计算简单的感生电场强度、感应电动势的方法及怎样判断感生电场的方向；了解涡流的应用。

(4) 理解自感和互感的物理意义，了解自感现象和互感现象的应用。

(5) 了解麦克斯韦电磁场理论的基本思想以及在物理学发展史上的意义。

(6) 了解电磁波的产生、发射、传播和接收。了解电磁波的应用和在科技、经济、社会发展中的作用。

(7) 思政融入：电磁感应现象中电生磁、磁生电的现象可映射科技和经济之间的相互促进作用，引导学生认识科技兴国的重要性，激发学生的学习热情；楞次定律中闭合回路感应电流的方向，总是使它所激发的磁场来阻止或补偿引起感应电流的磁通量的变化，可引导学生认识人生也遵循互补守恒的原则，鼓励学生正确认识自己的缺陷与不足，取长补短；互感应现象可融合马克思唯物主义辩证法中联系的普遍原理，引导学生认识各国之间相互促进的作用，理解我国倡导的“一带一路”的辐射作用。

(二) 实验教学部分

实验一 长度测量（支撑课程目标 2）

(1) 了解游标卡尺和千分尺的测量原理

(2) 掌握游标卡尺和千分尺的正确测量方法

实验二 密度测定（支撑课程目标 2）

(1) 熟练掌握天平的使用方法

(2) 学会用流体静力称衡法测定不规则固体的密度

实验三 液体粘滞系数测定（支撑课程目标 2）

(1) 掌握沉降法测量液体粘滞系数的原理

(2) 了解液体的内摩擦现象

实验四 刚体转动惯量测量（支撑课程目标 2）

(1) 了解扭摆法测刚体转动惯量的原理

(2) 学会用扭摆测量不同形状刚体转动惯量实

实验五 冰的熔解热测定（支撑课程目标 2）

(1) 掌握混合量热法测定冰的熔解热的原理和方法

(2) 了解误差产生的原因

实验六 不良导体导热系数测定（支撑课程目标 2）

(1) 了解热传导的原理及导热系数的概念

(2) 学会用稳态法测量不良导体的导热系数

(3) 学会用逐差法求冷却速率

实验七 万用表的使用（支撑课程目标 2）

(1) 掌握万用表测量直流电压、直流电流、电阻的方法

(2) 掌握色环电阻的标称方法

实验八 惠斯通电桥应用 (支撑课程目标 2)

- (1) 掌握电桥的工作原理
- (2) 学会电桥测量电阻的方法
- (3) 掌握色环电阻的标称方法

实验九 声速测定 (支撑课程目标 2)

- (1) 了解用驻波法测定声速的原理
- (2) 掌握用驻波法测定空气中声速的方法
- (3) 学会用逐差法处理实验数据

实验十 密立根油滴实验 (支撑课程目标 2)

- (1) 掌握密立根油滴实验原理及方法
- (2) 测定油滴的带电量, 验证电荷的分立性

实验十一 薄透镜焦距的测定 (支撑课程目标 2)

- (1) 学会光具座上各元件的共轴调节方法
- (2) 掌握测定薄透镜焦距的几种基本方法
- (3) 观察薄透镜成像的情况

实验十二 气垫导轨实验 (支撑课程目标 2)

- (1) 学习气垫导轨的使用方法
- (2) 测定匀加速运动物体的加速度, 验证牛顿第二定律
- (3) 验证动量守恒定律
- (4) 了解弹性碰撞和非弹性碰撞的特点

实验十三 霍尔效应及其应用 (支撑课程目标 2)

- (1) 了解霍尔器件特性及其应用
- (2) 了解霍尔效应实验原理及霍尔器件对材料的要求
- (3) 学会用“对称测量法”消除副效应的影响

实验十四 铁磁材料磁化特性研究 (支撑课程目标 2)

- (1) 了解铁磁物质的磁化规律及动态磁化特性
- (2) 学会用示波器观察动态磁滞回线的原理和方法
- (3) 学会测定样品的 H_c 、 B_r 、 H_m 和 B_m 等参数

四、学时分配和教学方式

表 2 教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	绪论	1	课堂讲授
2	数学基础	1	课堂讲授

序号	知识单元	学时	教学方式
3	真空中的静电场	10	课堂讲授、练习
4	静电场与导体和电介质的相互作用	4	课堂讲授、练习
5	稳恒磁场	6	课堂讲授、练习
6	磁场对电流和运动电荷的作用	5	课堂讲授
7	磁场与磁介质的相互作用	0	学生自学
8	电磁感应与电磁波	5	课堂讲授
合计		32	

表 3 实验项目设置与学时分配表

序号	实验名称	学时	类型	必做/选做
1	长度测量	2	验证	必做
2	密度测定	2	验证	选做
3	液体粘滞系数测定	2	验证	选做
4	刚体转动惯量测量	2	验证	选做
5	冰的熔解热测定	2	验证	必做
6	不良导体导热系数的测定	2	验证	选做
7	万用表的使用	2	验证	选做
8	惠斯通电桥应用	2	验证	选做
9	声速测定	2	综合	选做
10	密立根油滴实验	2	综合	必做
11	薄透镜焦距的测定	2	验证	选做
12	气垫导轨实验	2	综合	选做
13	霍尔效应及其应用	2	验证	必做
14	铁磁材料磁化特性研究	2	验证	选做

注：实验学时为 16 学时，必做实验 8 学时，选做实验 8 学时。任课教师与物理实验室可根据实际情况，在 16 学时范围之内，对除注明必做项目之外的其他项目作适当调整。

五、课程考核

表 4 考核环节设置及成绩分配表

考核环节		结课考试	课堂表现	实验	作业	合计
权重		50%	20%	10%	20%	100%
课程 目标 分值	课程目标 1	30	80		30	——
	课程目标 2	70		100	70	——
	课程目标 3		20			——
	合计	100	100	100	100	——

表 5 主要考核环节考核方式及成绩评定指标（依据）

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据				
		优(90~100)	良(80~89)	中(70~79)	及格(60~69)	不及格(0~59)
结课考试	笔试（闭卷）	参考本课程期末考试成绩评分标准				
课堂表现	课堂提问/讨论等	听课状态良好，积极主动回答问题，积极参加课堂讨论。	听课状态良好，回答问题较为积极，主动参加课堂讨论。	听课态度良好，不主动回答问题，参加课堂讨论。	听课态度良好，回答问题不完整，不认真参加课堂讨论。	听课不认真，回答问题不正确，不参加课堂讨论。
实验	实验过程/实验数据	按时独立完成，掌握 90%以上内容，实验数据完全正确，能够准确分析误差原因。	按时独立完成，掌握 80%以上内容，实验数据正常，能够分析误差原因。	按时完成，掌握 70%以上内容，实验误差较大，能够准确分析误差。能够准确分析误差。	按时完成，掌握 60%以上内容，实验误差较大，能够准确分析误差。	不能按时完成，内容掌握不足 60%，无实验数据。
作业	课后作业/课堂作业/线上作业	按时独立完成，掌握 90%以上内容。	按时完成，掌握 80%以上内容。	按时完成，掌握 70%以上内容。	补交作业，掌握 60%以上内容。	作业抄袭、不交作业或基本内容掌握不足 60%。

六、建议教材和课程资源

1. 建议教材

- (1) 《大学物理学》（第 5 版）下册，赵近芳主编，北京邮电大学出版社，2017 年。
- (2) 《大学物理实验教程》（第 3 版），韩红梅编著，辽宁大学出版社，2019 年版

2. 教学参考书

- (1) 《普通物理学》（第 7 版），程守洵、江之永 主编，高等教育出版社，2016。
- (2) 《大学物理学》（第 3 版），余虹 主编，科学出版社，2015 年。
- (3) 《大学物理》（第 3 版），吴泽华 主编，浙江大学出版社，2014。
- (4) 《大学物理学》（第 3 版），张三慧主编，清华大学出版社，2015 年

3. 推荐网站

- (1) 大学物理网络平台，<http://wl.buptpress3.com/>
- (2) 学习强国，<https://www.xuexi.cn>

(3) 网易公开课, <https://open.163.com/newview/movie>

七、说明

1. 该课程的先修课程为《高等数学》。

2. 教学方法——采用启发式、讨论式、混合式等多种行之有效的教学方法, 加强师生之间、学生之间的交流, 引导学生独立思考, 强化科学思维的训练。习题课、讨论课是启迪学生思维, 培养学生提出、分析、解决问题能力的重要教学环节, 应在教师引导下以讨论、交流为主, 学时数应不少于总学时的 10%, 争取做到不少于 15%。通过网络资源、探究性实验、小课题研究等多种方式开展探究式学习, 因材施教, 激发学生的智力和潜能, 调动学生学习的主动性和积极性。

3. 教学手段——应发挥好课堂教学主渠道的作用, 教学手段应服务于教学目的, 提倡有效利用多媒体技术。应积极创造条件, 充分利用计算机辅助教学、网络教学等现代化教育技术的优势, 扩大教学信息量, 提高教学质量和效率。

4. 作业——作业是引导学生学习、检查教学效果、保证教学质量的重要环节, 也是体现课程要求规范的重要标志。作业的选取应注重基本概念, 强调基本训练, 贴近应用实际, 激发学习兴趣。

制定: 大学物理教研室 执笔人: 刘要北

审核人: 韩红梅 批准人: 孔晓红

大学物理实验 A 教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：大学物理实验 A

课程英文名称：College Physics Experiment A

课程编码：2103X0002

学时/学分：32/1

课程类型：学科基础课程

适用专业：全校理工科普高生源所有专业先

修课程：高等数学

课程简介：

大学物理实验是理工科各专业实践教学环节中一门重要的必修学科基础课程。通过对大学物理实验课程的系统学习，不仅可以使学生受到严格的、系统的实验技能训练，掌握科学实验的基本知识、方法和技巧，更主要的是培养学生严谨的科学思维能力和创新精神，培养学生理论联系实际、分析和解决实际问题的能力，特别是与科学技术发展相适应的综合能力。

二、实验课程的目标

(一) 实验课程目标

课程目标 1：培养学生遵守规范、认真负责、理论联系实际的作风，坚定科技强国，创新兴邦的责任感。

课程目标 2：学习和掌握运用实验原理、方法研究某些物理现象，进行具体测试，得出结论，加深对物理学原理的理解。

课程目标 3：获得必要的实验知识及操作技能的训练，培养学生严谨的科学思维能力以及分析和解决实际问题的能力。

(二) 课程目标与毕业要求的关联分析

表 1 课程目标与毕业要求的关联关系

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
1	课程目标 1	4.1 能够对相关的物理化学现象、材料特性进行研究和实验分析。
2	课程目标 2	4.1 能够对相关的物理现象、系统特性进行研究和实验分析。
3	课程目标 3	4.1 能够对相关的物理现象、系统特性进行研究和实验分析。

三、教学内容及要求

表 2 教学内容及要求

实验名称	实验内容及要求	学时	类型	必做/选做	支撑的课程目标
1. 长度测量	了解游标卡尺和千分尺的测量原理；掌握游标卡尺和千分尺的正确测量方法。	2	验证	必做	课程目标 1、2、3
2. 密度测定	熟练掌握天平的使用方法；学会用流体静力称衡法测定不规则固体的密度。	2	验证	选做	课程目标 1、2、3
3. 液体粘滞系数测定	掌握沉降法测量液体粘滞系数的原理；了解液体的内摩擦现象。	2	验证	选做	课程目标 1、2、3
4. 刚体转动惯量测量	了解扭摆法测刚体转动惯量的原理；学会用扭摆测量不同形状刚体转动惯量。	2	验证	必做	课程目标 1、2、3
5. 冰的熔解热测定	掌握混合量热法测定冰的熔解热的原理和方法；了解误差产生的原因。	2	验证	必做	课程目标 1、2、3
6. 不良导体导热系数测定	了解热传导的原理及导热系数的概念；学会用稳态法测量不良导体的导热系数；学会用逐差法求冷却速率。	2	验证	选做	课程目标 1、2、3
7. 万用表的使用	掌握万用表测量直流电压、直流电流、电阻的方法；掌握色环电阻的标称方法。	2	验证	选做	课程目标 1、2、3
8. 惠斯通电桥的使用	了解电桥的工作原理；学会电桥测量电阻的方法；掌握色环电阻的标称方法。	2	验证	选做	课程目标 1、2、3
9. 电子束聚焦和荷质比测定	了解电子束在磁场中的螺旋运动形式；了解电子束的纵向磁场聚集原理及现象；学会用纵向磁场聚焦法测电子比荷。	2	综合	选做	课程目标 1、2、3
10. 电子束偏转实验	了解电子束的电偏转和磁偏转原理；学会测电子束的电偏转和磁偏转灵敏度；了解偏转灵敏度与加速电压和磁偏电流的关系。	2	综合	选做	课程目标 1、2、3
11. 霍尔效应及其应用	了解霍尔器件特性及其应用；了解霍尔效应实验原理及霍尔器件对材料的要求；学会用“对称测量法”消除副效应的影响，以及用实验方法确定试样的导电类型。	2	验证	必做	课程目标 1、2、3
12. 铁磁材料磁化特性研究	了解铁磁物质的磁化规律及动态磁化特性；学会用示波器观察动态磁滞回线的原理和方法；学会测定样品的 H_c 、 B_r 、 H_m 和 B_m 等参数。	2	验证	选做	课程目标 1、2、3
13. 声速测定	了解用驻波法测定声速的原理；掌握用驻波法测定空气中声速的方法；学会用逐差法处理实验数据。	2	综合	选做	课程目标 1、2、3
14. 密立根油滴实验	掌握密立根油滴实验原理及方法；测定油滴的带电量，验证电荷的分立性。	2	综合	必做	课程目标 1、2、3
15. 薄透镜焦距的测定	学会光具座上各元件的共轴调节方法；掌握测定薄透镜焦距的几种基本方法；观察薄透镜成像的情况。	2	验证	必做	课程目标 1、2、3

实验名称	实验内容及要求	学时	类型	必做/选做	支撑的课程目标
16. 气垫导轨实验	学会气垫导轨的使用方法；测定匀加速运动物体的加速度，验证牛顿第二定律；验证动量守恒定律；了解弹性碰撞和非弹性碰撞的特点。	2	综合	选做	课程目标 1、2、3
17. 静电场描绘实验	了解模拟法描绘静电场的依据及描绘方法；学会用稳流场模拟静电场；描绘几种静电场的等位线。	2	验证	选做	课程目标 1、2、3
18. 重力加速度的测量	了解测重力加速度的各种方法，并设计出几种测量方法；学会分析实验中的系统误差的来源和消减办法，并进行修正。	4	设计	选做	课程目标 1、2、3
19. 等厚干涉实验	了解等厚干涉原理；学会用干涉法测量透镜的曲率半径；学会使用读数显微镜	2	验证	选做	课程目标 1、2、3
20. 光电效应实验	理解爱因斯坦光电效应理论，了解光电效应的基本规律；学会验证爱因斯坦光电方程的基本实验方法，并测定普朗克常数；了解光电流与入射光强的关系。	2	综合	选做	课程目标 1、2、3
21. 电表的改装与校准	了解测量表头量程和内阻的方法；掌握电流表和电压表的改装原理和方法。	4	设计	选做	课程目标 1、2、3
22. 多普勒效应综合实验	了解多普勒效应，并通过实验验证多普勒效应；学会用多普勒效应测量运动物体的速度。	2	验证	选做	课程目标 1、2、3
23. 传感器特性研究	了解各种传感器的工作原理和工作方法；了解各种传感器的实际应用。	2	综合	选做	课程目标 1、2、3
24. 电阻温度计的设计	学习用非平衡电桥测量热敏电阻温度特性的基本原理和方法；学会用热敏电阻结合非平衡电桥制作测量范围为 0~50℃ 的数字温度计。	4	设计	选做	课程目标 1、2、3
25. 偏振光的实验	观察光的偏振现象，加深对偏振光的了解；掌握产生和检验偏振光的原理和方法；验证布儒斯特定律。	2	验证	选做	课程目标 1、2、3
26. 热电偶的定标	了解热电偶与温度的关系；掌握热电偶测温原理。	2	综合	选做	课程目标 1、2、3
27. 冷却法测量金属比热容	了解热电偶与温度的关系；掌握热电偶测温原理。	2	验证	选做	课程目标 1、2、3
28. 电路元件伏安特性的测绘及电源外特性的测量	学会测量线性电阻和非线性电阻元件伏安特性的方法，并绘制特性曲线；学会测量电源外特性的方法；掌握运用伏安法判断电阻元件类型的方法。	4	设计	选做	课程目标 1、2、3

思政融入：开展实验教学时，首先严格要求学生，遵守实验室规章制度，遵守实验操作步骤等，养成良好的实验习惯；其次要求学生在实验中，认真观察，实事求是，培养科学严谨的态度；通过一些和当前的科学技术有紧密联系的实验介绍物理学重大成就对社会进步的影响让学生充分认识科

学技术对国家发展的重要性，来坚定学生的科技强国，创新兴邦的责任感。例如：飞船返回舱材料要导热系数尽量小，通过介绍神舟飞船提升民族自豪感；历次诺贝尔奖和我国科学家在反常量子霍尔效应的重大发现，用国家重大发现来坚定学生科技兴邦的信念；铁磁材料在通信无线电领域的应用，介绍我国5G，认识大国崛起；声呐系统引导我国的“蛟龙号”，提升民族自信心；防疫中迅速普及的测温计，智能家居模拟系统的发展等，引导学生随社会发展不断思想创新，技术突破，应用实践。

四、实验指导资料

1. 《大学物理实验教程》第3版，韩红梅编著，辽宁大学出版社，2019年版
2. 《大学物理实验教程》，韩红梅编著，辽宁大学出版社，2012年版
3. 推荐网站

网易公开课 <https://open.163.com/newview/movie/>

爱课程，<https://www.icourses.cn>

五、课程考核

1. 本实验课程为考查课。
2. 本实验课程作为单独课程进行考核，考核主要内容包括平时考核和期末考核两大部分，其中平时考核又分为预习及课堂表现情况和实验报告两部分内容。

表3 考核环节设置及成绩分配表

考核环节		结课考试	预习及课堂表现	实验报告	合计
权重		50%	25%	25%	100%
课程目标分值	课程目标 1		30		——
	课程目标 2	70	70	70	——
	课程目标 3	30		30	——
	合计	100	100	100	——

表4 主要考核环节考核方式及成绩评定指标（依据）

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据				
		优(90~100)	良(80~89)	中(70~79)	及格(60~69)	不及格(0~59)
结课考试	操作或笔试	参考本课程期末考核方案成绩评分标准				
预习及课堂表现	预习、操作、实验数据等	预习实验，回答问题积极，主动参加课堂讨论。实验积极主动、操作规范，数据记录完整	预习实验。回答问题较积极，主动参加课堂讨论。实验较主动，操作规范，数据完整	预习不充分。不主动回答问题，参加课堂讨论。实验较主动，操作较规范，数据完整	预习不充分。回答问题不完整，不认真参加课堂讨论。实验不主动，数据不完整。	不预习。回答问题不正确，不参加课堂讨论。实验不主动，数据不完整，错误较多。

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据				
		优(90~100)	良(80~89)	中(70~79)	及格(60~69)	不及格(0~59)
实验报告	实验报告	按时完成，掌握90%以上内容。	按时完成，掌握80%以上内容。	按时完成，掌握70%以上内容。	延时完成，掌握60%以上内容	报告抄袭，不交报告或内容掌握不足60%

六、说明

1. 本大纲依据大学物理课程对学生实验能力培养要求而制定。
2. 实验项目总数为 28 个，其中必做实验 6 个，选做实验 22 个。任课教师与物理实验室，可根据实际情况，在 32 学时范围之内，对除注明必做项目之外的其他项目作适当调整。
3. 实验教学应坚持以实验训练为主，讲课不宜过多，要努力创造条件加强学生的独立实践，同时注意引导学生学会进行总结。

制定人：大学物理教研室

执笔人：高银浩

审核人：韩红梅

批准人：孔晓红

大学物理实验B 教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：大学物理实验 B

课程英文名称：**College Physics Experiment B**

课程编码：**2103X0004**

学时/学分：**32/1**

课程类型：学科基础课程

适用专业：全校理工科对口生源所有专业先

修课程：高等数学

课程简介：

大学物理实验是理工科各专业实践教学环节中一门重要的必修学科基础课程。通过对大学物理实验课程的系统学习，不仅可以使学生受到严格的、系统的实验技能训练，掌握科学实验的基本知识、方法和技巧，更主要的是培养学生严谨的科学思维能力和创新精神，培养学生理论联系实际、分析和解决实际问题的能力，特别是与科学技术发展相适应的综合能力。

二、实验课程的目标

(一) 实验课程目标

课程目标 1：培养学生遵守规范、认真负责、理论联系实际的作风，坚定科技强国，创新兴邦的责任感。

课程目标 2：学习和掌握运用实验原理、方法研究某些物理现象，进行具体测试，得出结论，加深对物理学原理的理解。

课程目标 3：获得必要的实验知识及操作技能的训练，培养学生严谨的科学思维能力以及分析和解决实际问题的能力。

(二) 课程目标与毕业要求的关联分析

表 1 课程目标与毕业要求的关联关系

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
1	课程目标 1	4.1 能够对相关的物理化学现象、材料特性进行研究和实验分析。
2	课程目标 2	4.1 能够对相关的物理现象、系统特性进行研究和实验分析。
3	课程目标 3	4.1 能够对相关的物理现象、系统特性进行研究和实验分析。

三、教学内容及要求

表 2 教学内容及要求

实验名称	实验内容及要求	学时	类型	必做/选做	支撑的课程目标
1. 长度测量	了解游标卡尺和千分尺的测量原理；掌握游标卡尺和千分尺的正确测量方法。	2	验证	必做	课程目标 1、2、3

实验名称	实验内容及要求	学时	类型	必做/选做	支撑的课程目标
2. 密度测定	熟练掌握天平的使用方法；学会用流体静力称衡法测定不规则固体的密度。	2	验证	选做	课程目标 1、2、3
3. 液体粘滞系数测定	掌握沉降法测量液体粘滞系数的原理；了解液体的内摩擦现象。	2	验证	选做	课程目标 1、2、3
4. 刚体转动惯量测量	了解扭摆法测刚体转动惯量的原理；学会用扭摆测量不同形状刚体转动惯量。	2	验证	必做	课程目标 1、2、3
5. 冰的熔解热测定	掌握混合量热法测定冰的熔解热的原理和方法；了解误差产生的原因。	2	验证	必做	课程目标 1、2、3
6. 不良导体导热系数测定	了解热传导的原理及导热系数的概念；学会用稳态法测量不良导体的导热系数；学会用逐差法求冷却速率。	2	验证	选做	课程目标 1、2、3
7. 万用表的使用	掌握万用表测量直流电压、直流电流、电阻的方法；掌握色环电阻的标称方法。	2	验证	选做	课程目标 1、2、3
8. 惠斯通电桥的使用	了解电桥的工作原理；学会电桥测量电阻的方法；掌握色环电阻的标称方法。	2	验证	选做	课程目标 1、2、3
9. 电子束聚焦和荷质比测定	了解电子束在磁场中的螺旋运动形式；了解电子束的纵向磁场聚集原理及现象；学会用纵向磁场聚焦法测电子比荷。	2	综合	选做	课程目标 1、2、3
10. 电子束偏转实验	了解电子束的电偏转和磁偏转原理；学会测电子束的电偏转和磁偏转灵敏度；了解偏转灵敏度与加速电压和磁偏电流的关系。	2	综合	选做	课程目标 1、2、3
11. 霍尔效应及其应用	了解霍尔器件特性及其应用；了解霍尔效应实验原理及霍尔器件对材料的要求；学会用“对称测量法”消除副效应的影响，以及用实验方法确定试样的导电类型。	2	验证	必做	课程目标 1、2、3
12. 铁磁材料磁化特性研究	了解铁磁物质的磁化规律及动态磁化特性；学会用示波器观察动态磁滞回线的原理和方法；学会测定样品的 H_c 、 B_r 、 H_m 和 B_m 等参数。	2	验证	选做	课程目标 1、2、3
13. 声速测定	了解用驻波法测定声速的原理；掌握用驻波法测定空气中声速的方法；学会用逐差法处理实验数据。	2	综合	选做	课程目标 1、2、3
14. 密立根油滴实验	掌握密立根油滴实验原理及方法；测定油滴的带电量，验证电荷的分立性。	2	综合	必做	课程目标 1、2、3
15. 薄透镜焦距的测定	学会光具座上各元件的共轴调节方法；掌握测定薄透镜焦距的几种基本方法；观察薄透镜成像的情况。	2	验证	必做	课程目标 1、2、3
16. 气垫导轨实验	学会气垫导轨的使用方法；测定匀加速运动物体的加速度，验证牛顿第二定律；验证动量守恒定律；了解弹性碰撞和非弹性碰撞的特点。	2	综合	选做	课程目标 1、2、3

实验名称	实验内容及要求	学时	类型	必做/选做	支撑的课程目标
17. 静电场描绘实验	了解模拟法描绘静电场的依据及描绘方法；学会用稳流场模拟静电场；描绘几种静电场的等位线。	2	验证	选做	课程目标 1、2、3
18.重力加速度的测量	了解测重力加速度的各种方法，并设计出几种测量方法；学会分析实验中的系统误差的来源和消减办法，并进行修正。	4	设计	选做	课程目标 1、2、3
19. 等厚干涉实验	了解等厚干涉原理；学会用干涉法测量透镜的曲率半径；学会使用读数显微镜	2	验证	选做	课程目标 1、2、3
20. 光电效应实验	理解爱因斯坦光电效应理论，了解光电效应的基本规律；学会验证爱因斯坦光电方程的基本实验方法，并测定普朗克常数；了解光电流与入射光强的关系。	2	综合	选做	课程目标 1、2、3
21.电表的改装与校准	了解测量表头量程和内阻的方法；掌握电流表和电压表的改装原理和方法。	4	设计	选做	课程目标 1、2、3
22.多普勒效应综合实验	了解多普勒效应，并通过实验验证多普勒效应；学会用多普勒效应测量运动物体的速度。	2	验证	选做	课程目标 1、2、3
23. 传感器特性研究	了解各种传感器的工作原理和工作方法；了解各种传感器的实际应用。	2	综合	选做	课程目标 1、2、3
24. 电阻温度计的设计	学习用非平衡电桥测量热敏电阻温度特性的基本原理和方法；学会用热敏电阻结合非平衡电桥制作测量范围为 0~50℃的数字温度计。	4	设计	选做	课程目标 1、2、3
25.偏振光的实验	观察光的偏振现象，加深对偏振光的了解；掌握产生和检验偏振光的原理和方法；验证布儒斯特定律。	2	验证	选做	课程目标 1、2、3
26. 热电偶的定标	了解热电偶与温度的关系；掌握热电偶测温原理。	2	综合	选做	课程目标 1、2、3
27.冷却法测量金属比热容	了解热电偶与温度的关系；掌握热电偶测温原理。	2	验证	选做	课程目标 1、2、3
28. 电路元件伏安特性的测绘及电源外特性的测量	学会测量线性电阻和非线性电阻元件伏安特性的方法，并绘制特性曲线；学会测量电源外特性的方法；掌握运用伏安法判断电阻元件类型的方法。	4	设计	选做	课程目标 1、2、3

思政融入：开展实验教学时，首先严格要求学生，遵守实验室规章制度，遵守实验操作步骤等，养成良好的实验习惯；其次要求学生在实验中，认真观察，实事求是，培养科学严谨的态度；通过一些和当前的科学技术有紧密联系的实验介绍物理学重大成就对社会进步的影响让学生充分认识科学技术对国家发展的重要性，来坚定学生的科技强国，创新兴邦的责任感。例如：飞船返回舱材料要导热系数尽量小，通过介绍神舟飞船提升民族自豪感；历次诺贝尔奖和我国科学家在反常量子霍尔效应的重大发现，用国家重大发现来坚定学生科技兴邦的信念；铁磁材料在通信无线电领域的应

用，介绍我国 5G，认识大国崛起；声呐系统引导我国的“蛟龙号”，提升民族自信心；防疫中迅速普及的测温计，智能家居模拟系统的发展等，引导学生随社会发展不断思想创新，技术突破，应用实践。

四、实验指导资料

1. 《大学物理实验教程》第 3 版，韩红梅编著，辽宁大学出版社，2019 年版
2. 《大学物理实验教程》，韩红梅编著，辽宁大学出版社，2012 年版
3. 推荐网站

网易公开课 <https://open.163.com/newview/movie/>

爱课程，<https://www.icourses.cn>

五、课程考核

1. 本实验课程为考查课。
2. 本实验课程作为单独课程进行考核，考核主要内容包括平时考核和期末考核两大部分，其中平时考核又分为预习及课堂表现情况和实验报告两部分内容。

表 3 考核环节设置及成绩分配表

考核环节		结课考试	预习及课堂表现	实验报告	合计
权重		50%	25%	25%	100%
课程目标分值	课程目标 1		30		——
	课程目标 2	70	70	70	——
	课程目标 3	30		30	——
	合计	100	100	100	——

表 4 主要考核环节考核方式及成绩评定指标（依据）

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据				
		优 (90~100)	良 (80~89)	中 (70~79)	及格 (60~69)	不及格 (0~59)
结课考试	操作或笔试	参考本课程期末考核方案成绩评分标准				
预习及课堂表现	预习、操作、实验数据等	预习实验，回答问题积极，主动参加课堂讨论。实验积极主动、操作规范，数据记录完整	预习实验。回答问题较积极，主动参加课堂讨论。实验较主动，操作规范，数据完整	预习不充分。不主动回答问题，参加课堂讨论。实验较主动，操作较规范，数据完整	预习不充分。回答问题不完整，不认真参加课堂讨论。实验不主动，数据不完整。	不预习。回答问题不正确，不参加课堂讨论。实验不主动，数据不完整，错误较多。

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据				
		优 (90~100)	良 (80~89)	中 (70~79)	及格 (60~69)	不及格 (0~59)
实验报告	实验报告	按时完成，掌握90%以上内容。	按时完成，掌握80%以上内容。	按时完成，掌握70%以上内容。	延时完成，掌握60%以上内容	报告抄袭，不交报告或内容掌握不足60%

六、说明

1. 本大纲依据大学物理课程对学生实验能力培养要求而制定。
2. 实验项目总数为 28 个，其中必做实验 6 个，选做实验 22 个。任课教师与物理实验室，可根据实际情况，在 32 学时范围之内，对除注明必做项目之外的其他项目作适当调整。
3. 实验教学应坚持以实验训练为主，讲课不宜过多，要努力创造条件加强学生的独立实践，同时注意引导学生学会进行总结。

制定人：大学物理教研室

执笔人：高银浩

审核人：韩红梅

批准人：孔晓红

无机及分析化学A 课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：无机及分析化学 A

课程英文名称：Inorganic and Analytical Chemistry A

课程编码：2109X0001

学时/学分：80/5

课程类型：基础课

适用专业：化工与制药类各专业、植物生产类各专业、动物生产类各专业、食品类各专业，生物工程与技术类各专业、环境类各专业等

先修课程：无

课程简介：

无机及分析化学是化工与制药类各专业、植物生产类各专业、动物生产类各专业、食品类各专业，生物工程与技术类各专业、环境类各专业等在大一开设的第一门化学基础课。无机及分析化学 主要介绍化学基本知识和基本原理，介绍有关四大滴定的基本知识、基本理论和基本操作；掌握结构、平衡、性质与应用的知识与联系；逐步建立严格的“量”的概念；使学生能熟练掌握无机及分析 化学实验的基本操作技能和技巧，正确规范地使用无机和分析化学实验中的各种常见仪器，掌握有效数字的读取、运算等数据处理方法；培养学生严谨的治学态度、实事求是的科学作风和分析解决问题的能力，使其逐步具备科技人员应有的科学素质。是培养农科类卓越中职教师人才的整体知识 结构及能力结构的重要组成部分，同时也是后继化学课程的基础。

二、课程目标

(一) 课程目标

本课程是通过课堂讲授，并与无机及分析化学实验密切结合，主要介绍化学反应的基本原理及其应用，物质结构的基本理论，元素化学的基本知识，并以容量分析为重点，介绍有关四大滴定的 基本知识、基本理论和基本操作。通过本课程教学，学生应达到下列教学目标：

课程目标 1：掌握化学反应的基本原理及其应用，物质结构的基础理论，元素化学的基本知识，培养学生物质运动、守恒和物质分类的辩证唯物主义思想、。

课程目标 2：掌握结构、平衡、性质与应用的知识与联系，培养学生掌握对立统一规律，对立统一规律是唯物辩证法的根本规律。

课程目标 3：逐步建立严格的“量”的概念，培养学生认识质量互变唯物辩证法的基本规律。

课程目标 4：具有选择正确的分析化学测试方法、正确判断表达分析测试结果的能力。

课程目标 5：学会运用无机及分析化学的理论去解决一般无机及分析化学问题的能力，为解决生产与科学研究的实际问题打下基础。

课程目标 6：使学生能熟练掌握无机及分析化学实验的基本操作技能和技巧，正确规范地使用

无机和分析化学实验中的各种常见仪器，掌握有效数字的读取、运算、作图、列表、误差分析等数据处理方法。

课程目标 7：培养学生良好的学习习惯、热爱劳动，爱国主义、严谨的治学态度、实事求是的科学作风和分析解决问题的能力，使其逐步具备科技人员应有的科学素质。

(二) 课程目标与毕业要求的关联分析

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
1	课程目标 1、2、3	知识要求和素质要求
2	课程目标 4、5、6	专业能力要求
3	课程目标 5、6、7	专业能力要求和素质要求

三、课程的教学内容及要求

(一) 理论教学部分

1. 绪论 (支撑课程目标 7)

(1) 了解化学学科的研究进展，了解化学学科的研究对象和作用。

(2) 掌握无机及分析化学课程的性质、任务和学习方法。

课程思政：讲述无机及分析化学发展史，培养学生的家国情怀与文化自信；讲述我国无机和分析化学家的故事，培养学生的科学精神和职业操守；讲述无机化学和分析化学快速发展现状，加强政治认同和四个自信。

2. 溶液和胶体 (支撑课程目标 1)

(1) 了解分散系的基本概念、理解物质的量及其单位；掌握物质的量浓度、质量摩尔浓度、摩尔分数的计算方法。

(2) 理解蒸气压下降、沸点升高、凝固点下降及渗透压并掌握有关计算，了解其用处。

(3) 掌握溶胶的胶团结构、性质，熟悉其稳定性及聚沉。

课程思政：在讲解稀溶液的依数性时，通过举例的形式将所授理论知识应用于实践，解释相关现象和问题，既可以提高学生学习的兴趣，也有利于培养学生的理论联系实际的能力，培养学生热爱科学的观念。

3. 化学热力学基础 (支撑课程目标 1、2)

(1) 理解状态及状态函数、热和功、热力学第一定律等概念

(2) 理解定压热和定容热及其关系；掌握热化学方程式的书写；熟练掌握并运用盖斯定律及标准摩尔生成焓和计算反应热。

(3) 理解熵的物理意义；了解热力学第二定律；熟练掌握并运用标准熵计算化学反应的熵变。

(4) 理解自由能的物理意义；熟练掌握并运用标准摩尔生成自由能计算化学反应的自由变和对化学反应方向的判断；掌握 Gibbs-Helmholz 方程及其应用。

课程思政：在讲解热力学基本概念时，通过对比，培养学生辩证思维，事物在条件改变时候相应的结果页会发生变化，讲解反应进度时候可以和学生的学习习惯相结合，你付出的越多，得到的

就会越多，讲盖斯定律时候，可以用条条大路通罗马，阐述人的奋斗历程可能不一样，但结果可以相同，讲熵和自由能变化，可以和“自律”、“努力奋斗”以及“国家管理”相联系，熵增加是自然倾向，人也一样，容易出现懒惰、放弃，结果是痛苦混乱的人生，如果勤奋、坚持带来的是熵减，过程虽然艰难，但前提是光明的，国家管理也是一样，如果没有好的法治，国家将会混乱不堪。培养学生爱国情怀。

4. 化学反应速率和化学平衡 (支撑课程目标 1、2、5)

- (1) 了解有关反应速率的概念及其影响因素。
- (2) 理解化学平衡的特征及平衡常数表达式。
- (3) 掌握浓度、压强、温度、催化剂等条件对化学平衡的影响。
- (4) 掌握理解平衡移动原理。

课程思政：在讲解化学平衡移动这一知识点时，可以以合成氨反应为例，请学生分析思考采取哪些措施可以降低合成氨成本，降低合成氨过程对大气、水的污染？激发他们对专业的学习热情，清晰自己未来的使命与担当，牢固树立自己的科创精神与职业操守。在讲解化学平衡移动章节的“勒沙特列原理”时，培养学生平衡的观念，“勒沙特列原理”适用于宇宙间一切平衡体系，告诫学生，学习如逆水行舟，不进则退的道理。

5. 定量分析基础 (支撑课程目标 3、4)

- (1) 了解分析化学的目的、任务、作用、分析方法的分类及定量分析的一般程序。
- (2) 了解误差的分类、来源、减免方法；理解准确度、精密度的概念并掌握其表示方法。了解提高分析准确度的方法及可疑值的取舍方式。
- (3) 掌握有效数字的概念及运算规则。
- (4) 掌握分析化学中的基本概念：标准溶液、化学计量点、指示剂、滴定终点、滴定误差。
- (5) 掌握滴定分析的基本原理和常用的滴定方式，掌握基准物质的条件、标准溶液的配制及标定方法、滴定分析的结果计算。

课程思政：在讲授样品的采集与制备时，明确采样的标准是样品要具有代表性，这是专业要求，但同时也要明确采样要科学合理避免浪费，避免给环境带来不可逆的危害，以此来提升学生的家国情怀与职业操守。在讲授化学分析方法时，不仅要让学生清晰地知道化学分析方法能解决哪些实际问题，同时还要使学生明白利用化学分析方法可以判断哪些与化学相关的行为是可取的，哪些行为是必须要杜绝的，牢固树立学生的社会责任意识与安全环保理念。

6. 酸碱平衡与酸碱滴定 (支撑课程目标 2、3、4、5)

- (1) 掌握质子酸碱定义；理解共轭酸碱对和酸碱反应的实质；掌握共轭酸碱 K_a 和与 K_b 的关系。
- (2) 了解影响弱酸、弱碱的解离平衡的因素；掌握稀释定律；掌握弱酸、弱碱水溶液的 pH 值及有关离子的平衡浓度的计算方法；
- (3) 了解缓冲溶液的概念及缓冲原理、缓冲容量、缓冲范围。掌握缓冲溶液 pH 值的计算及配

制方法。

(4) 掌握酸碱指示剂的变色原理及常用指示剂的选择；理解滴定曲线的概念，了解影响滴定突跃的因素，掌握化学计量点 pH 值及突跃范围的计算，掌握直接准确滴定一元酸（碱）的判据其应用；了解酸碱滴定法的应用，掌握酸碱标准溶液的配制及标定；掌握食醋中总酸度的测定和铵盐中含氮量的测定方法。

课程思政：在讲授溶液 pH 控制的重要性时，引入日常饮用水的酸碱性等与生产生活密切相关的问题，让学生意识到控制溶液酸碱性的意义。在讲授酸碱滴定法定量分析的氨含量测定时，可介绍凯氏定氮法，结合 2008 年席卷全国的三聚氰胺“毒奶粉事件”，通过直观的案件回放视觉“冲击”，让学生认识到“蛋白质定量分析方法”本身的缺陷，以及熟悉该方法的相关人员的职业道德的缺失所产生的严重后果。进一步体现分析化学必须发展精准的检测技术，为食品安全保驾护航。而作为未来的化学或分析化学工作者的学生们，更是要遵守职业道德，肩负起社会责任感。

7. 沉淀溶解平衡与沉淀滴定 (支撑课程目标 3、4、5)

(1) 掌握溶度积 K_{sp} 的概念及溶度积规则；熟悉沉淀溶解与生成的有关计算，了解分步沉淀和沉淀转化。

(2) 了解沉淀滴定法对反应的要求；掌握 Mohr 法。掌握 $AgNO_3$ 标准溶液的配制与标定方法。

课程思政：在讲授溶度积规则时根据溶度积规则解决一个企业出现的重金属污染问题，培养学生以致用的能力以及关注环境和保护环境的思想；介绍我国重金属污染防治工程技术研究开展的一些研究工作和取得的成绩，培养学生热爱学校、热爱科研的思想。

8. 配位平衡与配位滴定 (支撑课程目标 2、3、4、5)

(1) 了解配位化合物的组成及基本概念，掌握配位化合物的命名方法。

(2) 掌握配位平衡常数概念，掌握配位平衡的有关计算，掌握配位平衡移动的有关计算。

(3) 了解配位滴定法的特点、螯合物的结构特点及稳定性；了解 EDTA 的性质、金属指示剂的变色原理及常用金属指示剂；掌握以 EDTA 为配位剂的配位滴定法的原理及应用。

课程思政：在配位滴定法用于重金属离子检测的应用中，以“铅中毒”“铝中毒”等食品和环境安全问题作为切入点，引导学生思考汽车尾气排放、易拉罐包装等个人日常生活小问题与人类健康大问题之间的联系，启发思考降低重金属污染，倡导绿色化学的意识。

9. 氧化还原平衡与氧化还原滴定 (支撑课程目标 2、3、4、5)

(1) 掌握氧化数的概念及确定元素氧化数的规则，掌握电对和氧化还原半反应的配平。

(2) 掌握原电池的组成及有关概念。了解电极电势的产生，理解标准电极电势，掌握标准电极电势的意义。

(3) 掌握 Nernst 方程并应用 Nernst 方程对溶液浓度、酸碱性对电极电势的影响进行计算。了解生成沉淀和配合物等因素对电极电势的影响

(4) 了解氧化还原滴定法的特点、氧化还原指示剂的分类。掌握氧化还原滴定法的基本原理，掌握高锰酸钾法、重铬酸钾法、碘量法及其应用。

课程思政：讲授能斯特方程时，可以延伸到能斯特与哈伯的历史抉择对比。能斯特不仅提出了能斯特方程，还建立了热力学第三定律，发明了能斯特灯、电钢琴，和他的导师奥斯特瓦尔德共同提出溶度积等重要概念，来解释沉淀平衡，师徒五代相传获得诺贝尔奖，也是史上空前的。20世纪初的柏林大学是科学天才的聚集地，世界学术中心，如普朗克、爱因斯坦、海森堡、霍夫曼、德拜；哲学家黑格尔、叔本华；社会学家马克思、恩格斯等等，但德国也诞生了像希特勒这样的法西斯。1930年之后纳粹党上台，很多正义的科学家像能斯特、爱因斯坦等拒绝为纳粹服务，抗议希特勒暴政而受到纳粹迫害。也有些科学家选择了为纳粹服务，像获得1918年诺贝尔化学奖的哈伯（犹太裔），替纳粹研制毒气弹，成为罪恶的化学武器之父。由此可见，一个科研工作者也要树立正确的价值观和人生观，否则学问可能成为破害人类的武器。

10. 物质结构基础 (支撑课程目标 1、2)

(1) 了解核外电子运动的特征；了解四个量子数的物理意义，掌握其取值规律；了解原子轨道角度分布图、电子云角度分布图和径向分布图；掌握核外电子排布的原理，能熟练写出常用元素原子核外电子排布式；理解原子结构与周期系的关系及元素基本性质的变化规律；了解原子半径、电离能、电子亲和能、电负性的周期性变化规律。

(2) 理解离子键理论要点，了解离子化合物的性质；掌握共价键的特点、类型和键参数等概念；掌握杂化轨道理论要点，能正确判断简单分子的空间构型；了解分子间力、氢键的概念及对物质物理性质的影响；了解离子极化对物性的影响；了解常见晶体类型及物性。

课程思政：原子核外电子分布符合的能量最低原理是学习的难点，因为有能级交错和能级分裂现象，而徐光宪院士概括出的公式 $(n+0.7l)$ ，可使学生轻松判断出能级的高低。如果教师在课堂教学中，仅仅平铺直叙这些科学家的故事，往往不足以感动学生，难以触发他们的爱国情怀。只有深入挖掘他们在化学领域做过的特殊贡献，甚至是改写我们生存状态的伟大创建，才是学生能够真切感受到的榜样的力量。徐光宪是我国著名的无机化学家、物理化学家和教育家，“中国知网数据库”就收录了六百多篇撰写徐光宪的成就和贡献的论文。无论是其“稀土不了情”，还是他获得的各种奖项，教师可选取其中与无机化学紧密的成就与贡献，表现这位科学家影响化学历史进程、引领化学某一领域发展的发明和创造，以视频或PPT等形式呈现给学生，让学生在获取科学知识的同时，真切感受到这位科学家的魅力和爱国情怀，学生的“家国情怀”也会在敬佩之情中油然而生。

11. 吸光光度分析法 (支撑课程目标 2、3、4、5)

(1) 了解物质对光的选择吸收；了解吸光光度法的基本概念和特点；掌握吸收曲线的特点，了解其应用。

(2) 掌握光吸收定律的原理和应用；了解引起偏离 Lambert-Beer 定律的因素；

(3) 熟悉显色反应及条件的选择。

(4) 掌握吸光光度法测量条件的选择。

(5) 了解吸光光度分析法的常用仪器的结构、工作原理和使用方法。

(6) 掌握标准曲线法、标准比较法和示差法；了解多组分分析法。

课程思政：在讲解本章节时，介绍中国科学家在一起分析方面的伟大成就及著名科学家陈耀祖、章竹君、王璠和高鸿的先进事迹，激发学生的爱国主义精神。

(二) 实验教学部分

实验一 摩尔气体常数的测定 (支撑课程目标 1、2、3)

- (1) 了解置换法测定摩尔气体常数的原理与方法
- (2) 学会气体状态方程和分压定律的有关计算
- (3) 掌握分析天平的使用；掌握气体体积的测量技术和气压计的使用

课程思政：实验课堂中，通过引入学术不端概念，强调实验过程要实事求是，数据要真实可靠，实验数据不能造假和凭空捏造科学研究要以真实的实验数据为依据，提醒学生在科研领域出现学术不端会造成的恶劣后果，突出实验课堂中的诚信教育。

实验二 醋酸离解度和离解平衡常数的测定 (支撑课程目标 1、2、3、4)

- (1) 掌握用 pH 法测定 HAc 离解度和离解平衡常数的原理与方法
- (2) 学会 pH 计的使用方法
- (3) 掌握酸式滴定管使用方法

实验三 氢氧化钠溶液的标定 (支撑课程目标 3、4、5、6、7)

- (1) 掌握用基准试剂标定 NaOH 溶液的原理与方法
- (2) 了解酚酞的颜色变化，掌握滴定终点的判断
- (3) 学会差减称量
- (4) 掌握碱式滴定管的使用方法

课程思政：酸碱指示剂的发现是化学家善于观察、勤于思考、勇于探索的结果。以玻义耳发现指示剂的过程为例，通过对科学家们严谨的治学精神、严密的科学方法、崇高的科学品质以及对真理的不懈追求的认识，培养学生的科学方法、科学精神与科学态度。

实验四 食醋中醋酸含量的测定 (支撑课程目标 3、4、5、6、7)

- (1) 掌握食醋中醋酸含量测定的原理与方法
- (2) 学会容量瓶的使用方法

实验五 EDTA 溶液的配制与标定 (支撑课程目标 3、4、5、6、7)

- (1) 掌握 EDTA 溶液的配制，理解 EDTA 溶液标定的原理，学会 EDTA 溶液标定的过程
- (2) 了解配位滴定的特点
- (3) 理解配位滴定中金属指示剂的变色原理，掌握掌握 EDTA 溶液标定中铬黑 T 的终点颜色变化
- (4) 了解 EDTA 溶液标定中缓冲溶液的作用

实验六 自来水硬度测定 (支撑课程目标 3、4、5、6、7)

- (1) 了解水硬度的表示方法和测定意义，学会水硬度的计算方法
- (2) 了解金属指示剂铬黑 T 和钙指示剂的性质，掌握其终点颜色变化
- (3) 了解 EDTA 溶液标定中缓冲溶液的作用

实验七 高锰酸钾法测定双氧水 (支撑课程目标 3、4、5、6、7)

- (1) 掌握高锰酸钾法测定双氧水的基本原理和方法
- (2) 掌握高锰酸钾作为自身指示剂时终点判断

实验八 分光光度法测定自来水中微量铁 (支撑课程目标 3、4、5、6、7)

- (1) 掌握分光光度法测定自来水中微量铁原理和方法
- (2) 了解分光光度法测定自来水中微量铁的条件
- (3) 掌握工作曲线法操作步骤
- (4) 学会使用分光光度计

四、教学学时分配

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	绪论	1	视频
2	溶液和胶体	5	课下阅读
3	化学热力学基础	8	讲授
4	化学反应速率和化学平衡	6	课下阅读
5	分析化学基础知识	4	视频
6	酸碱平衡与酸碱滴定法	10	课下阅读
7	沉淀溶解平衡与沉淀滴定法	4	课下阅读
8	配位平衡与配位滴定法	10	讲授
9	氧化还原平衡与氧化还原滴定法	6	讲授
10	物质结构基础	8	视频
11	吸光光度分析法	2	视频
合计		64	

实验项目设置与学时分配表

序号	实验项目名称	学时	类型	必做/选做
1	摩尔气体常数的测定	2	验证	必做
2	醋酸离解度和离解平衡常数的测定	2	综合	必做
3	氢氧化钠标准溶液的标定	2	验证	必做
4	食醋中醋酸含量的测定	2	验证	必做
5	EDTA 溶液的配制和标定	2	综合	必做
6	水硬度的测定	2	验证	必做
7	高锰酸钾溶液法测双氧水的含量	2	验证	必做
8	分光光度法测定自来水中微量铁	2	综合	必做
合计		16		

五、成绩评定

本课程为考试课，考试形式为闭卷。课程成绩可由以下 2 个部分组成，分别为结课考试成绩和平时成绩组成，结课考试和平时成绩各占 50%，平时成绩包括课堂表现占 15%、中段考试占 15%、实验占 10%、作业占 10%。

考核环节设置及成绩权重分配表

课程目标 考核环节	结课 考试	课堂 表现	中段 考试	实验	作业	合计
权 重	50%	15%	15%	10%	10%	100%
课程目标 1	5	5				10
课程目标 2	5		5			10
课程目标 3	10		5			15
课程目标 4	10		5		5	20
课程目标 5	10	5			5	20
课程目标 6	5			5		10
课程目标 7	5	5		5		15
合 计	50	15	15	10	10	100

主要考核环节考核方式及成绩评定指标（依据）

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据
结课考试	笔试（闭卷）	考试相关文件及资料；命题；批阅及成绩统计；分数统计、登录、签名、装订。
课堂表现	考勤/课堂提问/课堂纪律等	到课；回答问题认真、积极、自信；遵守课堂纪律、善于与人合作、思维具有条理性和创造性。

六、建议教材、参考书目与推荐网站

1. 建议教材

- (1) 无机及分析化学，范文秀等主编，化学工业出版社，2019 年 12 月第 1 版
- (2) 无机及分析化学实验，王天喜等主编，化学工业出版社，2020 年 6 月第 1 版

2. 教学参考书

- (1) 无机及分析化学，王运、胡先文主编，科学出版社，2016 年 6 月第 4 版
- (2) 无机及分析化学，贾之慎主编，中国农业大学出版社，2014 年 5 月第 2 版
- (3) 无机及分析化学实验，展海军等主编，化学工业出版社，2012 年 10 月第 1 版
- (4) 无机及分析化学实验，蒋毅民主编，广西师范大学出版社，2012 年 8 月
- (5) 无机及分析化学，兰叶青主编，中国农业出版社，2005 年 7 月第 1 版

3. 推荐网站

- (1) 河南科技学院精品课程，<http://wljx.hist.edu.cn/jpkc/Root/Default.asp>

- (2) 化学信息网, <http://www.chinweb.com.cn/>
- (3) 中国高等学校教学资源网, <http://www.cctr.net.cn/>
- (4) 中国国家图书馆, <http://www.nlc.gov.cn/>

七、说明

1. 本课程是农科类卓越中职教师相关专业必修的化学基础课。在内容选择上遵循“管用、够用”原则, 为学生学好后续课程如有机化学、生物化学等课程打下坚实的基础。
2. 本课程在大一第一学期进行。教学方式为课堂讲授, 建议采用多媒体教学, 逐步尝试混合教学, 提高学生主动参与教学改革兴趣, 培养学生分析和解决实际问题的能力。
3. 每章讲授后建议布置作业 4~6 题, 要求学生书面提交。

制定: 分析化学教研室 执笔人: 王天喜
审核人: 谷永庆 批准人: 张裕平

无机及分析化学 B 课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：无机及分析化学 B

课程英文名称：Inorganic and Analytical Chemistry B

课程编码：XXXXXXXXXXXX

学时/学分：128/8

课程类型：基础必修课

适用专业：农科类对口各专业

先修课程：无

课程简介：

无机及分析化学 B 是农科类各专业对口招收本科生学科基础课程平台的一门必修基础课。本课程是近化类各专业在大一开设的第一门化学基础课，是研究物质的组成、结构、性质、变化及变化过程中能量关系的一门基础化学课程。本课程是农业资源环境与保护、农学、种科、食品科学与工程、动物医学与科学、园林园艺等有关专业必修的化学基础课，它是培养上述几类专业工程技术人才的整体知识结构及能力结构的重要组成部分，同时也是后继化学课程的基础。其主要任务是介绍无机化学和分析化学的基础知识、基本原理及化学分析的一般方法及实验操作，为后继课程的进一步学习奠定良好的理论基础和实验基础。

二、课程目标

(一) 课程目标

课程目标 1：学习化学的基本知识，理解无机及分析化学课程的地位及作用，能够在实验和计算过程中正确使用有效数字；掌握分散系的性质及溶液组成的度量方法，能够正确理解分散系、理想气体、溶液组成的度量方法，能够利用分压定律、稀溶液的依数性、溶液组成的度量方法进行相关计算，逐步建立严格的“量”的概念。

课程目标 2：掌握化学反应的基本原理，能够正确理解热、功、热力学能、焓、熵、自由能、反应的自发性、化学平衡、反应速率、热力学定律、质量作用定律等基本概念和规律，能够正确计算化学反应的热效应、平衡常数和反应速率。

课程目标 3：掌握定量分析的基本原理和方法，能够正确理解标准溶液、滴定终点、基准物质、滴定方式、误差理论、酸碱滴定法、沉淀滴定法、氧化还原滴定法和配位滴定法，能够对定量分析的结果、误差进行正确计算和评价；具有选择正确的分析化学测试方法、正确判断表达分析测试结果的能力。

课程目标 4：掌握吸光光度法的基本原理和方法，能够深刻理解物质的颜色、朗伯-比尔定律、光吸收曲线、偏离朗伯-比尔定律的原因和参比溶液等内容，能够利用光度分析方法进行定量分析。

课程目标 5：掌握物质结构的基础知识和基本原理，能够深刻理解波函数、原子轨道、四个量

数、能级组、电子填充的基本原理、元素性质的周期性、电离能、电负性、离子键、共价键、杂化轨道理论、分子间作用力等内容，正确解释物质世界的一些现象和规律。

课程目标 6：掌握无机及分析化学实验的基础知识和基本原理，能够正确使用量器、天平、酸度计、分光光度计和烘箱等设备配制溶液，独立完成性质的测定、物质的制备和定量分析的操作的能力。

课程目标 7：学会运用无机及分析化学的理论去解决一般无机及分析化学问题的能力，为解决生产与科学研究的实际问题打下基础；具有良好的学习习惯、严谨的治学态度、实事求是的科学作风和分析解决问题的能力，使其逐步具备科技人员应有的科学素质。

(二) 课程目标与毕业要求的关联分析

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
1	课程目标 1、2、3、4、5、6、7	化学基础知识和能力
2	课程目标 6、7	化学基础知识和实验能力

三、教学内容及要求

(一) 理论教学部分

1. 绪论（支撑课程目标 1、7）

(1) 了解与物质组成有关的概念：混合物、纯净物、分子、原子、元素、单质、化合物、化学式和分子式等。

(2) 了解与物质变化有关的概念：化学键、物理变化、化学变化、化学反应的类型等。

(3) 理解化学变化的特征，了解化学学科的分支及在工农业生产和科学研究中的作用。

(4) 了解无机及分析化学课程的性质和任务。

(5) 理解有效数字的概念，掌握有效数字位数的确定方法、运算规则和应用。

(6) 了解无机化学与分析化学的发展过程，掌握系统学习法与结构学习法，认真进行预习与复习，认真进行课外学习，从而培养自主学习和终身学习的意识。

2. 气体、溶液和胶体（支撑课程目标 1、7）

(1) 掌握理想气体状态方程式、分压定律及有关计算。

(2) 了解分散系的概念及分类方法。

(3) 深刻理解物质的量及其单位摩尔，掌握溶液组成的度量方法、定义及其相互换算。

(4) 理解电解质的概念和分类，了解活度、活度系数及离子强度等概念。

(5) 掌握稀溶液的依数性及其应用。

(6) 了解胶体的制备方法，理解胶体分散系的形成过程，掌握胶团结构、胶体的性质和凝结方法等相关知识。

(7) 扩散的原因：水往低处流、人往高处走，均是为了达到低能态，努力学习、开拓进取，实现报效祖国的理想才能达到实现人生价值的稳态。

3. 化学反应的基本原理（支撑课程目标 2、7）

(1) 了解体系、环境、广度性质和强度性质、热化学方程式等相关概念，理解状态函数、功、热、热力学能、焓、物质的标准态等概念，掌握热力学第一定律及相关计算、恒容反应热与热力学能变的关系、恒压反应热与焓变的关系、盖斯定律及化学反应热效应的计算方法。

(2) 理解自发过程的趋势和特点，掌握化学反应的标准摩尔焓变和标准摩尔自由能变的计算，掌握自发反应的判断方法、吉布斯-亥姆霍兹方程及相关计算。

(3) 掌握 Q 、 W 、 ΔU 、 $\Delta_r H_m$ 、 $\Delta_r H_m^\ominus$ 、 $\Delta_r H_m^\ominus$ 、 $\Delta_r S_m$ 、 $\Delta_r S_m^\ominus$ 、 S_m^\ominus 、 $\Delta_r G_m$ 、 $\Delta_r G_m^\ominus$ 、 $\Delta_r G_f^\ominus$ 等符号的含义。

(4) 理解化学平衡的特点和多重平衡规则，了解化学反应等温方程式，掌握标准平衡常数 K^\ominus 、 $\Delta_r G_m^\ominus$ 与 K^\ominus 的关系及有关化学平衡的计算，熟悉各种因素对化学平衡的影响。

(5) 理解有关反应速率的概念，了解反应速度理论，理解基元反应、反应级数、活化分子、活化能、催化剂等概念，掌握浓度、温度、催化剂对化学反应速率的影响及质量作用定律的应用。

(6) 了解化学反应中的稳态和亚稳态，决定化学反应的热力学和动力学问题；从热力学的角度理解“水往低处流、人往高处走”的人生哲学；从动力学角度理解“择偶”和“就业”等需建立在正确的自身评价上，树立正确的人生观、价值观和职业理想。

4. 定量分析基础（支撑课程目标 3、7）

(1) 了解分析化学的目的、任务、作用，理解分析方法的分类和定量分析的一般程序。

(2) 准确理解准确度和精密度的概念，掌握误差的分类、来源和减免方法，了解提高分析结果准确度的方法和可疑值的取舍方式。

(3) 了解滴定分析法的分类、滴定分析对滴定反应的要求，理解滴定分析的标准溶液、化学计量点、指示剂、滴定方式、滴定终点、滴定误差等内容，掌握标准溶液的配制、标定方法和滴定分析中的有关计算。

(4) 了解分析化学在其它学科特别是生命科学与技术领域的应用情况，加深对分析化学重要性的认识。通过化学分析法、仪器分析法应用的讲解向学生展示广大工程技术人员的智慧结晶，号召学生向科技工作者学习，培养学生善于专研、不畏困难的工匠精神。

5. 酸碱平衡与酸碱滴定法（支撑课程目标 3、7）

(1) 理解质子酸碱定义和共轭酸碱对，掌握共轭酸碱 K_a 和 K_b 的关系。

(2) 了解弱酸、弱碱电离平衡及影响因素，理解同离子效应和盐效应，掌握运用最简式计算弱酸、弱碱水溶液的 pH 值及有关离子的平衡浓度。

(3) 了解缓冲溶液的概念，理解缓冲原理、缓冲容量和缓冲范围的含义，掌握缓冲溶液 pH 值计算及配制方法。

(4) 理解酸碱指示剂的变色原理、变色点和变色范围。

(5) 了解滴定过程中 pH 的计算方法，理解影响滴定突跃的因素和指示剂选择依据，掌握准确滴定一元酸（碱）的判据。了解混合酸（碱）准确滴定的判据、多元酸（碱）分步滴定的判据、指示剂的选择方法、滴定终点的 pH 计算和 CO_2 对酸碱滴定的影响，理解酸碱标准溶液的配制及标定，

掌握混合碱的分析方法及铵盐中含氮量的测定方法。

(6) 通过对酸雨的介绍,使学生意识到环境污染的危害,树立保护环境、和谐发展的理念。

6. 沉淀溶解平衡及在定量分析中的应用(支撑课程目标 3、7)

(1) 了解分步沉淀、沉淀转化、酸碱平衡对沉淀溶解平衡的影响,理解溶度积 K_{sp}^{\ominus} 的含义,掌握溶度积规则及应用。

(2) 了解法扬氏法的原理和应用,理解佛尔哈德(Volhard)法的基本原理,掌握莫尔法的基本原理和应用。

(3) 了解沉淀的形成、过滤、洗涤、烘干等基本内容,理解重量分析的基本原理。

(4) 了解重量分析法的重要意义和优缺点。

7. 氧化还原平衡与氧化还原滴定法(支撑课程目标 3、7)

(1) 掌握氧化数及确定元素氧化数的规则,深刻理解氧化剂、还原剂、氧化还原电对、氧化还原半反应等基本概念,了解氧化还原反应方程式的配平方法。

(2) 了解原电池的组成,掌握电池反应和电池符号的书写。

(3) 了解电极电势的形成,理解标准电极电势的含义,掌握电动势与标准平衡常数的计算。

(4) 理解影响电极电势的因素,掌握能斯特方程及各平衡之间的相互计算。

(5) 了解电极电势的应用,理解元素电势图的含义。

(6) 了解氧化还原滴定法的特点,理解氧化还原滴定法的基本原理,掌握高锰酸钾法、重铬酸钾法和碘量法的原理及应用。

(7) 根据原电池相关知识,引入我国电池、电动汽车等行业的飞跃发展,激发学生的求知欲和爱国热情。

8. 配位平衡与配位滴定法(支撑课程目标 3、7)

(1) 掌握配位化合物的组成,理解配位体、中心离子和配位数等基本概念,了解影响配位数大小的因素。

(2) 掌握配位化合物的命名方法。

(3) 了解影响配位平衡的因素,理解配位平衡及稳定常数,掌握配位平衡有关计算。

(4) 理解螯合物的结构特点及稳定性,掌握 EDTA 的结构、性质及生成配位化合物的特点。了解影响 EDTA 配合物稳定性的外部因素及条件稳定常数与绝对稳定常数之间的关系,理解最高酸度和最低酸度的概念及计算方法。

(5) 了解常见金属离子指示剂,理解金属离子指示剂显色原理。

(6) 理解影响滴定突跃范围的因素、准确滴定的界限及配位滴定中酸度的控制,了解提高配位滴定选择性的方法。理解配位滴定的滴定方式,掌握水硬度的测定原理。

(7) 阅读生命无机化学类的科普读物,了解水硬度的测定方法、了解微量元素在人体中的存在形态、生理作用以及对人体健康的重要性。

9. 吸光光度分析法(支撑课程目标 4、7)

- (1) 了解吸光光度法及其特点。
- (2) 了解互补色光和溶液对光的选择性吸收,理解光吸收曲线和偏离朗伯-比耳的原因,掌握朗伯-比耳定律及应用。
- (3) 了解显色反应及显色条件的选择。
- (4) 理解光度分析误差和测量条件的选择。
- (5) 了解分光光度计的类型,理解分光光度计的组成,掌握比较法、工作曲线法的原理、线性范围和应用。
- (6) 了解示差法的原理。

10. 物质结构基础(支撑课程目标 5、7)

- (1) 了解核外电子运动的描述方法、实验现象和相关概念(波粒二象性、几率与几率密度、氢原子光谱、电子云等),理解波函数 ψ 、原子轨道和原子轨道角度分布图。
- (2) 掌握四个量子数的物理意义,相互关系及合理组合。
- (3) 掌握多电子原子的能级,核外电子排布原理和核外电子排布式的书写方法(前四周期)。
- (4) 掌握元素周期表的排布方式及特点,理解电离能、电负性与元素性质的关系,了解原子性质的周期性变化。
- (5) 掌握离子键理论、共价键理论(VB法)和杂化轨道理论的要点、成键特征及应用,理解配合物的价键理论。
- (6) 理解分子的极性与分子结构的关系,掌握分子间力和氢键的类型及对物质物理性质的影响。
- (7) 了解离子晶体、原子晶体与分子晶体的特点与不同。
- (8) 通过分享为结构化学做出突出贡献的科学家卢嘉锡先生,卢院士满怀“科学救国”的热忱,他
不畏清贫、不惧艰险、爱国奉献、追求卓越、投身科学;提升学生的社会责任感和爱国精神。

(二) 实验教学部分

实验一 常见仪器介绍及玻璃仪器的洗涤(支撑课程目标 6、7)

- (1) 了解常用玻璃仪器,理解纯净水的含义及制备方法,掌握玻璃仪器的洗涤及干燥方法。
- (2) 了解常见加热、干燥设备。
- (3) 使学生树立安全意识、环保观念、实事求是和理论联系实际的态度。实

实验二 胶体的制备与性质(支撑课程目标 6、7)

- (1) 掌握改变溶剂法、水解法、复分解法制备溶胶的方法。
- (2) 了解溶胶的电学性质、光学性质。
- (3) 了解溶胶的保护方法。
- (4) 通过对溶液和胶体本质的观察,激发学生学习化学的兴趣与热情,培养学生观察生活和用化学知识解决实际问题的能力。

实验三 摩尔气体常数的测定(支撑课程目标 6、7)

- (1) 了解摩尔气体常数的测定原理,学会数据记录的方法。

- (2) 掌握电子天平的使用方法和直接称量法的基本操作。
- (3) 学会气压计的使用方法及气体体积的测量方法。
- (4) 掌握装配量气管和检查气密性的方法。

实验四 化学反应速率常数的测定 (支撑课程目 6、7)

- (1) 了解反应速率的表示方法及浓度、温度等对反应速率的影响。
- (2) 学会秒表和温度计的使用方法, 掌握水浴加热的基本操作。
- (3) 掌握化学反应速率常数测定的基本操作。
- (4) 由化学平衡引申到生态平衡、和谐社会、社会责任感。

实验五 酸度计的原理及应用实验 (支撑课程目标 6、7)

1、缓冲溶液的配制及溶液 pH 值的测定 (支撑课程目标 6)

- (1) 了解溶液配制方法、缓冲溶液的基本原理与配制方法。
- (2) 学会酸度计及吸量管的使用方法。
- (3) 掌握溶液配制的基本操作。

2、醋酸离解度和离解平衡常数的测定 (支撑课程目标 6)

- (1) 掌握酸度计及的使用方法。
- (2) 学会酸式滴定管的使用。
- (2) 掌握测定 HAc 离解度和离解常数的基本操作。

实验六 酸碱溶液的比较滴定 (支撑课程目标 6)

- (1) 掌握使用酸式滴定管、碱式滴定管的基本操作。
- (2) 学会移液管的使用方法, 掌握酸碱滴定的基本操作。
- (3) 培养学生正确记录实验数据, 正确处理实验数据和分析实验结果的能力以及正确书写实验报告的能力。

实验七 酸碱滴定法与沉淀滴定法应用实验 (支撑课程目标 6)

1、氢氧化钠标准溶液的配制及标定 (支撑课程目标 6)

- (1) 了解 NaOH 溶液配制方法。
- (2) 了解减量法基本原理, 学会减量法称量基本操作。
- (3) 掌握碱式滴定管的使用、终点的判断及滴定的基本操作。

2、混合碱中碳酸钠与碳酸氢钠的测定 (支撑课程目标 6)

- (1) 掌握减量法基本操作和盐酸标准溶液的标定。
- (2) 了解双指示剂法的基本原理, 掌握使用移液管的基本操作。
- (3) 掌握酸式滴定管的使用方法及双指示法的基本操作。

3、食醋中总酸量的测定 (支撑课程目标 6)

- (1) 了解食醋的主要成份, 理解食醋总酸量的测定原理。
- (2) 学会容量瓶的使用, 掌握测定食醋总酸量的基本操作。

4、EDTA 溶液的配制与标定（支撑课程目标 6）

- (1) 掌握 EDTA 溶液的配制，理解 EDTA 溶液标定的原理，学会 EDTA 溶液标定的过程。
- (2) 了解配位滴定的特点。
- (3) 理解配位滴定中金属指示剂的变色原理，掌握 EDTA 溶液标定中铬黑 T 的终点颜色变化。
- (4) 了解 EDTA 溶液标定中缓冲溶液的作用。

实验八 水硬度的测定（配位滴定法）（支撑课程目标 6）

- (1) 了解水硬度的表示方法、铬黑 T 和钙指示剂变色原理。
- (2) 掌握配位滴定法测定水硬度的终点。
- (3) 通过实验训练，使学生养成独立思考、独立准备和进行实验的能力。 实

实验九 氧化还原滴定法实验

1、高锰酸钾法测定双氧水的含量（支撑课程目标 6）

- (1) 了解 KMnO_4 标准溶液的配制方法、保存及标定条件。
- (2) 掌握高锰酸钾法滴定终点的判断和滴定的基本操作。

2、硫酸亚铁铵中铁含量分析（重铬酸钾法）（支撑课程目标 6）

- (1) 了解 $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$ 法测定铁含量的基本原理。
- (2) 掌握 $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$ 法滴定终点的判断和基本操作。

3、硫酸铜中铜含量的测定（碘量法）

- (1) 了解碘量法的基本原理。
- (2) 掌握碘量法终点的判断和测定铜含量的基本操作。

实验十 自来水中微量铁的测定及数据处理方法（支撑课程目标 6）

- (1) 了解邻二氮菲法测定铁的基本原理，学会分光光度计的使用。
- (2) 了解工作曲线法的基本原理，掌握工作曲线法的基本步骤。
- (3) 学会计算机处理数据的基本方法，培养学生正确处理实验数据和分析实验结果的能力。

四、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	绪论（无机化学与分析化学的发展过程）	4	课堂讲授
2	气体、溶液和胶体（扩散的原因）	8	课堂讲授
3	化学反应的基本原理（化学反应中的稳态和亚稳态；决定化学反应的热力学和动力学问题）	16	课堂讲授
4	定量分析基础（分析化学的应用）	8	在线自学
5	酸碱平衡与酸碱滴定法（酸雨的危害）	12	课堂讲授
6	沉淀溶解平衡及在定量分析中的应用	8	课堂讲授

序号	知识单元	学时	教学方式
7	氧化还原平衡与氧化还原滴定法（原电池）	14	课堂讲授
8	配位平衡与配位滴定法（水硬度、微量元素）	10	课堂讲授
9	吸光光度分析法	8	在线自学
10	物质结构基础（卢嘉锡老先生的家国情怀）	16	课堂讲授
11	无机及分析化学实验	24	实践活动
合计		128	

实验项目设置与学时分配表

序号	实验名称	学时	类型	必做/选做
1	常见仪器介绍及玻璃仪器的洗涤（安全意识、环保观念、实事求是和理论联系实际的态度）	2	综合	必做
2	胶体（实验现象的观察与记录）	2	综合	必做
3	摩尔气体常数的测定	2	综合	必做
4	化学反应速率常数的测定（化学平衡引申到生态平衡、和谐社会、社会责任感）	2	综合	必做
5	酸度计的原理及应用实验			
	缓冲溶液的配制及溶液 pH 值的测定	2	综合	选做
	醋酸离解度和离解平衡常数的测定	2	综合	选做
6	酸碱溶液的比较滴定（实验数据记录、实事求是）	2	综合	必做
7	酸碱滴定法与沉淀滴定法应用实验			
	氢氧化钠标准溶液的配制及标定	2	综合	选做
	混合碱中碳酸钠与碳酸氢钠的测定	2	综合	选做
	食醋中总酸量的测定	2	综合	选做
	EDTA 溶液的配制和标定	2	综合	选做
8	水硬度的测定（配位滴定法）	2	综合	必做
9	氧化还原滴定法实验			
	高锰酸钾标法测定双氧水的含量	2	综合	选做
	硫酸亚铁铵中铁含量分析（重铬酸钾法）	2	综合	选做
	硫酸铜中铜含量的测定（碘量法）	2	综合	选做
10	自来水中微量铁的测定及数据处理方法（处理数据的能力）	2	综合	必做
合计		24		

五、课程考核

本课程为考试课，总成绩由期末考核成绩（60%）和平时成绩（40%）组成。期末考核采用笔试形式，第一学期平时成绩由出勤、作业和课堂表现组成。第二学期平时成绩由实验成绩、出勤、作业和课堂表现组成。

主要考核环节考核方式及成绩评定指标（依据）

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据
结课考试	笔试（闭卷）	课程目标 1-6 占 80%、课程目标 7 占 20%，具体根据参考答案及评分标准
课堂表现	考勤/课堂提问/课堂纪律等	根据考勤 50%、课堂回答 15%、课堂纪律 15%、在线作业 20%等综合给平时成绩。

六、建议教材和课程资源

1. 建议教材

- (1) 无机及分析化学，侯振雨、李芸玲、谷永庆编著，中国农业出版社，2019 年。
- (2) 无机及分析化学（第四版），王运、胡先文编著，科学出版社，2016 年。
- (3) 无机及分析化学实验（第三版），侯振雨、李英、郝海玲编著，化学工业出版社，2016 年。

2. 教学参考书

- (1) 无机及分析化学学习指导（第三版），胡先文编著，科学出版社，2017 年。
- (2) 无机及分析化学（第五版），南京大学《无机及分析化学》编写组编著，高等教育出版社编著，2015 年。
- (3) 简明无机及分析化学，王香兰、赵秀琴、董元彦编著，科学出版社，2015 年。
- (4) 基础化学，魏祖期、刘德育编著，人民卫生出版社，2013 年。
- (5) 无机及分析化学实验（第五版），南京大学《无机及分析化学实验》编写组编著，高等教育出版社，2015 年。

3. 推荐网站

- (1) 华中农业大学--无机及分析化学，<http://nhjy3.hzau.edu.cn/wjfxhx/>
- (2) 南京农业大学—无机及分析化学，
<http://course.jingpinke.com/details?uuid=9570d566-12a5-1000-a058-3ae136a7d8d2>
- (3) 山东大学—无机及分析化学实验，
http://www.icourses.cn/coursestatic/course_2787.html
- (4) 南京大学--大学化学实验，
http://www.icourses.cn/coursestatic/course_3783.html
- (5) 北京化工大学—大学化学实验，
http://www.icourses.cn/coursestatic/course_3339.html
- (6) 中国知网，<http://www.cnki.net/>

(7) 中国大学MOOC—化学, <http://www.icourse163.org/category/chemistry>

七、说明

1. 本课程推荐采用多媒体手段和互动式教学方法进行教学, 基于学校网络资源和移动终端进行互动与学习。
2. 本课程分两学期学习, 其中第一学期 80 学时, 第二学期 48 学时(含实验课时)。

制定人: 材料化学教研室 执笔人: 李芸玲

审核人: 侯振雨 批准人: 谷永庆

有机化学A 课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：有机化学 A

课程英文名称：Organic Chemistry A

课程编码：2109X0004

学时/学分：80/5

课程类型：专业基础课

适用专业：植物生产类、动物医学类、食品科学与工程类、生物科学类专业普高生 先

修课程：无机及分析化学

课程简介：

有机化学是涉农类专业的一门专业基础课程，包括理论课和实验课两部分。理论课主要讲授有机化合物的组成、结构、性质及其变化规律。通过本门课程的学习，使学生掌握有机化学中的基本概念、理论、典型有机化学反应及其机理以及有机化合物结构与性能之间的关系等知识，了解常见有机化合物在农业生产、日常生活中的地位和作用。实验教学主要是对学生进行有机化学实验的基本操作训练，帮助学生理解和巩固所学有机化学理论知识，培养学生的动手操作能力、分析及解决问题能力、创新意识及合作精神。

二、课程目标

(一) 课程目标

课程目标 1：培养学生的学科、专业认同感；增强学生的民族自豪感、社会使命感和责任感；培养学生热爱科学、积极进取、勇于创新的精神与素质；培养学生的辩证思维、系统思维以及创造思维方式；培养学生的安全与环保意识。

课程目标 2：以烷烃命名为基础，重点掌握各类有机化合物的系统命名法，了解与本专业有关的一些有机化合物的俗名；理解有机化合物的异构概念，掌握有机物各类异构现象的概念及特点，掌握顺反(Z/E)异构的命名原则和旋光异构体 R/S、D/L 构型的判断方法。

课程目标 3：掌握各类有机化合物中代表性化合物的物理、化学性质及其用途，掌握有机化合物分子结构与物理、化学性质之间的关系，理解有机化合物的结构决定其理化性质，性质也可反映其结构特征。

课程目标 4：理解共价键理论，能够运用电子效应判断各类有机物的理化性质及分子中原子的反应活泼性；理解自由基取代、亲电取代、亲核取代、亲电加成、亲核加成、消除反应等反应历程，了解重排反应。

课程目标 5：熟悉有机化学实验基础知识和基本要求，掌握有机化学实验的基本操作及个别有机化合物合成、提纯、鉴定等实验操作技术，使学生的实验操作更加规范，实验技能进一步提高，培养学生实事求是、严谨认真的治学态度，提高学生发现问题、解决问题的能力，培养合作精神。

(二) 课程目标与毕业要求的关联分析

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
1	课程目标 1	帮助学生树立社会主义核心价值观。
2	课程目标 2、3	掌握有机化学的基础理论知识，掌握有机化合物的结构、理化性质以及结构与性质之间的关系。
3	课程目标 4	培养学生运用有机化学理论知识分析问题、解决问题的能力。
4	课程目标 5	掌握基础有机化学实验操作技能，并具有一定的设计实验、开发创新的能力。

三、教学内容及要求

(一) 理论教学部分

1. 绪论（支撑课程目标 1、2、3、4）

(1) 掌握有机化合物的特点，理解有机化学和有机化合物的概念。

课程思政：介绍著名化学家贝采利乌斯“有机化合物不能人工合成”思想的局限性和化学家魏勒第一次人工合成尿素的重要发现。使学生认识到理论对实践具有巨大的指导作用，并建议学生在学习和生活中践行这一理念，培养学生独立思考、敢于质疑、勇于挑战的创新精神。

(2) 了解原子核外电子运动的特性及原子核外电子排布规律；理解共价键理论和杂化轨道理论；了解共价键的基本属性；掌握共价键的断裂方式和有机化学反应的类型。

(3) 了解有机化学中的质子酸碱概念和电子酸碱概念。

(4) 掌握有机化合物的分类，了解有机化合物的研究方法。

2. 饱和脂肪烃（支撑课程目标 1、2、3、4）

(1) 了解烷烃的普通命名法，掌握烷烃的系统命名法。

(2) 掌握碳链异构、构象异构，能画出简单烷烃（乙烷、丁烷）的典型构象。

(3) 理解烷烃的结构，掌握烷烃和环烷烃的主要化学性质，了解其结构与性质的关系。

(4) 理解自由基卤代反应及其机理。

(5) 了解烷烃的应用。

课程思政：介绍我国南海可燃冰的发现和开采以及国际可燃冰开采技术现状，培养学生的国际视野、家国情怀和民族自豪感；介绍石油资源现状及导致的环境污染，培养学生的环境保护意识。

3. 不饱和烃（支撑课程目标 1、2、3、4）

(1) 理解烯烃、炔烃的结构，了解它们的物理性质、普通命名法。

(2) 掌握烯烃、炔烃的官能团位置异构以及烯烃的顺反异构。

(3) 掌握烯烃、炔烃的系统命名法和化学性质，掌握马氏规则及应用。

(4) 掌握二烯烃的分类及命名，掌握共轭二烯烃的化学性质。

(5) 理解诱导效应、共轭效应的特点及应用。

课程思政：介绍聚乙烯、聚丙烯、聚氯乙烯等高分子材料的应用及对环境的污染，帮助学生理

解“科技是把双刃剑”，培养学生的环保意识，使学生养成合理使用塑料制品的良好生活习惯。

4. 环烃（支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 掌握脂环烃及单环芳烃的结构和命名。
- (2) 掌握脂环烃及单环芳烃的化学性质，掌握苯环上亲电取代反应的机理和定位规律。
- (3) 熟悉稠环芳烃（萘）的结构、命名及化学性质。
- (4) 掌握芳香性的概念及其判别方法（Hückel 规则）。

课程思政：介绍典型脂环烃及芳香烃在医药、化工及光电材料等方面的应用，介绍代表性芳香烃的毒性，培养学生的科学素养、良好生活习惯和社会责任感。

5. 卤代烃（支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 掌握卤代烃的分类及命名，了解卤代烃的物理性质。
- (2) 掌握卤代烃的化学性质。
- (3) 理解卤代烃的亲核取代反应及消除反应历程。
- (4) 掌握卤代烯烃和芳烃的分类，掌握双键位置对卤原子活泼性的影响。

课程思政：介绍氟利昂的应用及其对臭氧层的破坏，培养学生辩证看待事物的方法和习惯，培养学生的环境保护意识以及社会责任感。

6. 旋光异构（支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 理解物质的旋光性，掌握偏振光、旋光度、比旋光度等概念。
- (2) 掌握物质的旋光性与分子结构的关系，掌握手性的概念。
- (3) 掌握含一个和两个手性碳原子化合物的旋光异构，会判断有机物分子是否具有旋光性；会用 D/L 和 R/S 标记法标记手性碳原子。
- (4) 了解环状化合物和不含手性碳原子化合物的旋光异构。

课程思政：介绍手性有机化合物在医药中的应用，将“反应停事件”引入课堂，激发学生悲天悯人的人文情怀，培养学生严谨的科学态度以及对“科学是把双刃剑”的正确理解和认识。

7. 有机化合物光谱知识简介（自学）

- (1) 了解红外光谱、紫外光谱、核磁共振及质谱的原理。
- (2) 了解红外光谱、紫外光谱、核磁共振及质谱在有机合成及结构解析中的应用。

8. 醇、酚、醚（支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 掌握醇、酚和醚的结构、分类及命名。
- (2) 掌握醇、酚和醚的物理性质。
- (3) 掌握醇、酚和醚的化学性质。
- (4) 了解重要的醇、酚和醚类化合物。

课程思政：通过介绍假酒致死及乙醚用于麻醉案例，培养学生的社会责任感和使命感，并培养学生热爱生活、珍爱生命的生活态度。通过“硝酸甘油普遍适用于治疗或预防心绞痛”这一案例的引入，向同学们说明一颗小小药丸可以在危机时刻救人一命，激发学生学习的兴趣，要引导学生做一

个对国家对社会有用的人，提高学生的社会责任感。

9. 醛、酮、醌（支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 了解醛、酮的分类和物理性质。
- (2) 掌握醛、酮的命名、结构及化学性质。
- (3) 理解醛、酮的亲核加成反应历程，掌握不同醛、酮发生亲核加成的活性比较。
- (4) 了解醌的一些基本知识。

课程思政：介绍我国著名化学家黄鸣龙的生平事迹及突出贡献，培养学生的创新意识、爱国主义精神与民族自豪感。

10. 羧酸、羧酸衍生物和取代酸（支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 掌握羧酸及其衍生物和取代酸的结构、分类及命名。
- (2) 了解羧酸及其衍生物和取代酸的物理性质。
- (3) 掌握羧酸及其衍生物和取代酸的化学性质。
- (4) 了解重要的羧酸及其衍生物和取代酸类化合物。

11. 含氮及含磷有机化合物（支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 掌握胺和酰胺的命名、结构和化学性质。
- (2) 掌握苯胺的重氮化反应、重氮盐的反应及应用。
- (3) 了解胺和酰胺的分类、物理性质。
- (4) 了解有机磷化合物的主要类型及有机磷农药的结构及应用。

课程思政：介绍与偶氮类化合物相关的食品安全事件，如红心鸭蛋和染色馒头事件等，培养学生的法律意识和法制观念，增强学生的社会责任感和使命感。介绍有机磷农药对人类及环境的污染及危害，认同可持续发展的重要性。

12. 杂环化合物及生物碱（支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 掌握杂环化合物的命名、结构和化学性质。
- (2) 理解杂环化合物的芳香性。
- (3) 了解重要杂环化合物衍生物及生物碱的结构及性质。

13. 油脂和类脂化合物（支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 掌握油脂的组成、结构及相关的化学性质。
- (2) 了解油脂的命名、物理性质。
- (3) 了解有关的类脂化合物的结构及化学性质。

课程思政：介绍高血脂症的形成与危害，提醒学生关爱身体健康，合理饮食，多参加体育运动，拥有健康的身心是为国家做贡献和拥有美好生活的前提。

14. 糖类（支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 了解单糖的分类和物理性质。
- (2) 理解单糖的立体异构。

- (3) 掌握单糖的环状半缩醛结构与变旋平衡方程式。
- (4) 掌握单糖的重要化学性质。
- (5) 掌握常见二糖和多糖的结构、名称以及相关化学性质。

课程思政：介绍中国在糖化学研究中的贡献，培养学生的民族自豪感与自信心。

15. 氨基酸、蛋白质与核酸（支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 了解 α -氨基酸的分类和物理性质，掌握 α -氨基酸的结构、命名和化学性质。
- (2) 了解蛋白质的组成、分类和结构，掌握多肽的结构和命名，掌握蛋白质的两性性和等电点等重要化学性质。
- (3) 掌握核酸的化学组成，理解多核苷酸的结构及其它有关的一些基本理论知识。

课程思政：通过介绍我国人工合成胰岛素，说明科研合作的重要性，培养学生的民族自豪感与自信心。通过介绍“三鹿奶粉事件”，培养学生的法制意识和法律观念，培养学生的社会责任感和使命感。

(二) 实验教学部分

实验一 有机化学实验基础知识（支撑课程目标 5）

- (1) 了解实验室的安全知识及一些常见事故的处理和急救办法。
- (2) 掌握有机化学实验室中常用的仪器设备及实验装置的使用方法。

课程思政：通过介绍实验室安全事故案例，培养学生的安全防护意识和急救能力。实

实验二 重结晶法提纯有机化合物（支撑课程目标 5）

- (1) 了解重结晶法提纯有机物的原理和意义。
- (2) 掌握抽滤装置的使用方法。
- (3) 掌握重结晶的基本操作。

实验三 熔点的测定（毛细管法）（支撑课程目标 5）

- (1) 了解熔点的定义及熔点测定的意义。
- (2) 学会毛细管的封口、样品的填装及仪器的安装方法。
- (3) 掌握熔点的测定方法。

实验四 乙酸乙酯的合成（支撑课程目标 5）

- (1) 学习由醇和羧酸制备酯的原理和方法。
- (2) 掌握滴加蒸出装置的安装和操作。

课程思政：通过学习乙酸乙酯的合成，培养学生的实验室安全意识和环保意识，培养学生的沟通能力和团队合作能力。

实验五 乙酸乙酯的精制（支撑课程目标 5）

- (1) 学习液-液分离和蒸馏的原理和方法。
- (2) 掌握分液漏斗的使用。
- (3) 掌握蒸馏装置的操作及应用。

实验六 折射率的测定（支撑课程目标 5）

- （1）了解折射率测定的原理和意义。
- （2）掌握阿贝折射仪测定折光率的使用方法。实

实验七 旋光度的测定（支撑课程目标 5）

- （1）了解旋光度测定的原理和意义。
- （2）掌握圆盘旋光仪的使用方法、旋光度的测定方法及比旋光度的计算方法。实

实验八 纸色谱法分离混合氨基酸（支撑课程目标 5）

- （1）学习纸色谱法分离有机化合物的原理和方法。
- （2）掌握色谱纸的制备、点样、饱和、展开、显色等操作技术，掌握比移值的计算方法。

四、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	绪论 课程思政融入点：著名化学家贝采利乌斯“有机化合物不能人工合成”思想的局限性和化学家魏勒第一次人工合成尿素的重要发现。	4	讲授、讨论 讲授、讨论 引申
2	饱和脂肪烃 课程思政融入点：（1）介绍我国南海可燃冰的发现和开采以及国际可燃冰开采技术现状。（2）介绍石油资源现状及导致的环境污染。	6	讲授、讨论 讨论、讲授 查阅文献
3	不饱和烃 课程思政融入点：聚乙烯、聚丙烯、聚氯乙烯等高分子材料的应用及对环境的污染。	6	讲授、讨论 讲授、讨论 案例
4	环烃 课程思政融入点：芳香烃的毒性。	6	讲授、讨论 案例、讨论
5	卤代烃 课程思政融入点：介绍氟利昂的应用及其对臭氧层的破坏。	4	讲授、讨论 案例、讨论
6	旋光异构 课程思政融入点：介绍手性有机化合物在医药中的应用，将沙利度胺的“前世今生”引入课堂。	4	讲授、讨论 案例、讨论
7	有机化合物光谱知识简介	4	讲授、讨论 案例、讨论
8	醇、酚、醚 课程思政融入点：介绍假酒致死案例。	5	讲授、讨论 案例、讨论
9	醛、酮、醌 课程思政融入点：介绍我国著名化学家黄鸣龙的生平事迹及突出贡献。	5	讲授、讨论 讲授、讨论
10	羧酸、羧酸衍生物和取代酸	4	讲授、讨论

序号	知识单元	学时	教学方式
11	含氮及含磷有机化合物 课程思政融入点：介绍与偶氮类化合物相关的食品安全事件，如红心鸭蛋和染色馒头事件等。	4	讲授、讨论 案例、讨论
12	杂环化合物及生物碱	2	讲授、讨论
13	油脂和类脂化合物 课程思政融入点：介绍高血脂症的形成与危害。	2	讲授、讨论 案例、讨论
14	糖类 课程思政融入点：介绍中国在糖化学研究中的贡献。	4	讲授、讨论 查阅资料
15	氨基酸、蛋白质与核酸 课程思政融入点：介绍“三鹿奶粉事件”。	4	讲授、讨论 案例、讨论
合计		64	

实验项目设置与学时分配表

序号	实验名称	学时	类型	必做/选做
1	有机化学实验基础知识	2	验证性	必做
2	重结晶法提纯有机化合物	2	验证性	必做
3	熔点的测定（毛细管法）	2	验证性	必做
4	乙酸乙酯的合成	2	综合性	必做
5	乙酸乙酯的精制	2	综合性	必做
6	折射率的测定	2	验证性	必做
7	旋光度的测定	2	验证性	必做
8	纸色谱法分离混合氨基酸	2	验证性	必做
合计		16		

五、课程考核

本课程为考试课，期末考核形式为闭卷笔试。课程成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分组成，课程成绩的评定方式采用平时成绩占 40%，期末成绩占 60%的方式进行综合考核。在平时成绩中，出勤、课堂提问、课堂纪律等占 30%，课后作业、实验操作、实验报告等占 30%，课后拓展、单元测验、期中考试等占 40%。另外，课程思政育人成效考核融入上述过程考核和期末考试中。

六、建议教材和课程资源

1. 建议教材

- (1) 有机化学，赵建庄、张金桐主编，高等教育出版社，2007年
- (2) 有机化学，孙景琦主编，中国农业出版社，2013年
- (3) 有机化学实验，李长恭，冯喜兰编著，化学工业出版社，2015年
- (4) 有机化学实验，赵建庄，符史良编著，高等教育出版社，2007年

2. 教学参考书

- (1) 基础有机化学，邢其毅主编，高等教育出版社，1994 年
- (2) 有机化学，汪小兰主编，高等教育出版社，2005 年
- (3) 有机化学核心教程，裴伟伟主编，科学出版社，2008 年
- (4) 有机化学实验，刘红英编著，中国农业出版社，2007 年

3. 推荐网站

- (1) 中国大学慕课官网，河南科技学院有机化学在线课程，
<https://www.icourse163.org/home.htm?userId=1150366535#/home/course>
- (2) 有机化学网，<http://www.organicchem.com/>

七、说明

1. 本课程在第 2 学期完成。
2. 本课程除了理论教学、实验教学之外，主要以课后作业、课后拓展的形式进行知识巩固和能力提升，课后作业要求学生独立完成，课后拓展要求学生以小组为单位，通过文献查阅、研讨、实践等协作完成。
3. 本课程采用多种教学方法与手段，特别是加强讨论式、探究式、实践式等教学方法的使用，提高学生的学习积极性和参与度。
4. 本课程建有在线开放课程，学生通过在线课程可以完成衔接知识学习、预习、复习、随堂测验、单元测试、拓展阅读、讨论等教学环节。

制定人：有机化学教研室

执笔人：张震北

审核人：李长恭

批准人：谷永庆

有机化学B 课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：有机化学 B

课程英文名称：organic chemistry

课程编码：2109X0005

学时/学分：80/5

课程类型：专业基础课

适用专业：植物生产类、动物医学类、食品科学与工程类、生物科学类专业对口生 先

修课程：无机及分析化学

课程简介：

有机化学是涉农类专业的一门专业基础课程，包括理论课和实验课两部分。理论课主要讲授有机化合物的组成、结构、性质及其变化规律。通过本门课程的学习，使学生掌握有机化学中的基本概念、理论、典型有机化学反应及其机理以及有机化合物结构与性能之间的关系，并了解常见有机化合物在农业生产、人们日常生活中的地位和作用。实验教学主要是对学生进行有机化学实验的基本操作训练，帮助学生理解和巩固所学有机化学理论知识，并培养学生的动手操作能力和创新意识。

二、课程目标

(一) 课程目标

课程目标 1：培养学生的学科、专业认同感；增强学生的民族自豪感、社会使命感和责任感；培养学生热爱科学、积极进取、勇于创新的精神与素质；培养学生的辩证思维、系统思维以及创造思维方式；培养学生的安全与环保意识。

课程目标 2：以烷烃命名为基础，重点掌握各类有机化合物的系统命名法，了解与本专业有关的一些有机化合物的俗名；理解有机化合物的同分异构概念，掌握有机物各类异构现象的特点，掌握顺反异构的命名原则和旋光异构体 R/S、D/L 构型的判断方法。

课程目标 3：掌握各类有机化合物的主要代表化合物的理化性质及其用途，掌握有机化合物分子结构与性质之间的关系，理解有机化合物的结构决定其理化性质，性质也可反映其结构特征。

课程目标 4：理解共价键理论，能够运用电子效应判断各类有机物的理化性质及分子中原子的活性；理解自由基取代、亲电取代、亲核取代、亲电加成、亲核加成、消除反应等反应历程，了解重排反应。

课程目标 5：熟悉有机化学实验基础知识和基本要求，掌握有机化学实验的基本操作及个别有机化合物合成、提纯的实验操作与技术，使学生的实验操作更规范，实验技能进一步提高，培养学生实事求是、严谨认真的治学态度，并养成良好的实验室学习和工作习惯。

(二) 课程目标与毕业要求的关联分析

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
1	课程目标 1	帮助学生树立社会主义核心价值观。
2	课程目标 2、3	掌握有机化学的基础理论知识，掌握有机化合物的结构、理化性质以及结构与性质之间的关系。
3	课程目标 4	培养学生运用有机化学理论知识分析问题、解决问题的能力。
4	课程目标 5	掌握基础有机化学实验操作技能，并具有一定的设计实验、开发创新的能力。

三、教学内容及要求

(一) 理论教学部分

1. 绪论（支撑课程目标 1、2、3、4）

(1) 掌握有机化合物的特点，理解有机化学和有机化合物的概念。

课程思政：介绍著名化学家贝采利乌斯“有机化合物不能人工合成”思想的局限性和化学家魏勒第一次人工合成尿素的重要发现。使学生认识到理论对实践具有巨大的指导作用，并建议学生在学习和生活中践行这一理念，培养学生独立思考、敢于质疑、勇于挑战的创新精神。

(2) 了解原子核外电子运动的特性及原子核外电子排布规律；理解共价键理论和杂化轨道理论；了解共价键的基本属性；掌握共价键的断裂方式和有机化学反应的类型。

(3) 了解有机化学中的质子酸碱概念和电子酸碱概念。

(4) 掌握有机化合物的分类，了解有机化合物的研究方法。

2. 饱和脂肪烃（支撑课程目标 1、2、3、4）

(1) 了解烷烃的普通命名法，掌握烷烃、环烷烃的系统命名法。

(2) 掌握碳链异构、构象异构，能画出简单烷烃（乙烷、丁烷）的典型构象。

(3) 理解烷烃和环烷烃的结构，掌握烷烃和环烷烃的主要化学性质，了解其结构与性质的关系。

(4) 理解自由基卤代反应及其机理。

(5) 了解烷烃的应用。

课程思政：介绍我国南海可燃冰的发现和开采以及国际可燃冰开采技术现状，培养学生的国际视野、家国情怀和民族自豪感；介绍石油资源现状及导致的环境污染，培养学生的环境保护意识。

3. 不饱和烃（支撑课程目标 1、2、3、4）

(1) 理解烯烃、炔烃的结构，了解它们的物理性质、普通命名法。

(2) 掌握烯烃、炔烃的官能团位置异构以及烯烃的顺反异构。

(3) 掌握烯烃、炔烃的系统命名法和化学性质，掌握马氏规则及应用。

(4) 掌握二烯烃的分类及命名，掌握共轭二烯烃的化学性质。

(5) 理解诱导效应、共轭效应的特点及应用。

课程思政：介绍聚乙烯、聚丙烯、聚氯乙烯等高分子材料的应用及对环境的污染，帮助学生理解“科技是把双刃剑”，培养学生的环保意识，使学生养成合理使用塑料制品的良好生活习惯。

4. 芳香烃（支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 掌握单环芳烃的结构和命名。
- (2) 掌握单环芳烃的化学性质，掌握苯环上亲电取代反应的机理和定位规律。
- (3) 熟悉稠环芳烃（萘）的结构、命名及化学性质。
- (4) 掌握芳香性的概念及其判别方法（Hückel 规则）。

课程思政：介绍芳香烃的毒性，培养学生的科学素养、良好生活习惯和社会责任感。

5. 旋光异构（支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 理解物质的旋光性，掌握偏振光、旋光度、比旋光度等概念。
- (2) 掌握物质的旋光性与分子结构的关系，掌握手性的概念。
- (3) 掌握含一个和两个手性碳原子化合物的旋光异构，会判断有机物分子是否具有旋光性；会用 D/L 和 R/S 标记法标记手性碳原子。
- (4) 了解环状化合物和不含手性碳原子化合物的旋光异构。

课程思政：介绍手性有机化合物在医药中的应用，将“反应停事件”引入课堂，激发学生悲天悯人的人文情怀，培养学生严谨的科学态度以及对“科学是把双刃剑”的正确理解和认识。

6. 卤代烃（支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 掌握卤代烃的分类及命名，了解卤代烃的物理性质。
- (2) 掌握卤代烃的化学性质。
- (3) 理解卤代烃的亲核取代反应及消除反应历程。
- (4) 掌握卤代烯烃和芳烃的分类，掌握双键位置对卤原子活泼性的影响。

课程思政：介绍氟利昂的应用及其对臭氧层的破坏，培养学生辩证看待事物的方法和习惯，培养学生的环境保护意识以及社会责任感。

7. 醇、酚、醚（支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 掌握醇、酚和醚的结构、分类及命名。
- (2) 掌握醇、酚和醚的物理性质。
- (3) 掌握醇、酚和醚的化学性质。
- (4) 了解重要的醇、酚和醚类化合物。

课程思政：通过介绍假酒致死案例，培养学生的社会责任感和使命感，并培养学生热爱生活、珍爱生命的生活态度。

8. 醛、酮、醌（支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 了解醛、酮的分类和物理性质。
- (2) 掌握醛、酮的命名、结构及化学性质。
- (3) 理解醛、酮的亲核加成反应历程，掌握不同醛、酮发生亲核加成的活性比较。
- (4) 了解醌的一些基本知识。

课程思政：介绍我国著名化学家黄鸣龙的生平事迹及突出贡献，培养学生的爱国主义精神与民

族自豪感。

9. 羧酸、羧酸衍生物和取代酸（支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 掌握羧酸及其衍生物和取代酸的结构、分类及命名。
- (2) 了解羧酸及其衍生物和取代酸的物理性质。
- (3) 掌握羧酸及其衍生物和取代酸的化学性质。
- (4) 了解重要的羧酸及其衍生物和取代酸类化合物。

10. 含氮有机化合物（支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 掌握胺和酰胺的命名、结构和化学性质。
- (2) 掌握苯胺的重氮化反应、重氮盐的反应及应用。
- (3) 了解胺和酰胺的分类、物理性质。

课程思政：介绍与偶氮类化合物相关的食品安全事件，如红心鸭蛋和染色馒头事件等，培养学生的法律意识和法制观念，增强学生的社会责任感和使命感。

11. 杂环化合物（支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 掌握杂环化合物的命名、结构和化学性质。
- (2) 理解杂环化合物的芳香性。
- (3) 了解重要杂环化合物衍生物的结构及性质。

12. 油脂和类脂化合物（支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 掌握油脂的组成、结构及相关的化学性质。
- (2) 了解油脂的命名、物理性质。
- (3) 了解有关的类脂化合物的结构及化学性质。

课程思政：介绍高血脂症的形成与危害，提醒学生关爱身体健康，合理饮食，多参加体育运动，拥有健康的身心是为国家做贡献和拥有美好生活的前提。

13. 糖类（支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 了解单糖的分类和物理性质。
- (2) 理解单糖的立体异构。
- (3) 掌握单糖的环状半缩醛结构与变旋平衡方程式。
- (4) 掌握单糖的重要化学性质。
- (5) 掌握常见二糖和多糖的结构、名称以及相关化学性质。

课程思政：介绍中国在糖化学研究中的贡献，培养学生的民族自豪感与自信心。

14. 氨基酸、蛋白质与核酸（支撑课程目标 1、2、3、4）

- (1) 了解 α -氨基酸的分类和物理性质，掌握 α -氨基酸的结构、命名和化学性质。
- (2) 了解蛋白质的组成、分类和结构，掌握多肽的结构和命名，掌握蛋白质的两性性和等电点等重要化学性质。
- (3) 掌握核酸的化学组成，理解多核苷酸的结构及其它有关的一些基本理论知识。

课程思政：通过介绍“三鹿奶粉事件”，培养学生的法制意识和法律观念，培养学生的社会责任感和使命感。

(二) 实验教学部分

实验一 有机化学实验基础知识（支撑课程目标 5）

- (1) 了解实验室的安全知识及一些常见事故的处理和急救办法。
- (2) 掌握有机化学实验室中常用的仪器设备及实验装置的使用方法。

课程思政：通过介绍实验室安全事故案例，培养学生的安全防护意识和急救能力。实

实验二 重结晶法提纯有机化合物（支撑课程目标 5）

- (1) 了解重结晶法提纯有机物的原理和意义。
- (2) 掌握抽滤装置的使用方法。
- (3) 掌握重结晶的基本操作。

实验三 熔点的测定（毛细管法）（支撑课程目标 5）

- (1) 了解熔点的定义及熔点测定的意义。
- (2) 学会毛细管的封口、样品的填装及仪器的安装方法。
- (3) 掌握熔点的测定方法。

实验四 乙酸乙酯的合成（支撑课程目标 5）

- (1) 学习由醇和羧酸制备酯的原理和方法。
- (2) 掌握滴加蒸出装置的安装和操作。

课程思政：通过学习乙酸乙酯的合成，培养学生的实验室安全意识和环保意识，培养学生的沟通能力和团队合作能力。

实验五 乙酸乙酯的精制（支撑课程目标 5）

- (1) 学习液-液分离和蒸馏的原理和方法。
- (2) 掌握分液漏斗的使用。
- (3) 掌握蒸馏装置的操作及应用。

实验六 折射率的测定（支撑课程目标 5）

- (1) 了解折射率测定的原理和意义。
- (2) 掌握阿贝折射仪测定折光率的使用方法。实

实验七 旋光度的测定（支撑课程目标 5）

- (1) 了解旋光度测定的原理和意义。
- (2) 掌握圆盘旋光仪的使用方法、旋光度的测定方法及比旋光度的计算方法。实

实验八 纸色谱法分离混合氨基酸（支撑课程目标 5）

- (1) 学习纸色谱法分离有机化合物的原理和方法。
- (2) 掌握色谱纸的制备、点样、饱和、展开、显色等操作技术，掌握比移值的计算方法。

四、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	绪论 课程思政融入点：著名化学家贝采利乌斯“有机化合物不能人工合成”思想的局限性和化学家魏勒第一次人工合成尿素的重要发现。	6	讲授、讨论 讲授、讨论 引申
2	饱和脂肪烃 课程思政融入点：（1）介绍我国南海可燃冰的发现和开采以及国际可燃冰开采技术现状。（2）介绍石油资源现状及导致的环境污染。	6	讲授、讨论 讨论、讲授 查阅文献
3	不饱和烃 课程思政融入点：聚乙烯、聚丙烯、聚氯乙烯等高分子材料的应用及对环境的污染。	8	讲授、讨论 讲授、讨论 案例
4	芳香烃 课程思政融入点：芳香烃的毒性。	6	讲授、讨论 案例、讨论
5	旋光异构 课程思政融入点：介绍手性有机化合物在医药中的应用，将沙利度胺的“前世今生”引入课堂。	4	讲授、讨论 案例、讨论
6	卤代烃 课程思政融入点：介绍氟利昂的应用及其对臭氧层的破坏。	4	讲授、讨论 案例、讨论
7	醇、酚、醚 课程思政融入点：介绍假酒致死案例。	5	讲授、讨论 案例、讨论
8	醛、酮、醌 课程思政融入点：介绍我国著名化学家黄鸣龙的生平事迹及突出贡献。	5	讲授、讨论 讲授、讨论
9	羧酸、羧酸衍生物和取代酸	4	讲授、讨论
10	含氮有机化合物 课程思政融入点：介绍与偶氮类化合物相关的食品安全事件，如红心鸭蛋和染色馒头事件等。	4	讲授、讨论 案例、讨论
11	杂环化合物	2	讲授、讨论
12	油脂和类脂化合物 课程思政融入点：介绍高血脂症的形成与危害。	2	讲授、讨论 案例、讨论
13	糖类 课程思政融入点：介绍中国在糖化学研究中的贡献。	4	讲授、讨论 查阅资料
14	氨基酸、蛋白质与核酸 课程思政融入点：介绍“三鹿奶粉事件”。	4	讲授、讨论 案例、讨论
合计		64	

实验项目设置与学时分配表

序号	实验名称	学时	类型	必做/选做
1	有机化学实验基础知识	2	验证性	必做
2	重结晶法提纯有机化合物	2	验证性	必做
3	熔点的测定(毛细管法)	2	验证性	必做
4	乙酸乙酯的合成	2	综合性	必做
5	乙酸乙酯的精制	2	综合性	必做
6	折射率的测定	2	验证性	必做
7	旋光度的测定	2	验证性	必做
8	纸色谱法分离混合氨基酸	2	验证性	必做
合计		16		

五、课程考核

本课程为考试课，期末考核形式为闭卷笔试。课程成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分组成，课程成绩的评定方式采用平时成绩占 40%，期末成绩占 60%的方式进行综合考核。在平时成绩中，出勤、课堂提问、课堂纪律等占 30%，课后作业、实验操作、实验报告等占 30%，课后拓展、单元测验、期中考试等占 40%。另外，课程思政育人成效考核融入上述过程考核和期末考试中。

六、建议教材和课程资源

1. 建议教材

- (1) 有机化学，孙景琦主编，中国农业出版社，2013 年
- (2) 有机化学，赵建庄、张金桐主编，高等教育出版社，2007 年
- (3) 有机化学实验，李长恭，冯喜兰编著，化学工业出版社，2015 年
- (4) 有机化学实验，赵建庄，符史良编著，高等教育出版社，2007 年

2. 教学参考书

- (1) 基础有机化学，邢其毅主编，高等教育出版社，1994 年
- (2) 有机化学，汪小兰主编，高等教育出版社，2005 年
- (3) 有机化学核心教程，裴伟伟主编，科学出版社，2008 年
- (4) 有机化学实验，刘红英编著，中国农业出版社，2007 年

3. 推荐网站

- (1) 中国大学慕课官网，河南科技学院有机化学在线课程，
<https://www.icourse163.org/home.htm?userId=1150366535#/home/course>
- (2) 有机化学网，<http://www.organicchem.com/>

七、说明

1. 本课程在第 2 学期完成。

2. 本课程除了理论教学、实验教学之外，主要以课后作业、课后拓展的形式进行知识巩固和能力提升，课后作业要求学生独立完成，课后拓展要求学生以小组为单位，通过文献查阅、研讨、实践等协作完成。

3. 本课程采用多种教学方法与手段，特别是加强讨论式、探究式、实践式等教学方法的使用，提高学生的学习积极性和参与度。

4. 本课程建有在线开放课程，学生通过在线课程可以完成衔接知识学习、预习、复习、随堂测验、单元测试、拓展阅读、讨论等教学环节。

制定人：有机化学教研室 执笔人：孟志芬
审核人：李长恭 批准人：谷永庆

无机及分析化学Z 课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：无机及分析化学 Z

课程英文名称：Inorganic and Analytical Chemistry Z

课程编码：2109X0028

学时/学分：80/5

课程类型：基础课

适用专业：动物科技卓越师资班

先修课程：无

课程简介：

无机及分析化学是农科类卓越中职教师动物科技卓越师资专业在大一开设的第一门化学基础课。无机及分析化学主要介绍化学基本知识和基本原理，介绍有关四大滴定的基本知识、基本理论和基本操作；掌握结构、平衡、性质与应用的知识与联系；逐步建立严格的“量”的概念；使学生能熟练掌握无机及分析化学实验的基本操作技能和技巧，正确规范地使用无机和分析化学实验中的各种常见仪器，掌握有效数字的读取、运算等数据处理方法；培养学生严谨的治学态度、实事求是的科学作风和分析解决问题的能力，使其逐步具备科技人员应有的科学素质。是培养农科类卓越中职教师人才的整体知识结构及能力结构的重要组成部分，同时也是后继化学课程的基础。

二、课程目标

(一) 课程目标

本课程是通过课堂讲授，并与无机及分析化学实验密切结合，主要介绍化学反应的基本原理及其应用，物质结构的基本理论，元素化学的基本知识，并以容量分析为重点，介绍有关四大滴定的基本知识、基本理论和基本操作。通过本课程教学，学生应达到下列教学目标：

课程目标 1：掌握化学反应的基本原理及其应用，物质结构的基础理论，元素化学的基本知识，培养学生物质运动、守恒和物质分类的辩证唯物主义思想、。

课程目标 2：掌握结构、平衡、性质与应用的知识与联系，培养学生掌握对立统一规律，对立统一规律是唯物辩证法的根本规律。

课程目标 3：逐步建立严格的“量”的概念，培养学生认识质量互变唯物辩证法的基本规律。

课程目标 4：具有选择正确的分析化学测试方法、正确判断表达分析测试结果的能力。

课程目标 5：学会运用无机及分析化学的理论去解决一般无机及分析化学问题的能力，为解决生产与科学研究的实际问题打下基础。

课程目标 6：使学生能熟练掌握无机及分析化学实验的基本操作技能和技巧，正确规范地使用无机和分析化学实验中的各种常见仪器，掌握有效数字的读取、运算、作图、列表、误差分析等数据处理方法。

课程目标 7: 培养学生良好的学习习惯、热爱劳动, 爱国主义、严谨的治学态度、实事求是的科学作风和分析解决问题的能力, 使其逐步具备科技人员应有的科学素质。

(二) 课程目标与毕业要求的关联分析

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
1	课程目标 1、2、3	3.1, 4.1
2	课程目标 4、5、6	4.1, 5.2
3	课程目标 5、6、7	4.2, 6.2, 8

三、课程的教学内容及要求

(一) 理论教学部分

1. 绪论 (支撑课程目标 7)

- (1) 了解化学学科的研究进展, 了解化学学科的研究对象和作用。
- (2) 掌握无机及分析化学课程的性质、任务和学习方法。

课程思政: 讲述无机及分析化学发展史, 培养学生的家国情怀与文化自信; 讲述我国无机和分析化学家的故事, 培养学生的科学精神和职业操守; 讲述无机化学和分析化学快速发展现状, 加强政治认同和四个自信。

2. 化学基本概念与基本计算 (支撑课程目标 1)

- (1) 了解无机物的分类及相互反应规律。
- (2) 掌握物质的量、物质的量浓度、摩尔质量和气体摩尔体积及有关计算。
- (3) 掌握有关离子方程式的计算。

课程思政: 在无机物的分类内容讲解时, 用“类”的思想去解决化学问题, 这样就容易把握问题的实质, 找到解决问题的方法和思路, 从而有效地解决具体的问题。

3. 溶液和胶体 (支撑课程目标 1)

- (1) 了解分散系的基本概念, 掌握溶液组成量度的其他表示方法质量摩尔浓度、摩尔分数和质量分数的计算方法及相互换算。
- (2) 理解蒸气压下降、沸点升高、凝固点下降及渗透压并掌握有关计算, 了解其用处。
- (3) 掌握溶胶的胶团结构、性质, 熟悉其稳定性及聚沉。

课程思政: 在讲解稀溶液的依数性时, 通过举例的形式将所授理论知识应用于实践, 解释相关现象和问题, 既可以提高学生化学学习的兴趣, 也有利于培养学生的理论联系实际的能力, 培养学生热爱科学的观念。

4. 化学反应速率和化学平衡 (支撑课程目标 1、2、5)

- (1) 了解有关反应速率的概念及其影响因素。
- (2) 理解化学平衡的特征及平衡常数表达式。
- (3) 掌握浓度、压强、温度、催化剂等条件对化学平衡的影响。
- (4) 掌握理解平衡移动原理。

课程思政：在讲解化学平衡移动这一知识点时，可以以合成氨反应为例，请学生分析思考采取哪些措施可以降低合成氨成本，降低合成氨过程对大气、水的污染？激发他们对专业的学习热情，清晰自己未来的使命与担当，牢固树立自己的科创精神与职业操守。在讲解化学平衡移动章节的“勒沙特列原理”时，培养学生平衡的观念，“勒沙特列原理”适用于宇宙间一切平衡体系，告诫学生，学习如逆水行舟，不进则退的道理。

5. 定量分析基础 (支撑课程目标 3、4)

- (1) 了解分析化学的目的、任务、作用、分析方法的分类及定量分析的一般程序。
- (2) 了解误差的分类、来源、减免方法；理解准确度、精密度的概念并掌握其表示方法。了解提高分析准确度的方法及可疑值的取舍方式。
- (3) 掌握有效数字的概念及运算规则。
- (4) 掌握分析化学中的基本概念：标准溶液、化学计量点、指示剂、滴定终点、滴定误差。
- (5) 掌握滴定分析的基本原理和常用的滴定方式，掌握基准物质的条件、标准溶液的配制及标定方法、滴定分析的结果计算。

课程思政：在讲授样品的采集与制备时，明确采样的标准是样品要具有代表性，这是专业要求，但同时也要明确采样要科学合理避免浪费，避免给环境带来不可逆的危害，以此来提升学生的家国情怀与职业操守。在讲授化学分析方法时，不仅要让学生清晰地知道化学分析方法能解决哪些实际问题，同时还要使学生明白利用化学分析方法可以判断哪些与化学相关的行为是可取的，哪些行为是必须要杜绝的，牢固树立学生的社会责任意识与安全环保理念。

6. 酸碱平衡与酸碱滴定 (支撑课程目标 2、3、4、5)

- (1) 掌握质子酸碱定义；理解共轭酸碱对和酸碱反应的实质；掌握共轭酸碱 K_a 和与 K_b 的关系。
- (2) 了解影响弱酸、弱碱的解离平衡的因素；掌握稀释定律；掌握弱酸、弱碱水溶液的 pH 值及有关离子的平衡浓度的计算方法；
- (3) 了解缓冲溶液的概念及缓冲原理、缓冲容量、缓冲范围。掌握缓冲溶液 pH 值的计算及配制方法。
- (4) 掌握酸碱指示剂的变色原理及常用指示剂的选择；理解滴定曲线的概念，了解影响滴定突跃的因素，掌握化学计量点 pH 值及突跃范围的计算，掌握直接准确滴定一元酸（碱）的判据其应用；了解酸碱滴定法的应用，掌握酸碱标准溶液的配制及标定；掌握食醋中总酸度的测定和铵盐中含氮量的测定方法。

课程思政：在讲授溶液 pH 控制的重要性时，引入日常饮用水的酸碱性等与生产生活密切相关的问题，让学生意识到控制溶液酸碱性的重要意义。在讲授酸碱滴定法定量分析的氨含量测定时，可介绍凯氏定氮法，结合 2008 年席卷全国的三聚氰胺“毒奶粉事件”，通过直观的案件回放视觉“冲击”，让学生认识到“蛋白质定量分析方法”本身的缺陷，以及熟悉该方法的相关人员的职业道德的缺失所产生的严重后果。进一步体现分析化学必须发展精准的检测技术，为食品安全保驾护航。而作

为未来的化学或分析化学工作者的学生们，更是要遵守职业道德，肩负起社会责任感。

7. 沉淀溶解平衡与沉淀滴定 (支撑课程目标 3、4、5)

(1) 掌握溶度积 K_{sp} 的概念及溶度积规则；熟悉沉淀溶解与生成的有关计算，了解分步沉淀和沉淀转化。

(2) 了解沉淀滴定法对反应的要求；掌握 Mohr 法。掌握 $AgNO_3$ 标准溶液的配制与标定方法。

课程思政：在讲授溶度积规则时根据溶度积规则解决一个企业出现的重金属污染问题，培养学生以致用的能力以及关注环境和保护环境的思想；介绍我国重金属污染防治工程技术研究开展的一些研究工作和取得的成绩，培养学生热爱学校、热爱科研的思想。

8. 氧化还原平衡与氧化还原滴定 (支撑课程目标 2、3、4、5)

(1) 掌握氧化数的概念及确定元素氧化数的规则，掌握电对和氧化还原半反应的配平。

(2) 掌握原电池的组成及有关概念。了解电极电势的产生，理解标准电极电势，掌握标准电极电势的意义。

(3) 掌握 Nernst 方程并应用 Nernst 方程对溶液浓度、酸碱性对电极电势的影响进行计算。了解生成沉淀和配合物等因素对电极电势的影响

(4) 了解氧化还原滴定法的特点、氧化还原指示剂的分类。掌握氧化还原滴定法的基本原理，掌握高锰酸钾法、重铬酸钾法、碘量法及其应用。

课程思政：讲授能斯特方程时，可以延伸到能斯特与哈伯的历史抉择对比。能斯特不仅提出了能斯特方程，还建立了热力学第三定律，发明了能斯特灯、电钢琴，和他的导师奥斯特瓦尔德共同提出溶度积等重要概念，来解释沉淀平衡，师徒五代相传获得诺贝尔奖，也是史上空前的。20 世纪初的柏林大学是科学天才的聚集地，世界学术中心，如普朗克、爱因斯坦、海森堡、霍夫曼、德拜；哲学家黑格尔、叔本华；社会学家马克思、恩格斯等等，但德国也诞生了像希特勒这样的法西斯。1930 年之后纳粹党上台，很多正义的科学家像能斯特、爱因斯坦等拒绝为纳粹服务，抗议希特勒暴政而受到纳粹迫害。也有些科学家选择了为纳粹服务，像获得 1918 年诺贝尔化学奖的哈伯（犹太裔），替纳粹研制毒气弹，成为罪恶的化学武器之父。由此可见，一个科研工作者也要树立正确的价值观和人生观，否则学问可能成为损害人类的武器。

9. 配位平衡与配位滴定 (支撑课程目标 2、3、4、5)

(1) 了解配位化合物的组成及基本概念，掌握配位化合物的命名方法。

(2) 掌握配位平衡常数概念，掌握配位平衡的有关计算，掌握配位平衡移动的有关计算。

(3) 了解配位滴定法的特点、螯合物的结构特点及稳定性；了解 EDTA 的性质、金属指示剂的变色原理及常用金属指示剂；掌握以 EDTA 为配位剂的配位滴定法的原理及应用。

课程思政：在配位滴定法用于重金属离子检测的应用中，以“铅中毒”“铝中毒”等食品和环境安全问题作为切入点，引导学生思考汽车尾气排放、易拉罐包装等个人日常生活小问题与人类健康大问题之间的联系，启发思考降低重金属污染，倡导绿色化学的意识。

10. 物质结构基础 (支撑课程目标 1、2)

(1) 了解核外电子运动的特征；了解四个量子数的物理意义，掌握其取值规律；了解原子轨道角度分布图、电子云角度分布图和径向分布图；掌握核外电子排布的原理，能熟练写出常用元素原子核外电子排布式；理解原子结构与周期系的关系及元素基本性质的变化规律；了解原子半径、电离能、电子亲和能、电负性的周期性变化规律。

(2) 理解离子键理论要点，了解离子化合物的性质；掌握共价键的特点、类型和键参数等概念；掌握杂化轨道理论要点，能正确判断简单分子的空间构型；了解分子间力、氢键的概念及对物质物理性质的影响；了解离子极化对物性的影响；了解常见晶体类型及物性。

课程思政：原子核外电子分布符合的能量最低原理是学习的难点，因为有能级交错和能级分裂现象，而徐光宪院士概括出的公式 $(n+0.7l)$ ，可使学生轻松判断出能级的高低。如果教师在课堂教学中，仅仅平铺直叙这些科学家的故事，往往不足以感动学生，难以触发他们的爱国情怀。只有深入挖掘他们在化学领域做过的特殊贡献，甚至是改写我们生存状态的伟大创建，才是学生能够真切感受到的榜样的力量。徐光宪是我国著名的无机化学家、物理化学家和教育家，“中国知网数据库”就收录了六百多篇撰写徐光宪的成就和贡献的论文。无论是其“稀土不了情”，还是他获得的各种奖项，教师可选取其中与无机化学紧密的成就与贡献，表现这位科学家影响化学历史进程、引领化学某一领域发展的发明和创造，以视频或 PPT 等形式呈现给学生，让学生在获取科学知识的同时，真切感受到这位科学家的魅力和爱国情怀，学生的“家国情怀”也会在敬佩之情中油然而生。

11. 吸光光度分析法 (支撑课程目标 2、3、4、5)

(1) 了解物质对光的选择吸收；了解吸光光度法的基本概念和特点；掌握吸收曲线的特点，了解其应用。

(2) 掌握光吸收定律的原理和应用；了解引起偏离 Lambert-Beer 定律的因素；

(3) 熟悉显色反应及条件的选择。

(4) 掌握吸光光度法测量条件的选择。

(5) 了解吸光光度分析法的常用仪器的结构、工作原理和使用方法。

(6) 掌握标准曲线法、标准比较法和示差法；了解多组分分析法。

课程思政：在讲解本章节时，介绍中国科学家在仪器分析方面的伟大成就及著名科学家陈耀祖、章竹君、王璠和高鸿的先进事迹，激发学生的爱国主义精神。

(二) 实验教学部分

实验一 摩尔气体常数的测定 (支撑课程目标 1、2、3)

(1) 了解置换法测定摩尔气体常数的原理与方法

(2) 学会气体状态方程和分压定律的有关计算

(3) 掌握分析天平的使用；掌握气体体积的测量技术和气压计的使用

课程思政：实验课堂中，通过引入学术不端概念，强调实验过程要实事求是，数据要真实可靠，实验数据不能造假和凭空捏造科学研究要以真实的实验数据为依据，提醒学生在科研领域出现学术不端会造成的恶劣后果，突出实验课堂中的诚信教育。

实验二 醋酸离解度和离解平衡常数的测定 (支撑课程目标 1、2、3、4)

- (1) 掌握用 pH 法测定 HAc 离解度和离解平衡常数的原理与方法
- (2) 学会 pH 计的使用方法
- (3) 掌握酸式滴定管使用方法

实验三 氢氧化钠溶液的标定 (支撑课程目标 3、4、5、6、7)

- (1) 掌握用基准试剂标定 NaOH 溶液的原理与方法
- (2) 了解酚酞的颜色变化, 掌握滴定终点的判断
- (3) 学会差减称量
- (4) 掌握碱式滴定管的使用方法

课程思政: 酸碱指示剂的发现是化学家善于观察、勤于思考、勇于探索的结果。以玻义耳发现指示剂的过程为例, 通过对科学家们严谨的治学精神、严密的科学方法、崇高的科学品质以及对真理的不懈追求的认识, 培养学生的科学方法、科学精神与科学态度。

实验四 食醋中醋酸含量的测定 (支撑课程目标 3、4、5、6、7)

- (1) 掌握食醋中醋酸含量测定的原理与方法
- (2) 学会容量瓶的使用方法

实验五 EDTA 溶液的配制与标定 (支撑课程目标 3、4、5、6、7)

- (1) 掌握 EDTA 溶液的配制, 理解 EDTA 溶液标定的原理, 学会 EDTA 溶液标定的过程
- (2) 了解配位滴定的特点
- (3) 理解配位滴定中金属指示剂的变色原理, 掌握 EDTA 溶液标定中铬黑 T 的终点颜色变化
- (4) 了解 EDTA 溶液标定中缓冲溶液的作用

实验六 自来水硬度测定 (支撑课程目标 3、4、5、6、7)

- (1) 了解水硬度的表示方法和测定意义, 学会水硬度的计算方法
- (2) 了解金属指示剂铬黑 T 和钙指示剂的性质, 掌握其终点颜色变化
- (3) 了解 EDTA 溶液标定中缓冲溶液的作用

实验七 高锰酸钾法测定双氧水 (支撑课程目标 3、4、5、6、7)

- (1) 掌握高锰酸钾法测定双氧水的基本原理和方法
- (2) 掌握高锰酸钾作为自身指示剂时终点判断

实验八 分光光度法测定自来水中微量铁 (支撑课程目标 3、4、5、6、7)

- (1) 掌握分光光度法测定自来水中微量铁原理和方法
- (2) 了解分光光度法测定自来水中微量铁的条件
- (3) 掌握工作曲线法操作步骤
- (4) 学会使用分光光度计

四、教学学时分配

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	绪论	1	视频
2	化学基本概念与基本计算	5	课下阅读
3	溶液和胶体	8	讲授
4	化学反应速率和化学平衡	6	课下阅读
5	分析化学基础	4	视频
6	酸碱平衡与酸碱滴定	10	课下阅读
7	沉淀溶解平衡与沉淀滴定	4	课下阅读
8	氧化还原平衡与氧化还原滴定	10	讲授
9	配位平衡与配位滴定	6	讲授
10	物质结构	8	视频
11	吸光光度分析法	2	视频
合计		64	

实验项目设置与学时分配表

序号	实验项目名称	学时	类型	必做/选做
1	摩尔气体常数的测定	2	验证	必做
2	醋酸离解度和离解平衡常数的测定	2	综合	必做
3	氢氧化钠标准溶液的标定	2	验证	必做
4	食醋中醋酸含量的测定	2	验证	必做
5	EDTA 溶液的配制和标定	2	综合	必做
6	水硬度的测定	2	验证	必做
7	高锰酸钾溶液法测双氧水的含量	2	验证	必做
8	分光光度法测定自来水中微量铁	2	综合	必做
合计		16		

五、成绩评定

本课程为考试课，考试形式为闭卷。课程成绩可由以下 2 个部分组成，分别为结课考试成绩和平时成绩组成，结课考试和平时成绩各占 50%，平时成绩包括课堂表现占 15%、中段考试占 15%、实验占 10%、作业占 10%。

考核环节设置及成绩权重分配表

课程目标 考核环节	结课 考试	课堂 表现	中段 考试	实验	作业	合计
权 重	50%	15%	15%	10%	10%	100%
课程目标 1	5	5				10
课程目标 2	5		5			10
课程目标 3	10		5			15
课程目标 4	10		5		5	20
课程目标 5	10	5			5	20
课程目标 6	5			5		10
课程目标 7	5	5		5		15
合 计	50	15	15	10	10	100

主要考核环节考核方式及成绩评定指标（依据）

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据
结课考试	笔试（闭卷）	考试相关文件及资料；命题与教学大纲的符合度及科学性，题型、难易程度、分值分布；批阅及成绩统计包括试卷评分，试卷情况分析；成绩总评及成绩分布的合理性。
课堂表现	考勤/课堂提问/课堂纪律等	到课；回答问题认真、积极、自信；遵守课堂纪律、善于与人合作、思维具有条理性和创造性。

六、建议教材、参考书目与推荐网站

1. 建议教材

- (1) 无机及分析化学，范文秀等主编，化学工业出版社，2017年10月第1版
- (2) 无机及分析化学实验，王天喜等主编，化学工业出版社，2020年6月第1版

2. 教学参考书

- (1) 无机及分析化学，王运、胡先文主编，科学出版社，2016年6月第4版
- (2) 无机及分析化学，贾之慎主编，中国农业大学出版社，2014年5月第2版
- (3) 无机及分析化学实验，展海军等主编，化学工业出版社，2012年10月第1版
- (4) 无机及分析化学实验，蒋毅民主编，广西师范大学出版社，2012年8月
- (5) 无机及分析化学，兰叶青主编，中国农业出版社，2005年7月第1版

3. 推荐网站

- (1) 河南科技学院精品课程，<http://wljx.hist.edu.cn/jpkc/Root/Default.asp>
- (2) 化学信息网，<http://www.chinweb.com.cn/>
- (3) 中国高等学校教学资源网，<http://www.cctr.net.cn/>

(4) 中国国家图书馆, <http://www.nlc.gov.cn/>

七、说明

1. 本课程是农科类卓越中职教师相关专业必修的化学基础课。在内容选择上遵循“管用、够用”原则, 为学生学好后续课程如有机化学、生物化学等课程打下坚实的基础。
2. 本课程在大一第一学期进行。教学方式为课堂讲授, 建议采用多媒体教学, 逐步尝试混合教学, 提高学生主动参与教学改革兴趣, 培养学生分析和解决实际问题的能力。
3. 每章讲授后建议布置作业 4~6 题, 要求学生书面提交。

制定: 分析化学教研室 执笔人: 范文秀
审核人: 谷永庆 批准人: 张裕平

基础化学 课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：基础化学

课程英文名称：**Basic Chemistry**

课程编码：**2109X0006**

学时/学分：**48/3**

课程类型：专业基础课

适用专业：理学、工学、农学

先修课程：无

课程简介：

本课程是一门关于物质及其变化规律的化学基础课，它简明地反映了近代化学学科的一般原理，是化学与工程技术间的桥梁，是培养全面发展的现代技术人员知识结构和能力的重要组成部分。主要培养学生具有基本的化学素养，能在以后所从事的工程技术工作中以化学的观点观察物质的现象，对某些涉及化学的实际问题具有初步的分析和解决的能力。主要学习内容包括化学热力学和化学动力学的基本理论及概念，化学平衡的基本理论及概念，酸碱反应，氧化还原反应，沉淀反应及配位反应的相关知识点，简单介绍原子结构，分子结构及分子间作用力，基本晶体类型的特点及其性质，简要介绍部分元素和化合物的性质。

二、课程目标

(一) 课程目标

课程目标 1：掌握相关化学内容的基础知识、基本理论、基本技能及相关专业知识；能够运用化学原理和方法对无机、有机、高分子材料等领域的部分复杂问题进行研究，能够进行实验验证，分析、解释所得数据，得出合理有效的结论。

课程目标 2：了解近代化学学科的发展进程，研究内容，研究现状及前景，初步形成化学研究内容的基本概念；熟悉相关化学领域的新理论、新技术、新设备的基本知识和发展动态。

课程目标 3：具有安全意识、环保意识和可持续发展理念，能正确认识化学品对于自然和社会的影响。具有批判性思维和创新的能力。掌握元素周期律与原子结构之间的相关性，学习归纳总结，培养自学能力，严谨认真的科学态度和分析问题、解决问题的能力。

(二) 课程目标与毕业要求的关联分析

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
1	课程目标 1	具有一定的化学专业基础知识。能够应用化学专业知识，获得合理性结论，具备发现、提出、分析和解决化学及相关学科问题的能力。
2	课程目标 2	了解化学专业相关领域的最新动态和发展趋势，掌握本专业所涉及材料的制备、性能检测与分析的基本知识和技能。

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
3	课程目标 3	能够理解和评价化学专业实践对环境、社会可持续发展的影响。具有解决科学问题的能力。

三、教学内容及要求

(一) 理论教学部分

1. 绪论 (支撑课程目标 2、3)

- (1) 了解化学的含义及分支, 化学发展简史。
- (2) 了解化学的研究对象及应用。
- (3) 了解我国化学家为近现代化学发展做出的突出贡献。

2. 物质的状态 (支撑课程目标 1、3)

- (1) 了解气体, 液体, 固体的特点和性质。
- (2) 理解理想气体模型的基本思路, 了解气体分子的速率方程。
- (3) 掌握理想气体状态方程, 分压定律, 分体积定律。
- (4) 了解晶体与非晶体的定义, 晶体的分类及结构。

3. 化学热力学初步 (支撑课程目标 1、2、3)

- (1) 了解状态函数、功、热的概念以及状态函数的特征。
- (2) 理解热力学三大定律, 理解热力学能、焓、熵、吉布斯自由能的概念。
- (3) 掌握化学热力学第一定律。理解标准摩尔生成焓, 标准摩尔生成吉布斯自由能的概念。掌握吉布斯自由能变的有关计算, 及化学反应的自发方向判断。

- (4) 了解三大定律发现过程和科学家的探索精神。

4. 化学动力学 (支撑课程目标 1、2、3)

- (1) 了解有效碰撞理论和过渡状态理论的要点, 了解活化能的概念。
- (2) 理解化学反应速率的基本概念及表示方法, 理解质量作用定律、速率方程及速率常数、反应级数的概念。

- (3) 掌握浓度、温度、催化剂对化学反应速率的影响及定量计算。

5. 化学平衡 (支撑课程目标 1、2、3)

- (1) 理解化学平衡常数的概念。
- (2) 掌握化学平衡的相关表达式, 标准平衡常数与化学反应方向的关系。
- (3) 掌握化学平衡与反应方向的有关计算, 多重平衡规则, 浓度、温度、压强等对化学反应平衡移动的影响。了解选择合理生产条件的一般原则。

- (4) 了解我国工业合成氨发展历史过程及相关领域专家的突出贡献。

6. 溶液 (支撑课程目标 1、3)

- (1) 了解电解质溶液活度、离子强度等产生的原因和有关概念。
- (2) 理解溶解度的原理和影响因素。

(3) 掌握溶液浓度的几种表示方法及非电解质稀溶液的依数性及相应计算。

7. 酸碱反应 (支撑课程目标 1、2、3)

(1) 了解酸碱理论的发展, 掌握酸碱解离理论、酸碱质子理论和酸碱电子理论的概念和应用。

(2) 理解弱酸、弱碱的解离平衡及稀释定律的概念, 掌握弱酸、弱碱溶液中相关离子的计算和稀释定律的应用。理解缓冲溶液的缓冲原理, 掌握缓冲溶液中相关离子的计算。

(3) 理解盐溶液的酸碱平衡原理, 掌握盐溶液中相关离子浓度的计算。

(4) 了解“人体酸碱体质”骗局的始末并能运用相关理论进行评述其伪科学性。

8. 沉淀溶解平衡 (支撑课程目标 1、3)

(1) 理解沉淀溶解平衡的概念, 掌握溶度积规则, 判断沉淀的溶解、生成和平衡。

(2) 掌握沉淀反应的影响因素。

(3) 了解分步沉淀和沉淀转化的定义, 掌握分步沉淀的可能性、控制和转化。

(4) 运用所学知识对社会上多种沉淀相关谣言(如: 千沸水变质等)进行分析解析。

9. 氧化还原反应与电化学基础 (支撑课程目标 1、2、3)

(1) 掌握氧化还原反应的配平方法。

(2) 了解原电池的组成及热力学原理。了解电极电势的概念, 掌握能斯特方程计算电极电势和原电池的电动势。

(3) 掌握用电极电势判断氧化还原反应进行的方向和限度。

(4) 了解我国新能源电池工业发展和为全世界能源发展做出的贡献。

10. 原子结构基础 (支撑课程目标 1、2、3)

(1) 了解原子结构的历史发展过程, 薛定谔方程的意义。

(2) 了解核外电子的运动特点及其描述方法。掌握四个量子数的取值范围和意义, 核外电子的排布规律, 掌握元素的核外电子排布。

(3) 理解元素性质的周期性变化。

(4) 了解原子结构发展过程中科学家唯物主义的探索精神。

11. 化学键理论 (支撑课程目标 1、3)

(1) 理解化学键的定义和分类。

(2) 了解离子键的形成过程, 掌握离子键的特点和离子的电子构型。

(3) 理解共价键的本质及成键原理, 掌握共价键的特点和类型, 理解价键理论、杂化轨道理论的要点, 掌握用杂化轨道理论解释分子的空间构型。

12. 配位化学基础 (支撑课程目标 1、2、3)

(1) 掌握配位化合物的基本概念、组成、命名、分类。

(2) 掌握配位化合物的价键理论, 了解晶体场理论。

(3) 掌握配位平衡的相关计算。

(4) 了解近现代我国科学家在配位化学发展中的突出贡献。

(二) 实验教学部分

实验一 化学实验常识与基本操作

- (1) 认识化学实验常用仪器的名称、规格与用途。
- (2) 学习并练习玻璃仪器的洗涤和干燥方法。实

实验二 溶液的配制

- (1) 掌握容量瓶、移液管及量筒的使用方法。
- (2) 掌握电子天平的使用方法。
- (3) 掌握一般浓度溶液与准确浓度溶液的配制方法。

实验三 气体摩尔常数的测定

- (1) 了解置换法测定气体摩尔常数的方法和原理。
- (2) 熟悉气体状态方程和分压定律的有关计算。
- (3) 学习气体体积的测量技术和气压计的使用方法。

实验四 醋酸电离常数的测定

- (1) 掌握用 pH 计法, 电导率法测定醋酸的解离度和解离常数的原理和方法。
- (2) 培养学生的合作能力。
- (3) 学习 pH 计的使用方法。

实验五 电离平衡和盐类水解

- (1) 掌握溶液的取用方法。掌握实验现象的观察方法及记录方法。
- (2) 掌握 pH 试纸的使用方法。
- (3) 掌握同离子效应对弱电解质解离程度的影响。
- (4) 掌握影响盐类水解的因素。

实验六 沉淀溶解平衡

- (1) 掌握同离子效应对沉淀平衡的影响。
- (2) 会用溶度积规则解释沉淀的生成及溶解。
- (3) 理解分布沉淀现象及沉淀的转化。

实验七 硫酸钡溶度积的测定

- (1) 掌握电导率法测定硫酸钡溶度积的方法和原理。
- (2) 掌握电导率仪的使用方法。

实验八 配位化合物

- (1) 了解有关配合物的生成, 配离子及简单离子的区别。
- (2) 比较配离子的稳定性,
- (3) 了解配位平衡与沉淀反应、氧化还原反应以及溶液酸度的关系。

四、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	第一章 绪论	2	课堂讲授、网络调研讨
2	第二章 物质的状态	4	课堂讲授
3	第三章 化学热力学初步	4	课堂讲授、网络调研讨
4	第四章 化学动力学	2	课堂讲授
5	第五章 化学平衡	2	课堂讲授、网络调研讨
6	第六章 溶液	2	课堂讲授
7	第七章 酸碱反应	4	课堂讲授、网络调研讨
8	第八章 沉淀溶解平衡	4	课堂讲授、网络调研讨
9	第九章 氧化还原反应与电化学基础	2	课堂讲授、网络调研讨
10	第十章 原子结构基础	2	课堂讲授、网络调研讨
11	第十一章 化学键理论	2	课堂讲授
12	第十二章 配位化学基础	2	课堂讲授、网络调研讨
合计		32	

实验项目设置与学时分配表

序号	实验名称	学时	类型	必做/选做
1	化学实验常识及基本操作	2	验证性	必做
2	溶液的配制	2	验证性	必做
3	气体摩尔常数的测定	2	验证性	必做
4	醋酸解离常数的测定	2	验证性	必做
5	电离平衡和盐类水解	2	验证性	必做
6	沉淀溶解平衡	2	验证性	必做
7	硫酸钡溶度积的测定	2	验证性	必做
8	配位化合物	2	验证性	必做
合计		16		

五、课程考核

考核环节设置及成绩权重分配表

课程目标考核环节	结课考试	课堂表现	中段考试	作业	合计
课程目标 1	30	0	0	10	40
课程目标 2	30	15	0	0	45
课程目标 3	0	0	15	0	15
合计	60	15	15	10	100

主要考核环节考核方式及成绩评定指标（依据）

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据
结课考试	笔试（闭卷）	按照试卷给分标准给分，卷面分数×0.6=结课考试部分的成绩。
课堂表现	考勤/课堂提问/ 课堂纪律等	考勤（5分，出勤每次1分，缺勤每次扣0.5分，5分封顶） 课堂纪律（5分，每人起始分5分，扰乱课堂纪律每次扣1分，该项分数最低为0分） 课堂提问（5分，回答正确记1分，回答错误记0.5分，5分封顶）
作业	提交纸质作业	解题过程完整，结果正确记10分 解题过程完整，结果不正确记8-9分 解题过程不完整，结果不正确记6-8分 未能按时提交作业或者作业不完整记0-6分
中段考试	笔试（闭卷）	按照试卷给分标准给分，卷面分数×0.15=中段考试部分的成绩。

六、建议教材和课程资源

1. 建议教材

- (1) 无机化学，王荣耕等 编著，同济大学出版社，2016 年。
- (2) 无机化学实验，李英等编著，化学工业出版社，2019 年。

2. 教学参考书

- (1) 无机化学（第四版），天津大学无机化学教研室编著，高等教育出版社，2010 年。
- (2) 无机化学，武汉大学编著，高等教育出版社，1994 年。
- (3) 无机化学实验（第四版），华东化工学院无机化学教研组编，高等教育出版社，2007 年。

3. 推荐网站

- (1) 吉林大学无机化学网上课堂，<http://chem.jlu.edu.cn/eclass/zyjck/inorchem/>
- (2) 陕西师范大学无机化学精品课程，<http://www.chem.snnu.edu.cn/jpkc/inorgan/>
- (3) 化学信息网，<http://chin.csd.l.ac.cn>
- (4) 中国科学院 <http://www.cas.cn/kxyj/>
- (5) 中国工程院 <https://www.cae.cn/>

七、说明

1. 该课程是化学、化工相关专业的一门专业基础课。
2. 教师在讲授过程中，可根据本学期的周数及所教授专业的特点，有针对性地调整教学内容，适当增加一些习题课等等。
3. 本课程在大一第二学期开设。教学方式为课堂讲授，建议采用多媒体教学。
4. 每章讲授后建议布置作业 4-5 题，要求学生书面提交。

制定人：无机教研室

执笔人：王吉超

审核人：李英

批准人：谷永庆

心理学课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：心理学

课程英文名称：Psychology

课程编码：2117Z0001

学时/学分：48/3

课程类型：教师教育课程

适用专业：全校教师教育类专业

先修课程：无

课程简介：

本课程是全校师范生教师教育必修课程，是一门学习心理学一般原理与方法的理论课程，为教育学、学科教学论、教学技能训练等教师教育课程提供心理学理论基础。本课程教学内容主要包括基础心理学、教育心理学、学生发展、学校心理健康教育。该课程旨在培养学生的心理学素养，使学生掌握心理学的基本理论知识，掌握心理学的规律与方法，自觉地运用心理学原理指导教育教学活动，提高适应教师职业和综合运用心理学知识解决实际问题的能力。

二、课程目标

(一) 课程目标

课程目标 1：掌握心理学的基本概念和基本理论，建构心理学的知识结构，树立科学的心理观，具有教书育人意识，形成科学的教育理念。

课程目标 2：具备运用心理学原理发现、分析、指导教育教学的能力。

课程目标 3：具备从心理学的视角对心理现象进行认识、分析和评价的能力，提高自我社会适应能力。

(二) 课程目标与毕业要求的关联分析

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
1	掌握心理学的基本概念和基本理论，建构心理学的知识结构，树立科学的心理观，具有教书育人意识，形成科学的教育理念。	学科素养 综合育人
2	具备运用心理学原理发现、分析、指导教育教学的能力。	教学能力
3	具备从心理学的视角对心理现象进行认识分析和评价的能力，提高自我社会适应能力。	学会反思

三、教学内容及要求

(一) 理论教学部分

1. 绪论（支撑课程目标 1）

(1) 了解心理学的基本研究方法、心理学主要流派的基本观点。

(2) 理解心理的实质、心理现象的内容及其相互关系。

2. 行为动力（支撑课程目标 1、3）

(1) 了解需要、动机、意志的概念、分类、动机产生的条件、动机冲突类型及意志品质。

(2) 理解马斯洛需要层次理论、动机与行为效果的关系。

(3) 课程思政：掌握需要、动机、意志行动原理，分析、解释实际心理现象，理解个人行为动力的形成对个人发展、国家发展及社会发展的意义。

3. 注意（支撑课程目标 1、2）

(1) 了解注意的概念、分类、品质。

(2) 理解引起无意注意和有意注意的条件。

(3) 掌握注意规律，有效组织教学。

4. 认知过程（支撑课程目标 1、2、3）

(1) 了解感知觉、记忆、思维等概念。

(2) 理解认知过程各部分之间的关系。

(3) 课程思政：掌握认知规律，并用于分析、解释有关认知过程的实际问题，培养学生勤于反思，善于总结经验。

5. 情绪（支撑课程目标 1、3）

(1) 了解情绪的概念、分类、特征及理论。

(2) 理解情绪与需要的关系。

(3) 课程思政：掌握情绪的一般原理，能够分析、解释情绪问题，并能够调节自身情绪，引导学生积极面对生活。

6. 能力（支撑课程目标 1）

(1) 了解能力的概念。

(2) 理解能力的理论及影响能力发展的因素。

7. 人格（支撑课程目标 3）

(1) 了解人格、气质、性格的概念和特征。

(2) 理解人格结构、人格理论。

(3) 掌握人格理论，帮助学生形成健全人格。

8. 学生心理发展（支撑课程目标 1、2）

(1) 课程思政：理解心理发展理论，尊重个体发展规律，形成科学的发展观。

(2) 掌握各年龄段发展的特征，分析、解释学生心理发展的常见问题。

9. 学习与教学心理（支撑课程目标 1、2）

(1) 理解学习的概念、学习的相关理论。

(2) 理解教学设计的心理学基础。

(3) 课程思政：掌握学习与教学的一般原理，分析学生学习和教师教学中存在的问题，形成科

学的教育观，提升教师专业素养。

10. 学校心理健康教育（**支撑课程目标 2**）

- (1) 了解学生常见的心理健康问题、心理健康的标准。
- (2) 理解学校心理健康教育的方法和心理辅导的方法。

(二) 实验教学部分

实验一 智力测验（**支撑课程目标 3**）

- (1) 了解智力测验的一般程序。
- (2) 理解智力测验结果的分析与解释。

实验二 人格测量（**支撑课程目标 3**）

- (1) 了解常见自陈式人格测验。
- (2) 理解构成人格的因素。
- (3) 掌握分析不同的人格特点的方法。

四、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	讲授学时	实验学时	教学方式
1	绪论	4	4		讲授
2	行为动力 课程思政：掌握需要、动机、意志行动原理，分析、解释实际心理现象，理解个人行为动力的形成对个人发展、国家发展及社会发展的意义。	4	4		讲授 案例分析
3	注意	2	2		讲授
4	认知过程 课程思政：掌握认知规律，并用于分析、解释有关认知过程的实际问题，培养学生勤于反思，善于总结经验。	6	6		讲授 讨论
5	情绪 课程思政：掌握情绪的一般原理，能够分析、解释情绪问题，并能够调节自身情绪，引导学生积极面对生活。	2	2		混合教学 训练
6	能力	2	1	1	讲授
7	人格	4	3	1	讲授

序号	知识单元	学时	讲授学时	实验学时	教学方式
8	学生心理发展 课程思政：理解心理发展理论，尊重个体发展规律，形成科学的发展观。	8	8		讲授
9	学习与教学心理 课程思政：掌握学习与教学的一般原理，分析学生学习中的问题及教师教学中存在的问题，形成科学的教育观，提升教师专业素养。	12	12		讲授 案例分析
10	学生心理辅导	4	4		讲授 案例分析
合计		48	46	2	

实验项目设置与学时分配表

序号	实验名称	学时	类型	必做/选做
1	智力测验	1	综合性	必做
2	人格测量	1	综合性	必做
合计		2		

五、课程考核

考核环节设置及成绩分配表

考核环节		结课考试	出勤及课堂表现	作业	平时测验	合计
权重		60%	10%	10%	20%	100%
课程目标分值	课程目标 1	40			100	——
	课程目标 2	30		70		——
	课程目标 3	30	100	30		——
	合计	100	100	100	100	——

主要考核环节考核方式及成绩评定指标（依据）

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据
结课考试	笔试（闭卷）	参考答案与评分标准
课堂表现	考勤/课堂提问/课堂纪律/讨论等	根据课程在超星网络教学平台上提供的考勤次数、章节学习次数、任务完成度、阅读资料时长，课题笔记、课堂回答问题情况、课堂参与互动，采取线上数据和线下课堂参与两部分构成。

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据
作业	1. 案例分析 2. 实验报告	1.案例分析：准确性（30分）、適切性（20分）、逻辑性（40分）、文字表述（10分） 2.实验报告：实验目的（5分）；实验原理（10分）；实验仪器（5分）；实验内容及步骤（10分）；实验原始数据记录与结论（35分）；思考题（30分）；实验报告书写整洁，布局漂亮（5分）
平时测验	在线测验	以单项选择题、多选题、判断题等客观题形式进行考核，按参考答案自动计分

六、建议教材和课程资源

1.建议教材

(1) 心理学（第3版），姚本先编，高等教育出版社，2018年

2.教学参考书

(1) 心理学基础（第2版），全国十二所师范院校编，教育科学出版社，2008年

(2) 教师教育心理学，包兴敏、白冬青，王晓茜主编，清华大学出版社出版，2015年

(3) 教师教育心理学，刘丽红主编，教育科学出版社，2018年

(4) 心理学导引，田媛编著，高等教育出版社，2018年

(5) 心理学导论，张厚粲、许燕主编，北京师范大学出版社，2020年

3.推荐网站

(1) 心理学，<https://www.icourses.cn/web/sword/portal/shareDetails?cId=4019#/course/chapter>

(2) 心理学，<https://www.icourse163.org/course/scnu-1207039821?from=searchPage>

七、说明

本课程采用讲授、讨论、心理实验、案例分析等方式进行教学。

制定人：心理学教研室

执笔人：马燕、李会文

审核人：马燕

批准人：王晶

教育学课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：教育学

课程英文名称：Pedagogy

课程编码：2117Z0002

学时/学分：64/4

课程类型：教师教育课程

适用专业：全校教师教育类专业

先修课程：心理学

课程简介：

本课程是全校师范生教师教育必修课程，是一门学习教育基本理论和方法的课程。内容主要包括教育及教育学概述、教育功能、教育目的、人的全面发展、学校教育制度、课程、教学、教师和学生等。通过本课程的学习，使学生能够具有现代教育理念，掌握教育的理论知识体系和基本的教育教学技能，培养学生生成教育者的角色意识，学会关注教育，理解教育，自主探索与分析教育相关问题，提高学生的教育科学素养，为将来独立从事教育教学工作奠定基础。

二、课程目标

(一) 课程目标

课程目标 1：掌握教育学基础知识和基本理论，树立现代教育理念。

课程目标2：形成教育教学基本技能，具备运用相关理论分析和解决教育实际问题的能力。

课程目标 3：增强从事教育事业的信心和责任心，提高师德修养，具有终身学习的意识和能力。

(二) 课程目标与毕业要求的关联分析

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
1	掌握教育学基础知识和基本理论，树立现代教育理念。	学科素养
2	形成教育教学基本技能，具备运用相关理论分析和解决教育实际问题的能力。	教学能力 学会反思
3	增强从事教育事业的信心和责任心，提高师德修养，具有终身学习的意识和能力。	综合育人

三、教学内容及要求

1. 教育与教育学（支撑课程目标 1、3）

- (1) 了解教育的起源、基本形态、教育学的研究对象与学科特征。
- (2) 理解教育的历史发展过程及其特征、教育学的产生及发展过程。
- (3) 掌握教育的概念、基本要素、教育学发展的重要代表人物及其主要思想。

(4) 课程思政：深刻理解教育是一种影响人的活动，加深学生对教师职业的理解和认同，强化学生对我国教育家的认识，提升学生对理论自信和文化自信的认同感和自豪感。

2.教育功能（支撑课程目标 2、3）

- (1) 了解教育功能的概念及其历史演进。
- (2) 理解教育的基本功能、教育的两大发展规律及其相互关系。
- (3) 掌握影响人的身心发展的主要因素及其作用。

(4) 课程思政：能够辩证地认识和分析教育的两大基本功能，进一步加深学生对马克思主义辩证法的理解和对中国特色社会主义教育发展规律的认识。

3.教育目的（支撑课程目标 1、3）

- (1) 了解我国教育目的的历史演变、教育目的选择与确立的依据。
- (2) 理解我国教育目的的精神实质、理论基础、基本构成及实现策略。
- (3) 掌握教育目的的内涵、不同价值取向的教育目的观比较及其价值取向。

(4) 课程思政：深刻理解我国教育目的社会主义性质，形成对我国当前教育目的的认同感，坚守教育立德树人根本任务。

4.人的全面发展教育（支撑课程目标 1、3）

- (1) 了解马克思主义人的全面发展理论与现阶段我国全面发展教育的关系。
- (2) 理解各育在人的全面发展过程中所起的作用以及相互之间的关系。
- (3) 掌握人的全面发展教育包括德育、智育、体育、美育、劳动技术教育五育以及各育的内涵、目标和内容。

(4) 课程思政：教会学生行善、求真、健体、审美，并最终成为社会主义事业的建设者和接班人。

5.学校教育制度（支撑课程目标 1、3）

- (1) 了解我国现代学制的历史沿革及发达国家学制改革发展的主要趋势。
- (2) 理解现代学制的基本类型及其特征，能简单分析各个国家的学制结构。
- (3) 掌握教育制度的概念、建立依据及我国当前的学制内容。

(4) 课程思政：认识建设现代学制对于完善和发展中国特色社会主义制度的重要作用，深入了解我国教育制度的优越性，坚定我国教育制度自信。

6.课程（支撑课程目标 2、3）

- (1) 了解不同课程流派的基本观点，课程开发、课程实施与课程评价等涵义和相关理论。
- (2) 理解课程的三种形态及其内涵、世界课程改革的进展与趋势。
- (3) 掌握基本的课程类型及其特征，以及我国当前基础教育课程改革的理念、目标、实施状况。

(4) 课程思政：认识到课程在教育教学中的重要地位，引导学生提升专业素质，具有扎实学识，为成为“四有”好老师奠定良好基础。

7.教学（支撑课程目标 1、2、3）

- (1) 了解教学过程本质观、我国当前教学改革的主要观点与趋势。
- (2) 理解教学的含义和意义，熟悉和运用教学过程的基本规律分析和解决教学实际中的问题。
- (3) 掌握常用的教学原则与方法、教学组织形式、教学工作基本环节及教学评价的主要类型。
- (4) 课程思政：增强从教能力，培养学生教育责任感和使命感，树立学为人师、行为世范的职业理想和职业追求。

8.教师与学生（支撑课程目标 2、3）

- (1) 了解教师职业的劳动特点与角色、权利和义务、班主任工作的内容和方法。
- (2) 理解良好师生关系的特点、构建良好师生关系的途径，熟悉班集体的发展阶段、培养班集体的方法。
- (3) 掌握学生发展的规律和特点，以及教师专业发展的内涵、阶段、途径与方法。
- (4) 课程思政：培养学生对教师职业价值的认同，养成宽容、积极的情感态度，树立科学的教师观、学生观和教育观。

四、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	教育与教育学 课程思政：深刻理解教育是一种影响人的活动，加深学生对教师职业的理解和认同，强化学生对我国教育家的认识，提升学生对理论自信和文化自信的认同感和自豪感。	8	课堂讲授 学生讨论
2	教育功能 课程思政：能够辩证地认识和分析教育的两大基本功能，进一步加深学生对马克思主义辩证法的理解 和对中国特色社会主义教育发展规律的认识。	8	课堂讲授 学生讨论
3	教育目的 课程思政：深刻理解我国教育目的的社会主义性质，形成对我国当前教育目的的认同感，坚守教育立德树人根本任务。	6	课堂讲授 学生讨论
4	人的全面发展教育 课程思政：教会学生行善、求真、健体、审美，并最终成为社会主义事业的建设者和接班人。	6	课堂讲授 学生讨论
5	学校教育制度 课程思政：认识建设现代学制对于完善和发展中国特色社会主义制度的重要作用，深入理解我国教育制度的优越性，坚定我国教育制度自信。	6	课堂讲授 学生讨论
6	课程 课程思政：认识到课程在教育教学中的重要地位，引导学生提升专业素质，具有扎实学识，为成为“四有”好老师奠定良好基础。	8	课堂讲授 学生讨论

序号	知识单元	学时	教学方式
7	教学 课程思政：增强从教能力，培养学生教育责任感和使命感，树立学为人师、行为世范的职业理想和职业追求。	10	课堂讲授 学生讨论
8	教师与学生 课程思政：培养学生对教师职业价值的认同，养成宽容、积极的情感态度，树立科学的教师观、学生观和教育观。	12	课堂讲授 学生讨论
合计		64	

五、课程考核

考核环节设置及成绩分配表

考核环节		结课考试	出勤及课堂表现	作业	平时测验	合计
权 重		60%	10%	10%	20%	100%
课程 目标 分值	课程目标 1	40			100	——
	课程目标 2	40		100		——
	课程目标 3	20	100			——
	合 计	100	100	100	100	——

主要考核环节考核方式及成绩评定指标（依据）

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据
结课考试	笔试（闭卷）	参考答案与评分标准
课堂表现	考勤/课堂提问/讨论/课堂纪律等	考勤记录、活动参与度、课堂笔记等
课后作业	课后习题/论文/教学设计	习题答案正确，卷面工整（100%）；论文紧扣主题（20%），结构完整（20%），论点正确（20%），论据充分（20%），表达流畅、书写规范（20%）；教学设计主题鲜明、设计合理（50%），能准确反映学科特点、符合学生年龄特征（30%），媒体使用恰当，能充分展示教学内容（20%）
平时测验	在线测验/书面测验	客观题按答案自动计分，主观题按参考答案给分

六、建议教材和课程资源

1. 建议教材

（1）教育学原理，项贤明主编，高等教育出版社，2019年

2. 教学参考书

（1）教育学基础（第3版），全国十二所重点师范大学联合编写，教育科学出版社，2021年

- (2) 教育学（第七版），王道俊、郭文安主编，人民教育出版社，2016 年
- (3) 教育学（第 2 版），张乐天主编，高等教育出版社，2012 年
- (4) 当代教育学，袁振国主编，人教育科学出版社，2018 年
- (5) 教育概论，叶澜著，人民教育出版社，2006 年

3.推荐网站

- (1) 中国大学 MOOC（慕课），
<https://www.icourse163.org/course/HHU-1449615172?from=searchPage>
- (2) 河南省教师资格网，<http://jszg.haedu.gov.cn/>

七、说明

- 1.本课程采用课堂讲授、专题展示、案例教学、学生自学等方式进行教学。
- 2.在教学过程中可根据情况适当补充教师职业道德规范、教育相关政策法规等内容。

制定人：教师教育教研室 执笔人：周启、闫梅红、郭庆霞
审核人：于洪姣 批准人：王 晶

习近平总书记关于教育的重要论述研究课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：习近平总书记关于教育的重要论述研究

课程英文名称：General Secretary Xi Jinping Important Discussion on Education

课程编码：2117Z0003

学时/学分：16/1

课程类型：教师教育课程

适用专业：全校教师教育类专业

先修课程：无

课程简介：

本课程是全校师范生教师教育必修课程。该课程从根本上回答了中国特色社会主义教育发展的系列方向性、根本性、全局性、战略性的重大问题，为中国特色社会主义教育事业指明了前进方向，为新时代教育改革发展提供了根本遵循。

二、课程目标

(一) 课程目标

课程目标 1：理解习近平总书记关于教育重要论述的九个方面的科学内涵。

课程目标 2：能够利用教育重要论述相关内容分析教育实际问题。

课程目标 3：从思想和感情上增进对中国特色社会主义的认同。

(二) 课程目标与毕业要求的关联分析

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
1	理解习近平总书记关于教育重要论述的九个方面的科学内涵。	学科素养
2	能够利用教育重要论述相关内容分析教育实际问题。	综合育人
3	从思想和感情上增进对中国特色社会主义的认同。	师德规范 教育情怀

三、教学内容及要求

1. 导言：新时代建设教育强国的根本遵循（支撑课程目标 1）

(1) 了解习近平总书记关于教育重要论述的时代背景和重大意义。

(2) 掌握习近平总书记关于教育重要论述的科学内涵。

2. 教育事业发展的“定海神针”（支撑课程目标 1、3）

(1) 了解全面加强和改进教育系统党建的措施。

(2) 理解思想政治工作是学校各项工作的生命线。

(3) 课程思政：通过学习坚持党对教育事业的全面领导，增强对中国特色社会主义的思想认同。

- 3.培养担当民族复兴大任的时代新人（**支撑课程目标 1**）
- （1）理解教育是立德树人的事业。
 - （2）了解培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育体系的措施。
 - （3）理解培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。
- 4.推动党和国家各项事业发展的重要先手棋（**支撑课程目标 1**）
- （1）了解坚持优先发展教育事业的意义。
 - （2）理解优先发展教育事业的措施。
- 5.我国教育最鲜亮的底色（**支撑课程目标 1**）
- （1）了解坚持社会主义办学方向的内涵。
 - （2）理解坚持社会主义办学的措施。
- 6.教育发展要走自己的路（**支撑课程目标 1、3**）
- （1）了解坚持扎根中国大地办教育的内涵。
 - （2）理解如何扎根中国大地办教育。
 - （3）课程思政：通过学习扎根中国大地办教育，增强学生对中国特色社会主义的思想认同。
- 7.增强人民的教育获得感（**支撑课程目标 1、2**）
- （1）了解坚持以人民为中心发展教育的内涵。
 - （2）理解如何做到坚持以人民为中心发展教育。
- 8.充分激发教育事业生机活力（**支撑课程目标 1、2**）
- （1）了解坚持深化教育改革创新的意义。
 - （2）理解如何坚持深化教育改革创新。
- 9.实现中国梦归根到底靠人才靠教育（**支撑课程目标 1、2**）
- （1）了解坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命的内涵和意义。
 - （2）理解落实这一使命的措施。
- 10.好老师是民族的希望（**支撑课程目标 1、2**）
- （1）了解坚持把教师队伍建设作为基础工作的意义。
 - （2）理解坚持把教师队伍建设作为基础工作的措施。

四、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	导言：新时代建设教育强国的根本遵循	1	教师讲授
2	教育事业发展的“定海神针” 课程思政：通过学习坚持党对教育事业的全面领导，增强对中国特色社会主义的思想认同。	1	教师讲授 讨论
3	培养担当民族复兴大任的时代新人	2	教师讲授

序号	知识单元	学时	教学方式
4	推动党和国家各项职业发展的重要先手棋	2	教师讲授
5	我国教育最鲜亮的底色	1	教师讲授
6	教育发展要走自己的路 课程思政：通过学习扎根中国大地办教育，增强学生对中国特色社会主义的思想认同。	1	教师讲授 讨论
7	增强人民的教育获得感	2	教师讲授
8	充分激发教育事业生机活力	2	教师讲授
9	实现中国梦归根到底靠人才靠教育	2	教师讲授
10	好老师是民族的希望	2	教师讲授
合计		16	

五、课程考核

考核环节设置及成绩分配表

考核环节		结课考试	出勤及课堂表现	课后作业	合计
权重		50%	30%	20%	100%
课程 目标分值	课程目标 1	0	0	100	——
	课程目标 2	100	0	0	——
	课程目标 3	0	100	0	——
	合计	100	100	100	——

主要考核环节考核方式及成绩评定指标（依据）

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据
结课考试	课程论文（开卷）	根据考试要求，按照要求写课程论文
课堂表现	考勤/课堂表现	按时到课，不迟到、不早退，按照要求完成相应的随堂讨论
作业	课后作业	按照要求完成两次作业

六、建议教材和课程资源

1. 建议教材

(1) 习近平总书记教育重要论述讲义，编写组，高等教育出版社，2020年

2. 教学参考书

(1) 习近平总书记系列重要讲话读本，中共中央宣传部，学习出版社出版社，2016年

(2) 深入学习习近平关于教育的重要论述，教育部课题组，人民出版社，2019年

3. 推荐网站

(1) http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5148/201310/t20131009_158116.html

- (2) http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/s7865/s8417/
(3) <https://www.sizhengwang.cn/ztlm/7102/srxxxjpzsjjyls/gyjydzyls/>

七、说明

- 1.本课程需要多媒体授课。
- 2.上课时可以适当加入教育的前沿热点问题。

制定人：教师教育教研室

执笔人：于洪姣

审核人：于洪姣

批准人：王 晶

职业教育概论课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：职业教育概论

课程英文名称：Vocational Education Introduction

课程编码：2117Z1004

学时/学分：16/1

课程类型：教师教育课程

适用专业：全校教师教育类专业

先修课程：教育学

课程简介：

本课程是全校师范生教师教育选修课程。通过本课程的学习，使学生比较全面和系统地掌握有关中、美、德、澳等国家职业技术教育发展的历史与现状、基本经验与特色；将国外职业教育发展模式与中国进行比较和分析，了解中外职业教育在职业教育发展观、职业教育体制、职业教育教学模式、职业资格制度、职教师资培养、职业培训制度等方面的差异与联系；了解当前国际职业教育研究领域的关键问题和热点话题。为学生基本掌握中外职业教育发展概况和基本知识，提高对职业教育发展的国际性和地区性的辩证认识提供知识和材料。

二、课程目标

(一) 课程目标

课程目标 1：比较全面和系统地掌握中、美、德、澳等国职业教育发展的历史、职业教育体制、职业教育特色、职业教育经验与问题等方面的基础知识。

课程目标 2：理解职业教育历史与职业教育现状、职业教育特色与问题形成的背景，并以此分析和思考我国职业教育发展的现状及问题。

课程目标 3：通过中外职业教育发展的比较，加强政治认同，践行社会主义核心价值观，具备一定的科学精神和终身学习的意识。

(二) 课程目标与毕业要求的关联分析

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
1	比较全面和系统地掌握中、美、德、澳等国职业教育发展的历史、职业教育体制、职业教育特色、职业教育经验与问题等方面的基础知识。	学科素养
2	理解职业教育历史与职业教育现状、职业教育特色与问题形成的背景，并以此分析和思考我国职业教育发展的现状及问题。	学会反思
3	通过中外职业教育发展的比较，加强政治认同，践行社会主义核心价值观，具备一定的科学精神和终身学习的意识。	教育情怀

三、教学内容及要求

1. 职业教育发展趋势概述（支撑课程目标 1）

- （1）了解职业教育的概念、职业教育在教育体系中的地位及作用。
- （2）理解世界职业教育的不同发展模式。
- （3）课程思政：通过中外职业教育发展模式的比较，培养学生对中国职业教育发展的端正态度和科学精神。

2. 中国职业教育（支撑课程目标 1、2、3）

- （1）了解中国职业教育发展的历史。
- （2）理解中外职业教育发展观念的差异与联系。
- （3）课程思政：通过中外职业教育发展观念的比较，加强政治认同，培养学生对中国职业教育发展的端正态度和科学精神。

3. 英国职业教育（支撑课程目标1、2）

- （1）了解英国职业教育发展的历史。
- （2）理解英国职业教育体制的形成、职业教育的改革背景。
- （3）掌握英国职业教育特色。

4. 德国职业教育（支撑课程目标1、2）

- （1）了解德国职业教育发展的历史。
- （2）理解德国职业教育体制的形成、职业教育的改革背景。
- （3）掌握德国职业教育特色。

5. 美国职业教育（支撑课程目标 1、2）

- （1）了解美国职业教育发展的历史。
- （2）理解美国职业教育体制的形成、职业教育的改革背景。
- （3）掌握美国职业教育特色。

6. 日本职业教育（支撑课程目标 1、2）

- （1）了解日韩职业教育发展的历史。
- （2）理解日韩职业教育体制的形成、职业教育的改革背景。
- （3）掌握日韩职业教育特色。

7. 总结（支撑课程目标 1、2、3）

- （1）了解职业教育发展的基本经验。
- （2）理解职业教育发展的基本规律。
- （3）课程思政：通过中外职业教育发展规律的比较，培养学生对职业教育发展的端正态度和科学精神。

四、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学形式
1	职业教育发展趋势概述 课程思政：通过中外职业教育发展模式的比较，培养学生对中国职业教育发展的端正态度和科学精神。	2	课堂讲授 案例分析
2	中国职业教育 课程思政：通过中外职业教育发展观念的比较，加强政治认同，培养学生对中国职业教育发展的端正态度和科学精神。	2	课堂讲授 小组讨论
3	英国职业教育	2	课堂讲授
4	德国职业教育	2	课堂讲授
5	美国职业教育	4	课堂讲授
6	日本职业教育	2	课堂讲授
7	总结 课程思政：通过中外职业教育发展规律的比较，培养学生对职业教育发展的端正态度和科学精神。	2	课堂讲授 小组讨论
合计		16	16

五、课程考核

考核环节设置及成绩分配表

考核环节		结课考试	出勤及课堂表现	课后作业	合计
权重		50%	30%	20%	100%
课程目标分值	课程目标 1	60	0	60	——
	课程目标 2	40	20	40	——
	课程目标 3	0	80	0	——
	合计	100	100	100	——

主要考核环节考核方式及成绩评定指标（依据）

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据
结课考试	课程论文（开卷）	依据评分标准进行成绩评定
课堂表现	考勤/课堂提问	按时到课、不迟到早退，积极回答问题
平时作业	课后作业	按要求和步骤解答问题

六、建议教材和课程资源

1. 建议教材

(1) 比较职业教育，石伟平、匡瑛主编，高等教育出版社，2012年

2. 教学参考书

- (1) 中外职业技术教育, 王义智等编著, 天津大学出版社, 2011 年
- (2) 当代世界职业教育发展趋势研究, 姜大源编著, 电子工业出版社, 2012 年
- (3) 职业教育: 国际策略、发展与制度, 琳达·克拉克、克里斯托弗·温奇编著, 翟海魂翻译, 外语教学与研究出版社, 2011 年
- (4) 国际视野下的职业教育师资培养, 菲利普·葛洛曼、菲利克斯·劳耐尔编著, 石伟平翻译, 外语教学与研究出版社, 2011 年
- (5) 中国职业教育发展史, 俞启定、和震主编, 高等教育出版社, 2012 年

3. 推荐网站

- (1) 中华人民共和国教育部, <http://www.moe.gov.cn/>
- (2) 中国职业教育与成人教育网, <http://www.cvae.com.cn/>

七、说明

在教学过程中可根据实际情况补充一些热点问题的讲授及讨论。

制定人: 教育学教研室

执笔人: 杨红旻

审核人: 杨红旻

批准人: 王晶

教育测量与评价课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：教育测量与评价

课程英文名称：Measurement and Evaluation of Education

课程编码：2117Z1005

学时/学分：32/2

课程类型：教师教育课程

适用专业：全校教师教育类专业

先修课程：无

课程简介：

本课程是全校师范生教师教育选修课程。它是教育科学领域中一门基础应用科学，主要研究教育测量、教育评价的基本原理与方法。本课程致力于帮助学生了解和掌握所必备的教育测量、教育评价知识、技能，进而有效提升其教育教学、教育科研和管理能力。本课程主要内容包括教育测量的概述、教育测量与评价的过程与方法、教育测量与评价的质量评估、教育测验的编制、教育测验与评价的统计五个部分的内容。其中，教育测量与评价的过程与方法，教育测量与评价的质量评估、为重点讲授的内容。

二、课程目标

(一) 课程目标

课程目标 1：理解系统的教育测量、教育评价的基本知识。

课程目标 2：掌握编制测验的基本程序和原则，具备编制测验、评估测验质量、使用测验的能力。

课程目标 3：能够初步引导学生进行课堂评价、学生评价、学校评价。通过教学让学生增加对世界和个人多元化的理解、认同和判断，助其科学的世界观、人生观和价值观的形成。

(二) 课程目标与毕业要求的关联分析

序号	课程目标	支撑的专业毕业要求及指标点
1	理解全面、系统的教育测量、教育评价的基本知识。	学科素养
2	掌握编制测验的基本程序和原则，具备编制测验、评估测验质量、使用测验的能力。	教学能力
3	能够初步引导学生进行课堂评价、学生评价、学校评价。通过教学让学生增加对世界和个人多元化的理解、认同和判断，助其科学的世界观、人生观和价值观的形成。	教育情怀 学会反思

三、教学内容及要求

1. 教育测量与评价的概述 (支撑课程目标 1)

(1) 了解教育测量与评价的概念、历史发展。

- (2) 理解教育测量与评价的类型。
- (3) 掌握教育测量与评价的主要功能。
- (4) 课程思政：加深学生对教育教学改革的理解和认同，帮助其建立做“四有好老师”的使命感。

2.教育测量与评价的过程与方法 (支撑课程目标 1、2、3)

- (1) 理解教育测量的过程与方法。
- (2) 理解教育评价的过程与方法。

3.教育测量与评价的质量特性 (支撑课程目标 2、3)

- (1) 了解信度、效度的概念，估计分类方法；了解难度、区分度的概念。
- (2) 理解信度和效度的性质特点、作用；理解影响测验信、效度的因素；理解难度和区分度的联系。
- (3) 掌握提高测验信度和效度的方法，掌握运用难度和区分度对多重选择题进行项目分析和筛选的方法。

(4) 课程思政：让学生体会测量中信度的重要性，迁移到个人对社会主义核心价值观的理解和认同。

4.教育测验的编制 (支撑课程目标 2)

- (1) 了解教育测验和问卷调查编制中各种题型的编制技术，了解教育测验的实施过程及注意事项。
- (2) 结合测量误差的来源及提高信效度的方法理解教育测量实施过程中的注意事项。
- (3) 课程思政：让学生感受到世界和个人多元化的合理性，帮助其更好理解他人，形成正确的世界观、人生观、价值观。

5.教育测验与评价的统计 (支撑课程目标 2、3)

- (1) 理解教育测量与评价的项目分析技术。
- (2) 掌握教育测评结果的统计处理。

四、学时分配和教学方式

课程教学学时分配表

序号	知识单元	学时	教学方式
1	教育测量与评价的概述 课程思政：教育测量与评价的功能——帮助学生建立做“四有好老师”的使命感。	6	课堂讲授
2	教育测量与评价的过程与方法	6	课堂讲授
3	教育测量与评价的质量评估 课程思政：信度——对社会主义核心价值观的理解和认同。	8	课堂讲授 讨论
4	教育测验的编制 课程思政：误差——帮助学生感受世界多元化的合理性，促其形成正确的世界观、人生观、价值观。	6	课堂讲授 讨论
5	教育测验与评价的统计技术	6	课堂讲授 示范
合计		32	32

五、课程考核

考核环节设置及成绩分配表

考核环节		结课考试	课堂表现	平时作业	合计
权 重		60%	20%	20%	100%
课程目标分值	课程目标 1		100		——
	课程目标 2	100			——
	课程目标 3			100	——
	合 计	100	100	100	——

主要考核环节考核方式及成绩评定指标（依据）

考核环节	考核方式	成绩评定指标与依据
结课考试	笔试（开卷）	参考答案与评分标准
课堂表现	考勤/课堂提问/课堂表现等	考勤记录、课堂笔记、课堂讨论及线上资料学习
平时作业	案例分析作业	参考答案与评分标准

六、建议教材和课程资源

1. 建议教材

(1) 教育测量与评价（第 1 版），朱德全著，高等教育出版社，2016 年

2. 教学参考书

(1) 教育测量与评价（第 2 版），黄光扬著，华东师范大学出版社，2012 年

(2) 心理与教育测量（第四版），戴海崎等主编，暨南大学出版社，2018 年

(3) 教育和心理的测量与评价原理，萨克斯著，江苏教育出版社，2004 年七、

说明

1. 本课程为全校师范生教师教育课程，先修课程为统计学。

2. 采用多媒体教学，并适当使用 SPSS 等统计软件进行计算。

制定人：教育学教研室

执笔人：张倩倩

审核人：杨红旻

批准人：王 晶